

Priprema za nastavni sat

Naziv nastavnoga predmeta	GEOGRAFIJA	
Naziv nastavnog sata	Subekumenski prostori svijeta – tematsko ponavljanje	
Nastavnik	Mila Bartulović Bednjanec	
Razred	3. razred gimnazije	
Tip sata	Tematsko ponavljanje	
Ishodi učenja iz kurikuluma (glavni ishod + razrada ishoda)	Aktivnost učenika	Vrednovanje ishoda i procesa učenja na kraju nastavnoga sata
<p>GEO SŠ B.3.5. Učenik analizira obilježja, raspored i mogućnosti održive valorizacije subekumenskih prostora u svijetu i Hrvatskoj s pomoću geografske karte i IKT-a.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizira geografsku raspodjelu ekstremnih subekumenskih okoliša u svijetu i pokazuje ih na geografskoj karti - obrazlaže nastanak najvećih svjetskih vrućih i hladnih pustinja (BWh i BWk) - objašnjava geografsku rasprostranjenost i uzroke slabe naseljenosti tropskih kišnih šuma - objašnjava geografsku rasprostranjenost tajgi - objašnjava uzroke nastanka subpolarnih i polarnih pustoši - objašnjava uzroke slabe naseljenosti visokogorskih krajeva - objašnjava tradicionalni način života i glavne gospodarske djelatnosti u ekstremnim subekumenskim okolišima - analizira suvremenu valorizaciju ekstremnih subekumenskih okoliša te mogućnosti i ograničenja njihove buduće valorizacije s aspekta očuvanja okoliša - analizira geografsku raspodjelu subekumenskih područja u Hrvatskoj te njihovu valorizaciju uz očuvanje okoliša 	<p>Aktivnost 1 Učenici su podijeljeni u sedam skupina (Europa, Afrika, Azija, Australija, Sjeverna Amerika, Južna Amerika i Hrvatska) te uz pomoć udžbenika, bilježnice, školskog atlasa te koristeći se internetom izrađuju plakate u formatu A3. Svaka skupina izrađuje plakat za jedan kontinent / Hrvatsku. Skupinama se dodjeljuju papiri A3 s otisnutim slijepim kartama pojedinih kontinenata / Hrvatske. Plakat treba sadržavati na karti označena subekumenska područja po kontinentima / Hrvatskoj te treba odgovoriti na pitanja: Gdje i zašto nastaju pojedina subekumenska područja? Tko živi na tim prostorima? Koje su glavne gospodarske djelatnosti i mogućnosti iskorištavanja tih prostora (prošlost/sadašnjost/budućnost)?</p> <p>Aktivnost 2 Nakon izrade plakata predstavnik svake skupine stavlja plakat skupine na pano u učionici te izlaže i objašnjava njegov sadržaj ostalim učenicima u razrednom odjeljenju.</p> <p>Aktivnost 3 Učenici rješavaju listić za samovrednovanje rada</p>	<p>Vrednovanje za učenje Izrada plakata na zadanu temu</p> <p>Vrednovanje kao učenje Listić za samovrednovanje rada</p>

