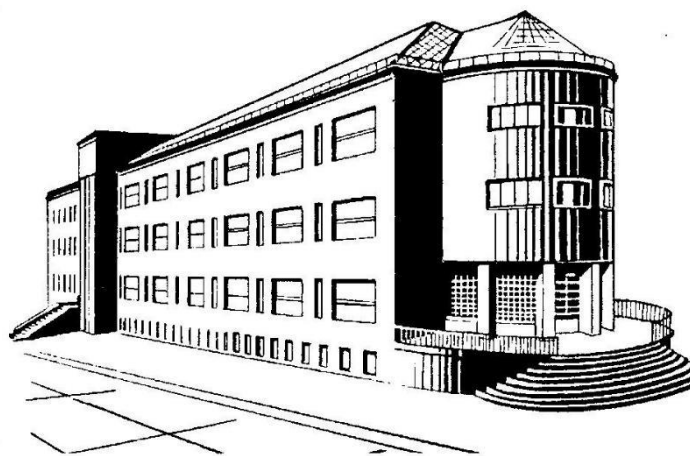


III. gimnazija  
Kušlanova 52  
10 000 Zagreb

# ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2024./2025.



Zagreb, listopad 2024.

SADRŽAJ:

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI .....	4
STRATEGIJA ŠKOLE.....	5
UVOD .....	5
MISIJA.....	5
VIZIJA .....	5
POSEBNI CILJEVI .....	5
VRIJEDNOSTI.....	5
AKTUALNO STANJE .....	5
RAZVOJNE OSI .....	6
STRATEŠKI CILJEVI.....	7
IZBORNA NASTAVA.....	8
OBVEZNA IZBORNA NASTAVA .....	8
IZBORNA NASTAVA.....	8
FAKULTATIVNA NASTAVA.....	10
HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE .....	10
PRIRODOSLOVLJE .....	15
STRANI JEZICI.....	16
SPORT .....	17
DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA .....	18
DOPUNSKA NASTAVA.....	18
DODATNA NASTAVA.....	20
IZVANUČIONIČKA NASTAVA .....	24
PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA HRVATSKOG JEZIKA.....	29
PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA HUMANISTIČKIH I UMJETNIČKIH PREDMETA.....	29
PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA STRANIH JEZIKA.....	31
PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA MATEMATIKE I INFORMATIKE .....	34
PROJEKTI.....	38
ERASMUS+ PROJEKTI.....	38
ETWINNING PROJEKTI .....	39
ŠKOLSKI PROJEKTI.....	40
PROJEKTI STRUČNE SLUŽBE.....	40
PROJEKTI DRUŠTVENO-HUMANISTIČKOG STRUČNOG VIJEĆA.....	43
PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA HRVATSKOG JEZIKA .....	47
PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA STRANIH JEZIKA .....	52
PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA MATEMATIKE I INFORMATIKE.....	54

PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA PRIRODOSLOVLJA .....	56
PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA POVIJESTI I GEOGRAFIJE .....	58
PREVENTIVNI PROGRAMI III. GIMNAZIJE .....	62
OSTALI PROGRAMI I AKTIVNOSTI .....	63
DOGAĐANJA .....	63
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	64
SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA.....	66
UNAPRJEĐENJE KVALITETE ŠKOLE.....	67

## OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

<b>Naziv:</b>	III. gimnazija
<b>Adresa:</b>	Kušlanova 52, Zagreb
<b>Šifra škole:</b>	21-114-503
<b>OIB:</b>	23868927677
<b>Telefon:</b>	01-2305-454 – centrala (učenička referada, ravnateljica, stručna služba, knjižnica) 01-2339-629 – računovodstvo i tajništvo 01-2339-627 – zbornica
<b>Telefax:</b>	01-2305-454
<b>Web adresa:</b>	<a href="http://gimnazija-treca-zg.skole.hr">http://gimnazija-treca-zg.skole.hr</a>
<b>E-mail adresa:</b>	treca.zg@3gimnazija.hr ured@gimnazija-treca-zg.skole.hr
<b>Ravnateljica:</b>	Darka Sudarević
<b>Obrazovni programi:</b>	opća gimnazija prirodoslovno-matematička gimnazija
<b>Ukupni broj razrednih odjela:</b>	24
<b>Ukupni broj učenika:</b>	619
<b>Ukupni broj djelatnika:</b>	62

