

## Scenarij poučavanja - „Kolo sreće se okreće“

Predmet	Povijest
Nastavnik	Goran Komerički
Tip sata	Obrada novoga gradiva
Tema	Hrvatske zemlje na granici Habsburške monarhije, Osmanskog carstva i Mletačke republike
Naziv nastavnog sata	Bitke i ratovi protiv Osmanlija
Ishod učenja iz kurikuluma	POV SŠ D.2.1. Učenik analizira državno-politički razvoj u srednjem i ranom novom vijeku u svijetu, Europi i u hrvatskim zemljama.
Odgojno-obrazovni ishod	Učenik će: - objasniti položaj hrvatskih zemalja prilikom napada Osmanlija i pod njihovom vladavinom - izdvojiti vodeće osobe hrvatske borbe protiv Osmanlija i objasniti njihovo djelovanje - navesti ključne bitke te pojasniti tijek i posljedice - objasniti mirovne pregovore i odrediti pripadnost teritorija - izraditi lentu vremena tjeka borbe protiv Osmanlija od 1493. do 1699.
Oblici rada	- frontalni - individualni - u grupi/paru
Nastavne metode	- usmeno izlaganje - razgovor - demonstracija
Korelacija s drugim predmetima	Hrvatski jezik i književnost Glazbena umjetnost
Povezanost s međupredmetnim temama	Učiti kako učiti • uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Osobni i socijalni razvoj • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale IKT • ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću

	digitalnu tehnologiju Zdravlje • B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima
Literatura	- za učenike: 1. Udžbenik Tragovi 2, Deitling – Peklić – Samaržija, Školska knjiga, Zagreb, 2020. - IKT
Plan ploče	Ulazna kartica Mentimeter Lenta vremena izrađena u Timetoastu
Digitalni obrazovni sadržaji- DOS	Mentimeter Timetoast Google Docs
Razina složenosti primjene IKT-a	srednja

Tijek sata	Aktivnosti učenika
<p>Nastavnik daje ulaznu karticu za ponavljanje već obrađenog gradiva:</p> <p><b>Turci Osmanlije</b>, nazvani tako prema njihovom prvom značajnom vladaru a) _____, bili su narod islamske vjere iz središnjeg dijela Male Azije.</p> <p>Oni su krenuli u <b>širenja</b> svoje države tj. b) _____ i s vremenom došli i zauzeli Carigrad c) _____ godine, a potom napredovali preko Srbije. Shvaćajući opasnost za llok, u obranu Beograda stao je d) sv. _____ i porazio Turke 1465. godine, ali je iste godine umro od kuge te je pokopan u lloku. Nakon toga Turci Osmanlije dalje napreduju i zauzimaju Bosnu 1463. godine i Hercegovinu 1482.godine.</p> <p>Od tamo su krenuli dalje prema zapadu, Sloveniji, te se odigrala <b>prva bitka na hrvatskom tlu</b> u bitci na e) _____ polju 1493. godine.</p> <p>Nakon dolaska na vlast <b>Sulejmana Veličanstvenog</b>, Turci Osmanlije su osvojili Beograd f) _____ godine te napredovali uz rijeku g) _____ preko lloka do Vukovara te stigli do Osijek. U Osijeku je Sulejman Veličanstveni napravio 6 km dug most preko rijeke h) _____ da bi došao do južne Mađarske.</p>	<p>Učenici samostalno odgovaraju na pitanja i samovrednuju se (učenje kao učenje):</p> <p>:-( za manje od 6 točnih odgovora :-/ za 7 do 9 točnih odgovora :-) za 10-12 točnih odgovora</p>

