

Scenarij učenja – „Kaplje, pljušti – znanje pršti!“

Autor:	Iva Starčević
Naziv predmeta:	Geografija
Odgojno-obrazovni ishod:	GEO SŠ B.1.3. Učenik objašnjava utjecaj klimatskih modifikatora na određene klimatske elemente koristeći se geografskim kartama i IKT-om.
Tip sata:	Obrada novog gradiva
Oblik rada:	Grupni, frontalni, individualni
Nastavne metode:	Metoda razgovora, rad u grupi, individualni
Vrednovanje	Učenje kao učenje
Razina složenosti primjene IKT:	jednostavna
Ključni pojmovi:	padaline, orografske, frontalne, konvekcijske

Tijek nastavnog sata	Aktivnosti učenika
<p>1. Uvod (10 minuta)</p> <p>Metodom razgovora profesor započinje sat pitanjem: "Što mislite, zašto kiša ne pada jednako u svim dijelovima svijeta?" Učenici iznose svoja razmišljanja, a profesor ih usmjerava prema različitim vrstama padalina. Diskusija se nastavlja vezano uz nastanak padalina.</p> <p>2. Glavni dio (30 minuta)</p> <p>Učenici se dijele u tri skupine i svaka dobiva zadatak da istraži jednu vrstu padalina prema nastanku (orografske, frontalne i konvekcijske padaline). Zadatak je izrada mentalne mape u digitalnom alatu MindOnMap. Skupine zapisuju glavne karakteristike i primjere svoje vrste padalina. U digitalnom alatu crtaju mentalnu mapu. Svaka skupina upisuje specifične karakteristike svoje vrste padalina. Svaka skupina prezentira svoje zaključke pomoću izrađene mentalne mape.</p>	<p>Učenici odgovaraju na pitanja.</p> <p>Učenici u grupi izrađuju mentalnu mapu u digitalnom alatu MindOnMap.</p> <p>Učenici prezentiraju izrađenu mentalnu mapu.</p>

<p>Potom, u istom digitalnom alatu svaki učenik za sebe izrađuje Vennov dijagram. U preklapajuće dijelove dijagrama unose zajedničke karakteristike vrsta padalina (npr. sve vrste padalina nastaju kondenzacijom vodene pare). Učenik postavlja svoj izrađeni Vennov dijagram u google classrom.</p> <p>Profesor dodatno pojašnjava sličnosti i razlike među vrstama padalina te metodom razgovora naglašava važnost razumijevanja padalina za poljoprivredu, graditeljstvo i svakodnevni život.</p> <p>3. Završni dio (5 minuta)</p> <p>Učenici individualno rješavaju izlaznu karticu (Prilog 1.)</p>	<p>Učenici individualno izrađuju Vennov dijagram u digitalnom alatu MindOnMap.</p> <p>Učenici postavljaju izrađeni Vennov dijagram u google clasroom-u na predviđeno mjesto.</p> <p>Učenici rješavaju izlaznu karticu.</p>
--	--

Prilog 1. Izlazna kartica

Tvrdnja:	Upiši: Da, Polovično ili Ne
Znam bolje definirati vrste padalina prema nastanku	
Razumijem nastanak tri vrste padalina	
Rad u grupi mi je motivirajući	
Zadatak i način rada su mi bili zanimljivi	