# STRATEGIJA ŠKOLE

## UVOD

Strategija razvoja III. gimnazije uključuje promišljanje o sadašnjosti i budućnosti škole, o misiji, viziji, posebnim ciljevima i temeljnim vrijednostima Škole. Želimo znati gdje smo sada i gdje želimo biti. Strategijom želimo poručiti da smo svjesni svojih vrijednosti, ali i prostora za napredovanje u svim aspektima školskog života. Spremní smo konstruktivno raditi na ostvarenju vizije Škole.

## MISIJA

Učenicima omogućavamo stjecanje znanja, vještina i kompetencija potrebnih za daljnje obrazovanje i život u društvu znanja i rada te potičemo cjeloviti razvoj njihovih potencijala. Pružamo učenicima osjećaj uspjeha i samopoštovanja te im pomažemo da izrastu u samopouzdanu, odgovorne i samostalne pojedince izgrađenih stavova i vrijednosti koji odgovorno grade vlastitu i zajedničku budućnost te doprinose razvoju društva kao kritički angažirani članovi društva.

## VIZIJA

Pružiti kvalitetan odgoj i obrazovanje u poticajnom okruženju s puno ponuđenih izbora u kojima učenici istražuju svoje potencijale. Opremanjem škole, uz digitalnu tehnologiju i inovativne prakse, osigurati uvjete za maksimalna učenička postignuća. Na temeljima razvijene ekološke svijesti i tolerantnosti stvoriti ugodnu radnu i društvenu klimu u kojoj zadovoljni zaposlenici i učenici školu doživljavaju kao svoju te kao mjesto izražavanja kreativnosti.

## POSEBNI CILJEVI

Posebnim ciljevima usmjerili smo se na pojedina područja razvoja učenika za koja smatramo da ih treba kontinuirano njegovati i unaprjeđivati. To su:

- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje,
- promicati zdrave stilove života kao temelj zdravlja
- poticati nenasilno i konstruktivno rješavanje sukoba
- razvijati svijest o vlastitom identitetu i važnosti očuvanja hrvatskog identiteta, tradicije i njegovanju kulturne baštine,
- poticati učenike na doprinos demokratskom, tolerantnom, multikulturalnom svijetu,
- poticati vrijednosti koje promiče EU
- razvijati svijest o važnosti zelene održivosti našeg planeta

## VRIJEDNOSTI

Škola je ono sigurno mjesto u svakom društvu koja poučava i promiče temeljne vrijednosti sa željom da ih ugradi u svoje učenike i da to bude ono nešto što će oni ponijeti sa sobom u neku novu budućnost. To su one vrijednosti za koje smatramo da trebaju biti u temeljima svakog modernog društva i njegovog napretka. Vrijednosti koje III. gimnazija promiče su:

- vrijedan rad i odgovornost
- znanje i izvrsnost
- suradnja, empatija, humanost, poštivanje i prihvaćanje različitosti
- sloboda i kreativnost

## AKTUALNO STANJE

III. gimnazija ima stoljetnu tradiciju u području odgoja i obrazovanja još od onih početaka kada je 1922. godine osnovana kao III. muška gimnazija. Na tom dugom putu prolazila je kroz različite reforme i promjene, a zadnjih 30 godina je škola s dva gimnazijska programa – opće i prirodoslovno-matematičke gimnazije. Prepoznatljiva je po velikom izboru fakultativnih i izbornih predmeta koji svakom učeniku omogućavaju istraživanje vlastitih interesa i mogućnosti. Posebno smo prepoznatljivi po brojnim programima iz sporta, dramsko-scenske umjetnosti, novinarstva, volontiranja i građanskog odgoja te hortikulture. Mislimo da smo škola po mjeri učenika u kojoj oni imaju mnoštvo mogućnosti za učenje i vlastiti razvoj. Vjerujemo u vrijednost znanja, vjerujemo da je edukacija nastavnika u temeljima našeg napredovanja kao škole. Svakodnevno učimo i unaprjeđujemo svoj rad, inzistiramo na primjeni suvremenih