Plan školske ploče

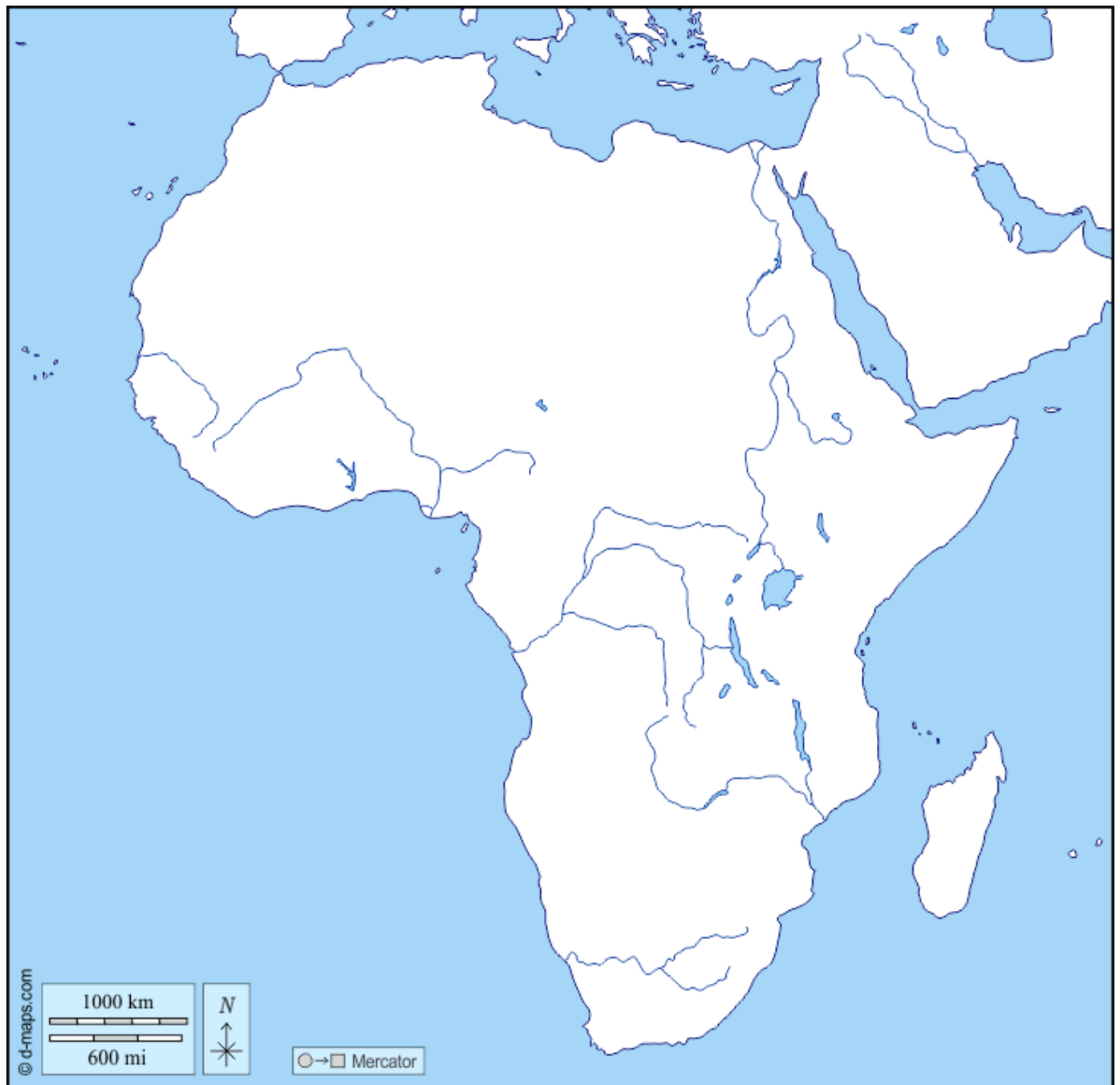
Plakati na panou u učionici geografije

Prilozi:

1. Slijepe karte kontinenata i Hrvatske
2. Listić za samovrednovanje rada

Prilozi – slijepe karte:

Grupa A – Subekumenski prostori Afrike



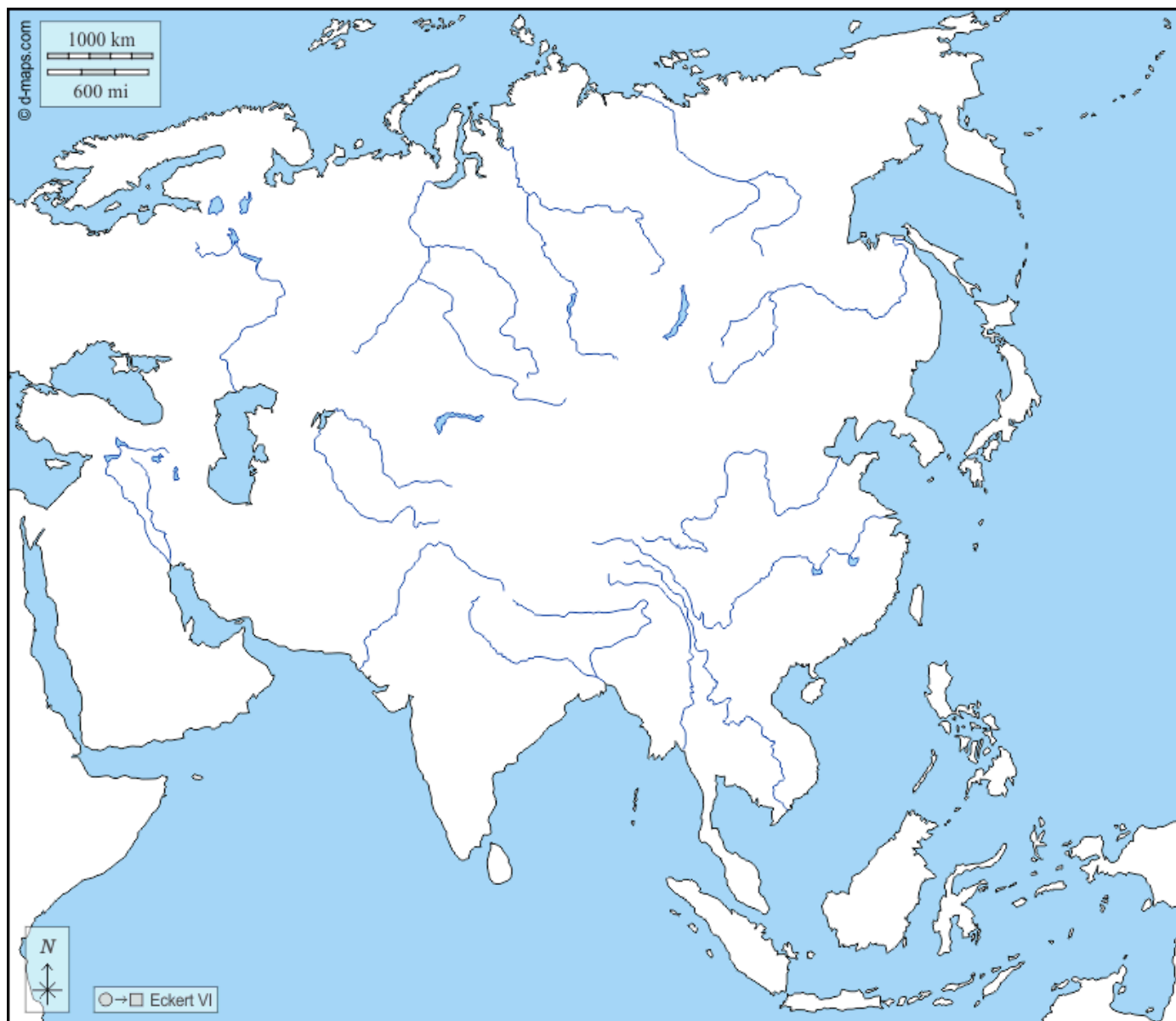
Grupa B – Subekumenski prostori Južne Amerike