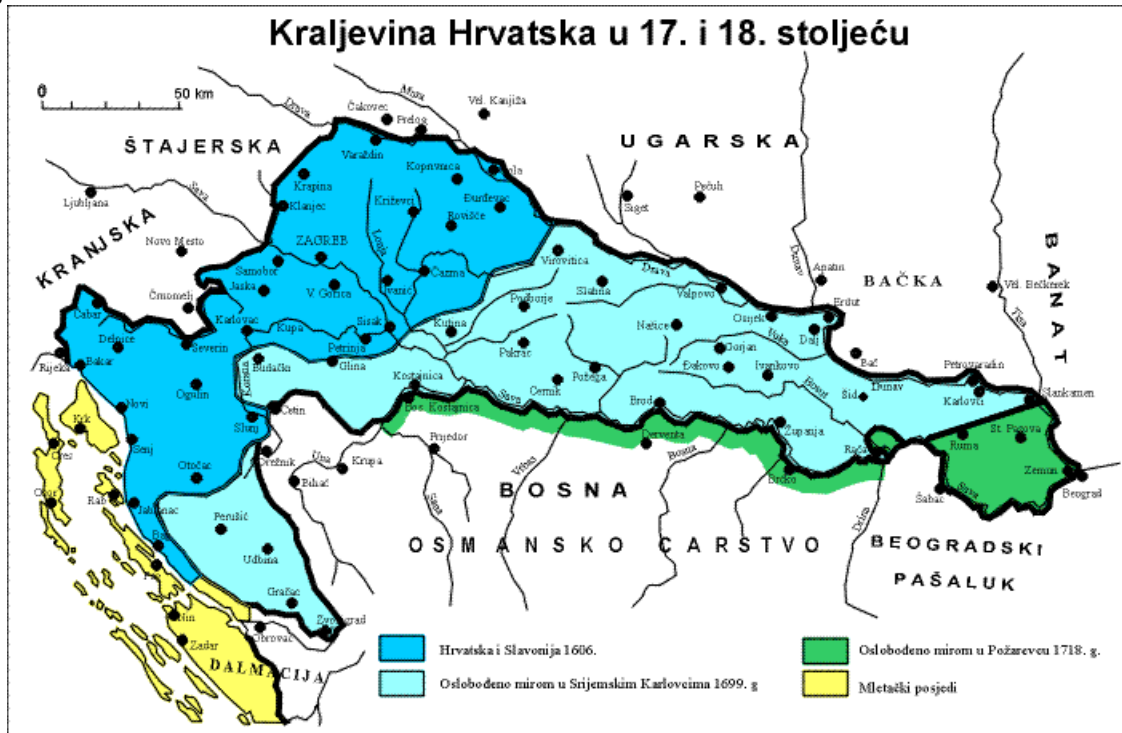
<p>Tamo se odigrala bitka na i) _____ 1526.godine u kojoj je poginuo hrvatsko-ugarski kralj Ludovik II. Jagelović utopivši se u potoku. Ostavši bez kralja, hrvatsko je plemstvo na j) <b>Saboru u _____ 1.1. _____ godine</b> za kralja izabrao Ferdinanda Habsburškog čime Hrvatska ulazi u sastav Habsburške monarhije. No, paralelno dolazi do izbora drugog kralja, Ivana Zapolje, i međusobnog rata između njih koji je trajao 11 godina. Naravno, od toga su najviše koristi imali k) _____.</p>	
<p>Nastavnik učenike dijelu u skupine od kojih svaka dobije jednu bitku:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kružićeva obrana Klisa</li> <li>2. Bitka kod Gorjana</li> <li>3. Jurišićeva obrana Kisega</li> <li>4. Katzianerova obrana Osijeka i Slavonije</li> <li>5. Bitka kod Sigeta</li> <li>6. Bitka kod Siska</li> <li>7. Dugi rat</li> <li>8. Opsada Beča 1683.</li> </ol>	<p>Učenici u grupi obrađuju zadanu temu koristeći udžbenik i digitalne sadržaje. Svaka grupa izrađuje svoje bilješke u Mentimetru te dijele s ostalim grupama.</p>
<p>Prilog 1.- karta</p>	<p>Učenici proučavaju karte i određuju koje je teritorije Hrvatska izgubila u razdoblju:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) do 1526. godine</li> <li>2.) od 1527.- 1528:</li> <li>3.) od 1529 – 1592.</li> </ol> <p>Učenici definiraju teritorij koji nazivamo "Ostaci ostataka nekoć slavnog hrvatskog kraljevstva".</p>
<p>Nastavnik potom objašnjava ishod bitke kod Sente i potpisanog mira u Srijemskim Karlovcima te prezentira Prilog 2. - kartu teritorija dobivenih Mirom u Srijemskim Karlovcima.</p>	<p>Učenici uspoređuju karte i određuju koji su teritoriji vraćeni.</p>
<p>Za sumiranje svog znanja učenici izrađuju lentu vremena protuturskih ratova od 1493. do 1699. Za to vrijeme nastavnik pušta operu „Nikola Šubić Zrinski” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IZkQToUftJE">https://www.youtube.com/watch?v=IZkQToUftJE</a>)</p>	<p>Učenici izrađuju lentu vremena u alatu Timetoast – učenje za učenje.</p>
<p>Za domaću zadaću:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno istraži: Što se dogodilo u napadu Turaka Osmanlija iz Virovitice na Đurđevac u 16.st., a na temelju čega se i danas održava manifestacija Đurđevačka picokijada?</li> <li>- samostalno istraži tko su Gorjanske Ljelje i koja je legenda vezana uz njih.</li> </ul>	<p>Učenik izrađuje zadatak- esej u nekom digitalnom alatu (npr. Google Docs) – učenje za učenje.</p>

Prilog 1.



(Karta Razvoj Osmanskog carstva- GD Dizajn)

Prilog 2.



(mir su srijemskim karlovcima a- Pretraži Slike)