metoda poučavanja, individualiziranom pristupu prema učenicima te kreativnosti u nastavi. Ulažemo u opremanje škole jer smatramo da je i to dio poticajnog okruženja kojem težimo. Ulažemo i u opremanje digitalnom tehnologijom i njenu primjenu u svim procesima škole jer vidimo kao potporu našem odgojno-obrazovnom radu. U radu se vodimo načelima kvalitetne i uspješne komunikacije i tolerancije kao preduvjeta razvoja zdravih međuljudskih odnosa kakve nastojimo graditi između učenika, nastavnika i roditelja. Sudjelujemo u natjecanjima, istraživanjima, inicijativama i projektima iz različitih područja, a posljednjih nekoliko godina usmjerili smo se na europske projekte u okviru eTwinninga i Erasmusa.

Danas III. gimnaziju pohađa 619 učenika u 24 razredna odjela. U svakoj generaciji četiri razreda pohađaju program opće gimnazije, a dva razreda program prirodoslovno-matematičke gimnazije. U školi je zaposleno 62 djelatnika od kojih je 11 tehničko-administrativnih radnika, a ostali su nastavnici, članovi stručne službe i ravnateljica škole.

#### RAZVOJNE OSI

Razvojne osi oko kojih se odvija cjelokupno promišljanje o razvoju i unaprjeđenju škole su:

- učenici
- ljudski resursi
- infrastruktura
- roditelji
- društvena zajednica

Kad razmišljamo o učenicima svjesni smo da Škola postoji zbog njih, bez učenika škola je samo zgrada. Učenici su u centru naše pažnje, ishodište od kojeg kreće bilo koje planiranje. Kako bi razvili svoje potencijale nužno je osigurati im poticajno okruženje. Ono se odnosi na kontinuirano unaprjeđenje učenja i poučavanja, poticanje učeničke znatiželje, osiguravanje izazovnih aktivnosti koje razvijaju njihovu sposobnost kritičkog razmišljanja i rješavanja problema, poticanje na one aktivnosti kojima učenici pozitivno utječu na sebe, svoju okolinu i cijeli svijet. Odnosi se na mogućnosti koje im se pružaju izvan granica naše domovine. Odnosi se i na unaprjeđenje školskog kurikulumu kao početne točke razvoja učeničkih potencijala. Također se odnosi i na učenički standard te poticajnu školsku klimu.

Nastavnici, stručno-razvojna služba te tehničko i administrativno osoblje ljudski su resursi ove Škole. Svima treba omogućiti uvjete rada u kojim mogu napredovati i ostvariti najbolje rezultate, poticati ih na kontinuirano učenje i u uključiti ih u sve aspekte razvoja škole. Vrijednosti koje promičemo – rad i odgovornost, znanje i izvrsnost, suradnja, empatija, humanost, poštivanje i prihvaćanje različitosti, sloboda i kreativnost zajedničke su svima, i učenicima i djelatnicima. Njegovanje dobrih međuljudskih odnosa, zajedništva i tolerantne komunikacije nužno je za stvaranje ugodnog i motivirajućeg poslovnog okruženja. Nastavnike i članove stručno-razvojne službe škole treba poticati na stvaranje pozitivnog ozračja, razvijanje suradničkih odnosa i uključivanje u timski rad. Također, treba ih poticati na aktivniju suradnju u osmišljavanju i realizaciji odgojno-obrazovanih procesa te ih poticati na cjeloživotno učenje i stjecanje dodatnih odgojno-obrazovnih kompetencija.