Grupa C – Subekumenski prostori Sjeverne Amerike



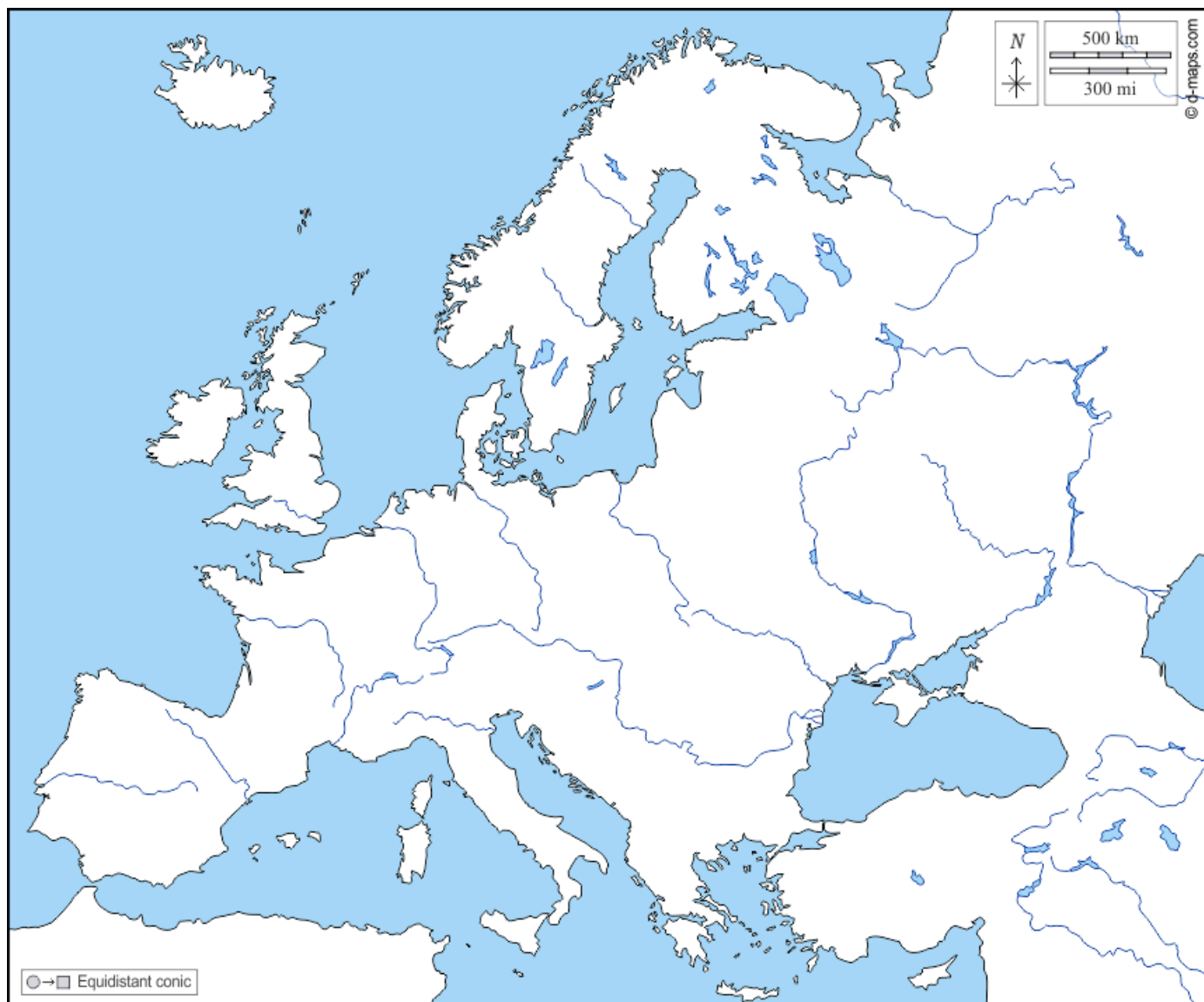
Grupa D – Subekumenski prostori Azije



Grupa E – Subekumenski prostori Australije



Grupa F – Subekumenski prostori Europe



Grupa G – Subekumenski prostori Hrvatske



Listić za samovrednovanje

Procijeni razinu svojih znanja i vještina u ovoj nastavnoj temi tako da za svaku tvrdnju u odgovarajući stupac staviš „kvačicu“.

Nakon obrađenih i ponovljenih nastavnih sadržaja u temi „Subekumenski prostori svijeta“ mogu:	DA	TREBAM JOŠ PORADITI NA TOME	NE
Analizirati geografsku raspodjelu ekstremnih subekumenskih okoliša u svijetu i pokazuje ih na geografskoj karti			
Objasni nastanak najvećih svjetskih vrućih i hladnih pustinja (BWh i BWk)			
Objasni geografsku rasprostranjenost i uzroke slabe naseljenosti tropskih kišnih šuma			
Objasni geografsku rasprostranjenost tajgi			
Objasni uzroke nastanka subpolarnih i polarnih pustoši			
Objasni uzroke slabe naseljenosti visokogorskih krajeva			
Objasni tradicionalni način života i glavne gospodarske djelatnosti u ekstremnim subekumenskim okolišima			
Analizirati suvremenu valorizaciju ekstremnih subekumenskih okoliša te mogućnosti i ograničenja njihove buduće valorizacije s aspekta očuvanja okoliša			
Analizirati geografsku raspodjelu subekumenskih područja u Hrvatskoj te njihovu valorizaciju uz očuvanje okoliša			

Elementi	Da	Djelomično	Potrebno je popraviti
<i>Je li svaki član skupine dao doprinos radu naše skupine?</i>			
<i>Jesmo li uvažavali različita mišljenja?</i>			
<i>Jesmo li uspješno izvršili zadatak?</i>			
<i>Jesam li nešto naučio/la?</i>			
<i>Mogu li svoje znanje primijeniti i izvan učionice?</i>			
<i>Jesi li zadovoljan ovakvim načinom rada?</i>			