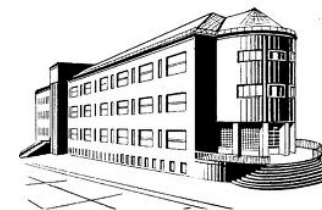


III. GIMNAZIJA

Kušlanova 52

10 000 Zagreb



PRIPREMA ZA NASTAVNI SAT **(Unterrichtsentwurf)**

Nastavni predmet:	Njemački jezik
Nastavnik:	Ivana Cvijović Javorina
Datum:	26. travnja 2022.
Sat:	3. (9.40 – 10.25)
Razredni odjel:	2. a
Grupa:	B (12 učenika, druga godina učenja)
Nastavna tema:	Način življenja: Stanovanje
Nastavna jedinica:	Mein Zimmer
Tip sata:	Ponavljjanje i vježbanje
Ishodi iz predmetnog kurikulumu:	SŠ (2) NJ A.2.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. SŠ (2) NJ A.2.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.

AUSGANGSLAGE	LERNZIELE
Kenntnisse	Kenntnisse
<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler können einige Möbelstücke und andere Gegenstände im Zimmer benennen. • Die Schüler verstehen die Bedeutung der lokalen Präpositionen <i>in, an, auf, vor, hinter, über, unter, neben, zwischen</i>. • Die Schüler können sagen, wo sich ein Gegenstand oder ein Lebewesen befindet, indem sie die lokalen Präpositionen <i>in, an, auf, vor, hinter, über, unter, neben, zwischen</i> mit Dativ benutzen. • Die Schüler kennen den Bedeutungsunterschied zwischen den Positionsverben <i>liegen</i> und <i>stehen</i>. • Die Schüler können das Präsens der regelmäßigen und einiger unregelmäßiger Verben bilden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler erweitern ihren Wortschatz zum Thema <i>Möbelstücke und andere Gegenstände (der Schreibtisch, die Stehlampe, die Hängelampe, der Drehstuhl)</i> • Die Schüler können Sätze mit den Positionsverben <i>liegen, stehen, sitzen</i> und <i>hängen</i> bilden.
Fertigkeiten	Fertigkeiten
<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler können einem Hörtext selektiv Informationen entnehmen. • Die Schüler können ohne große Vorbereitung einen einfachen Text über vertraute Themen schreiben. • Die Schüler können mithilfe eines kriterienorientierten Fragebogens ihre Leistungen bewerten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler können einer kurzen und einfachen Zimmerbeschreibung Informationen entnehmen. • Die Schüler können einen kurzen und sehr einfachen Text zum Thema <i>Mein Zimmer</i> schreiben. • Die Schüler planen das weitere Lernen anhand der Ergebnisse einer kriterienorientierten Selbst- oder Fremdeinschätzung (Bewertung).

<i>Zeit</i>	<i>Lernziel</i>	<i>Schüleraktivitäten</i>	<i>Sozialform</i>	<i>Medien/ Hilfsmittel/Materialien</i>	<i>Lehreraktivitäten</i>
Einleitung (Vorentlastung, Motivation)					
2'	Die Schüler können ein kurzes Gespräch mit der Lehrerin führen.	Die Schüler beantworten die Fragen der Lehrerin mündlich.	Plenum (Klassengespräch)	---	Die Lehrerin begrüßt die Schüler und stellt die Gäste vor. Dann beginnt sie ein kurzes Gespräch mit den Schülern: <i>Wie geht's? Warum? Wer fehlt heute? ...</i>
3'	Die Schüler können Möbelstücke und andere Gegenstände im Zimmer benennen.	Die Schüler versuchen, die Gegenstände auf der Präsentation zu erkennen. Sie beantworten die Fragen der Lehrerin mündlich.	Plenum (Klassengespräch)	Beamer (Projektor) PowerPoint-Präsentation Folien (3–32)	Die Lehrerin projiziert die PowerPoint Präsentation. Der erste Teil der Präsentation enthält 7 Wörter zum Thema <i>Möbelstücke und andere Gegenstände</i> . Die Lehrerin stellt die Frage: <i>Was ist das?</i> Sie kann auch zusätzliche Informationen geben, z. B. <i>Wir sitzen darauf</i> . Die Schüler sehen dabei nur einen Teil des Gegenstandes und erst beim dritten Klick sehen sie die ganze Abbildung.
2'	Die Schüler können sagen, wo sich ein Gegenstand oder ein Lebewesen befindet, indem sie die lokalen Präpositionen mit Dativ benutzen.	Die Schüler beschreiben die Situationen, indem sie die passende Präposition auswählen und die Ortsangabe benutzen (z. B. <i>auf dem Tisch, neben dem Schrank</i>).	Plenum (Klassengespräch)	Beamer (Projektor) PowerPoint-Präsentation Folien (33–41)	Der zweite Teil der Präsentation enthält 9 Bilder, auf denen verschiedene räumliche Beziehungen abgebildet wurden. Die Lehrerin leitet das Gespräch: <i>Wo ist der Ball / die Katze ...?</i>