Infrastruktura je važna za usklađen i neometan rad škole bez nepotrebnih frustracija. Prostor, oprema, organizacija rada i digitalna tehnologija implementirana u sve procese bitne su komponente koje mogu jako utjecati na konačnu kvalitetu rada.

Roditelji i škola partneri su u odgoju djece pa je važno stvaranje povjerenja prema Školi i njezinim djelatnicima. Treba negovati kvalitetne međuljudske odnose i poticati timsku suradnju učenika, nastavnika i roditelja. Izuzetno je važno kod roditelja poticati odgovorni pristup odgoju i obrazovanju njihove djece te razvijati znanja i vještina koje će im pomoći da postanu kvalitetniji sudionici u odgoju i obrazovanju svoje djece.

Potrebno je nastaviti se otvarati prema društvenom okruženju kroz sve oblike suradnje te uključiti javnost u školske projekte i aktivnosti. Organizacijom događanja otvorenih za javnost i predstavljanjem načina i rezultata rada Škole te pojavljivanjem učenika i djelatnika škole na događanjima u organizaciji drugih treba se povezati sa širom društvenom zajednicom. Kontinuirano treba raditi na promociji i prepoznatljivosti Škole u društvenoj zajednici te surađivati s medijima.

Nastaviti kontinuiranu suradnju s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Gradskim uredom za obrazovanje, Vijećem gradske četvrti i mjesnim odborom, Centrima za socijalnu skrb, zdravstvenim ustanovama, Ministarstvom unutarnjih poslova i poslova i drugim institucijama odgoja i obrazovanja u RH (Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, fakultetske ustanove kojima je III. gimnazija vježbaonica za praksu mladih budućih nastavnika i stručnih suradnika, i sl.). Posebno je važna aktivna suradnja s institucijama koje pomažu u osiguravanju kvalitete nastavnog procesa.

#### STRATEŠKI CILJEVI

Strateški ciljevi nastali su kao rezultat analiza, promišljanja, dijaloga i prijedloga djelatnika, učenika i roditelja.

1. Razvoj učeničkih kompetencija važnih za digitalni i održivi svijet budućnosti
2. Poticanje profesionalnog razvoja djelatnika
3. Unaprjeđenje školskog kurikulumu
4. Poticanje zdravih životnih stilova za postizanje tjelesnog i mentalnog zdravlja
5. Unaprjeđenje infrastrukture
6. Podizanje digitalne zrelosti škole
7. Podizanje međunarodne dimenzije škole

## IZBORNA NASTAVA

### OBVEZNA IZBORNA NASTAVA

Naziv izbornog programa	Br. skupina	Br. učenika	Nositelj programa
Vjeronauk	21	370	Ema Došenović, prof. Stjepan Pavek, prof. Anđa Prljević, prof.
Etika	19	246	Ana Zgorelec, prof.

Vjeronauk i etika obvezni su izborni programi te se ostvaruju tijekom nastavne godine prema nastavnom planu i programu za gimnazije i izvedbenim planovima i programima svakog nastavnika.

### IZBORNA NASTAVA

U školskom kurikulumu III. gimnazije različite sportske aktivnosti zauzimaju posebno mjesto. Imamo dugu tradiciju njegovanja različitih sportova kroz fakultativnu i izbornu nastavu te izvannastavne aktivnosti. Školski sportski klub ponosi se mnogobrojnim odličjima koje su naši učenici osvojili na županijskim, državnim i svjetskim natjecanjima.

<b>Atletika</b>	
Cilj:	Usavršavanje tehnika odabranih atletskih područja (trčanje, skokovi i bacanja)
Namjena:	Za učenike od 2. do 4. razreda
Broj skupina/broj učenika:	1/20
Nositelj:	Zoran Galić, prof.
Način realizacije:	Učenici će tijekom školske godine prolaziti kroz programirani trenažni proces. Učenici će dobiti uvid u tri grane atletskih disciplina (trčanja, skokovi i bacanja) te uvježbavati tehnika po disciplinama. Nastava će se održavati na vanjskim terenima i sportskoj dvorani III. gimnazije.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine (subotom od 10 do 11:30)
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje se vrši na svakom satu tokom cijele školske godine kako bi se dobila povratna informacija o trenutnom stanju učenika. Evaluacija se vrši iz motoričkih znanja (metodom promatranja), metodičkih postignuća (metoda mjerenja) te aktivnost i zalaganje na satu. Rezultati postignuti na natjecanjima.
Ishodi MPT:	ZDRAVLJE A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.  UČITI KAKO UČITI B.4/5.4. Samovrednovanje/ Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ A 4.3. Razvija osobne potencijale.  A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem;
<b>TZK-košarka</b>	