Hauptteil					
Präsentation					
6'	Die Schüler können einer kurzen und einfachen Zimmerbeschreibung Informationen entnehmen.	<p>Die Schüler stellen ihre Hypothesen auf, bzw. sie versuchen zu raten, welche Möbelstücke Anja hat. Dabei müssen sie fünf Möbelstücke nennen.</p> <p>Die Schüler bekommen ein Blatt Papier, auf dem nur der Boden und die Wände des Zimmers zu sehen sind (Kopiervorlage 2), und 13 Möbelstücke/Gegenstände (Kopiervorlage 1). Sie hören den Hörtext zweimal und ordnen die Möbelstücke/Gegenstände zu.</p> <p>Die Schüler vergleichen die Bilder.</p>	<p>Plenum (Klassengespräch)</p> <p>Partnerarbeit</p>	<p>Beamer (Projektor) PowerPoint-Präsentation (Folien 42–44)</p> <p>Kopiervorlage 1 Kopiervorlage 2 Hörtext (Folie 43)</p>	<p>Um den bereits eingeführten Wortschatz zu festigen, projiziert die Lehrerin das Bild des leeren Zimmers und stellt die Frage: <i>Was gibt es in Anjas Zimmer?</i></p> <p>Nachdem die Schüler ihre Hypothesen aufgestellt haben, zeigt die Lehrerin die Gegenstände, die sich im Anjas Zimmer befinden. Zwei Gegenstände bleiben übrig. Dann verteilt sie den Schülern die Materialien und gibt die Anweisung für die nächste Aufgabe.</p> <p>Die Lehrerin projiziert das Bild mit allen Gegenständen, so dass die Schüler ihre Lösung kontrollieren können.</p>
Semantisierung					
2'	Die Schüler können den Bedeutungsunterschied zwischen den Positionsverben <i>liegen</i> , <i>stehen</i> und <i>hängen</i> erkennen.	Die Schüler antworten auf die Fragen mit einer Ortsangabe. Dann wählen sie das richtige Positionsverb aus.	Plenum (Klassengespräch)	Beamer (Projektor) PowerPoint-Präsentation (Folien 45–48)	Die Lehrerin stellt die Fragen zum Bild: <i>Wo ist die Lampe? Wo ist der Teppich? Wo ist das Bild? Wo ist der Schrank?</i>

4'	Die Schüler können sagen, wo sich jemand befindet, indem sie die lokalen Präpositionen mit Dativ und Positionsverben <i>liegen, stehen, sitzen</i> und <i>hängen</i> benutzen.	Die Schüler sehen sich die Bilder an und antworten auf die folgenden Fragen: <i>Wo ist die Katze / der Hund? Was macht er/sie?</i> Sie schreiben die Sätze im Präsens. Die Lösungen werden im Plenum besprochen.	Einzelarbeit Plenum (Klassengespräch)	Beamer (Projektor) PowerPoint-Präsentation (Folien 49–51)	Die Lehrerin erklärt die nächste Aufgabe. Anhand von zwei Fotos wird auch das Positionsverb <i>sitzen</i> eingeführt und der Bedeutungsunterschied zu anderen Positionsverben erklärt.
2'	Die Schüler können eine Zusammenfassung der eingeführten grammatischen Strukturen erstellen.	Die Schüler antworten auf die Fragen und ergänzen die fehlenden Informationen.	Plenum (Klassengespräch)	Beamer (Projektor) PowerPoint-Präsentation (Folie 52; Tafelbild)	Die Lehrerin schreibt die Schlüsselwörter an die Tafel (<i>Präpositionen, Verben, Dativ, ...</i>) und stellt den Schülern einfache Fragen, die ihnen helfen, die fehlenden Informationen zu ergänzen.
Üben					
7'	Die Schüler können ein Zimmer beschreiben.	Die Schüler werden in zwei Teams aufgeteilt. Jedes Team bekommt ein Bild und das andere Team darf es nicht sehen. Sie sagen, wo ein Möbelstück steht/liegt/hängt, aber sie bekommen einen Punkt, nur dann, wenn sie das finden, was den beiden Bildern gemeinsam ist, z. B. <i>Der Stuhl steht vor dem Tisch.</i> Es gewinnt das Team mit den meisten Punkten. Die Schüler nehmen am Spiel als Team teil, aber jeder Schüler muss mindestens einen Satz produzieren.	Gruppenarbeit	Beamer (Projektor) PowerPoint-Präsentation (Folien 53–54) Kopiervorlage 3	Die Lehrerin erklärt die Spielregeln.

12'	Die Schüler können einen kurzen und sehr einfachen Text zum Thema <i>Mein Zimmer</i> schreiben.	Die Schüler lesen die Aufgabe und schreiben einen Aufsatz.	Einzelarbeit	Kopiervorlage 4	Die Lehrerin hilft den Schülern (wenn nötig).
Schlussteil					
5'	Die Schüler planen das weitere Lernen anhand der Ergebnisse einer kriterienorientierten Selbst- oder Fremdeinschätzung.	Die Schüler tauschen ihre Aufsätze aus und geben sich gegenseitig mittels des kriterienorientierten Fragebogens eine Rückmeldung über ihre Leistung. Die Ergebnisse werden kurz im Plenum gesprochen und einige Aufsätze werden vorgelesen.	Partnerarbeit Plenum	Kopiervorlage 5	Die Lehrerin hilft den Schülern (wenn nötig).
*Didaktische Reserve					
*	Die Schüler können sagen, wo sich jemand/etwas befindet, indem sie die lokalen Präpositionen mit Dativ und Positionsverben <i>liegen, stehen, sitzen</i> und <i>hängen</i> benutzen.	Die Schüler spielen das Spiel <i>Drei gewinnt (Kreis und Kreuz)</i> . Sie bilden die Sätze mit Präpositionen im Dativ und dem Positionsverb (mündlich).	Gruppenarbeit	Tafel	Die Lehrerin erklärt die Regeln: Die Schüler spielen in zwei Teams/Gruppen (je 6 Schüler). Die Gruppe, die drei ihrer Zeichen (eine Gruppe Kreuze, die andere Kreise) in eine Reihe, Spalte oder Diagonale setzen kann, gewinnt. Die Gruppe wählt eine Zahl aus und bildet den richtigen Satz mit der Präposition mit Dativ und dem Positionsverb, z. B. <i>Wand – Spiegel – hängen: Der Spiegel hängt an der Wand.</i>

Tafelbild

Mein Zimmer

PRÄPOSITIONEN: an – auf – neben – zwischen – über
– unter – vor – hinter – in

NOMINATIV (Wer? Was?)

der/das

→

DATIV (Wo?)

dem

die

→

der

VERBEN: sein / stehen / liegen / hängen / sitzen