Cilj:	Usavršavanje osnovnih košarkaških elemenata, tehnike i taktike. Pripreme za eventualno natjecanje.
Namjena:	Za učenike od 2. do 4. razreda.
Nositelj:	Luka Kumbrija, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/20
Način realizacije:	Nastava se održava na vanjskim terenima i sportskoj dvorani III. gimnazije. Tijekom godine uvježbavaju se osnovni košarkaški elementi, tehnike i taktike. Učenici koji se plasiraju u košarkašku ekipu Škole pripremaju se za eventualno natjecanje.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine (Srijedom 20.00-21.30)
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje se vrši na svakom satu tokom cijele školske godine kako bi se dobila povratna informacija o trenutnom stanju učenika. Evaluacija se vrši iz motoričkih znanja (metodom promatranja) i metodička postignuća (metoda mjerenja brzine) i aktivnost i zalaganje na satu. Rezultati postignuti na natjecanjima.
Ishodi MPT:	UČITI KAKO UČITI D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u Različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. UČITI KAKO UČITI B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ZDRAVLJE B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ZDRAVLJE B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ZDRAVLJE B.4.1.C Analizira vrste nasilja, izbjegavanja sukoba i Načine njihova nenasilnog rješavanja.
<b>Tzk-rukomet</b>	
Cilj:	Usavršavanje odabranih tehničkih elemenata sportske igre rukomet. Uigravanje školske ekipe za natjecanje.
Namjena:	Za učenike od 2. do 4. razreda.
Nositelj:	Zoran Galić, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/16
Način realizacije:	Nastava se odvija na rukometnom igralištu ispred škole ili u školskoj dvorani. Tijekom godine uvježbavaju se osnovni rukometni elementi, tehnike i taktike. Učenici koji se plasiraju u rukometnu ekipu Škole pripremaju se za eventualno natjecanje.
Vremenik:	Dva sata tjedno (subota od 11.00 do 12.30)
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje se vrši na svakom satu tokom cijele školske godine kako bi se dobila povratna informacija o trenutnom stanju učenika. Evaluacija se vrši iz motoričkih znanja (metodom promatranja) i metodička postignuća (metoda mjerenja brzine) i aktivnost i zalaganje na satu. Rezultati postignuti na natjecanjima.

Ishodi MPT:	<p>UČITI KAKO UČITI B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>ZDRAVLJE B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<b>Tzk-odbojka</b>	
Cilj:	Usvajanje i usavršavanje odbojkaških elemenata tehnike i taktike igre, razvijanje individualnih postignuća učenika i pripremanje školske odbojkaške ekipe za natjecanje.
Namjena:	Učenici od 1. do 4. razreda
Nositelj:	Luka Kumbrija, prof.
Broj skupina/broj učenika	2 / 46
Način realizacije:	Tijekom godine uvježbavaju se osnovni odbojkaški elementi, tehnike i taktike. Učenici koji se plasiraju u odbojkašku ekipu Škole pripremaju se za eventualno natjecanje. Nastava se izvodi u sportskoj dvorani III. gimnazije i na sportskim terenima.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom školske godine (Ponedjeljkom 20.00-21.30)
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi
Način praćenja:	Brojčano vrednovanje usvojenosti tehnike i taktike igre u skladu s planom i programom Praćenje redovitosti i aktivnosti u radu. Vrednovanje prema sudjelovanju i uspjehu na natjecanjima.
Ishodi MPT:	Osobni i socijalni razvoj: osr.B.4.2., osr.B.4.3, osr.B.5.2, osr.B.5.3, osr.C.1.2., osr.C.2.3 Zdravlje: A.5.2, B.3.1

## FAKULTATIVNA NASTAVA

Fakultativnim dijelom nastavnog plana i programa obuhvaćeni su nastavni sadržaji kojima se zadovoljavaju interesi učenika, u skladu s mogućnostima škole. Učenik koji se odluči za pojedini fakultativni predmet, obavezan je pohađati fakultativnu nastavu tijekom nastavne godine.

### HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>Dramsko-scensko stvaralaštvo</b>	
Cilj:	Razvoj osobnosti učenika, umjetničkih sklonosti i kreativnosti; poticanje kreativnog stvaralaštva, stjecanje samopuzdanja i sigurnosti u javnim nastupima, razvijanje osjećaja za suradnju, razvijanje govornih i izražajnih sposobnosti, pažnje i pamćenja, jačanje empatije te njegovanje estetskih i umjetničkih vrijednosti.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda.
Nositelj:	Maja Ilić Makar, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/15

Način realizacije:	Nastava je organizirana u radioničkom obliku. Učenici u praktičnom obliku tijekom godine upoznaju osnovne zakonitosti scenskoga izričaja. Tijekom godine uobičajeno nastaju najmanje dvije scenske igre koje osmišljavaju i stvaraju sami polaznici uz podršku mentorice. Redovito se sudjeluje na Smotri Lidrano gdje naše skupine već godinama postižu odlične rezultate.
Vremenik:	Subotom, 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Troškovi rekvizita.
Način praćenja:	Brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima, sudjelovanje na Lidranu, priprema i održavanje školske proslave Božića, priprema i proslava Dana škole, nastupi na smotrama izvan škole i prema dogovoru.
Ishodi MPT:	osr. A.4.3. Razvija osobne potencijale. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<b>Novinarstvo</b>	
Cilj:	Usvojiti temeljna znanja novinarstva, upoznati i usvojiti neka viša novinska znanja, razumjeti što je novinarska sloboda, priprema priloga za školski list, rad na terenu i praktični rad.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda.
Nositelj:	Maja Ilić Makar, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/20
Način realizacije:	Učenici u praktičnom obliku tijekom godine upoznaju sve novinarske vrste i osnovne zakonitosti novinarstva. Skupina je mješovita tako da stariji polaznici podučavaju i pomažu mlađima. Svaki se tjedan objavljuju učenički članci na zidnim novinama (uživo i online) koji prate školska i izvanškolska zbivanja. Jednom godišnje objavljuje se školski list (u veljači) na kojem se radi tijekom cijele školske godine i kojim se sudjeluje na Smotri Lidrano.  Sudjelovanje u različitim projektima u suradnji s lokalnim knjižnicama i udrugama/društvima (odobrenima od Ministarstva znanosti i obrazovanja).  Polaznici aktivno sudjeluju u organizaciji većine školskih aktivnosti i projekata (npr. područna smotra Lidrano, Dani Pešče, humanitarne akcije, Dojdi osmaš, Dan škole i sl.).
Vremenik:	Subotom, 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Troškovi papira, tonera i ostalih materijala potrebnih za izradu zidnih novina. Tiskanje školskog lista "Mi mladi"
Način praćenja:	Brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima, objava radova u školskom listu i zidnim novinama
Ishodi MPT:	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr. A.4.3. Razvija osobne potencijale.

<b>Građanski odgoj i obrazovanje</b>	
Cilj:	Osnaživanje učenika za izgradnju modernog građanskog društva. Potaknuti učenike na svjesno stvaranje slike o društvu u kojem živi, razvijati sposobnosti samostalnog i logičkog mišljenja, te argumentiranog iznošenja stavova. Potaknuti stjecanje vještina potrebnih za provedbu, analizu i prezentaciju istraživanja.
Namjena:	Za učenike svih razreda.
Nositelj:	Ana Zgorelec, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Tijekom godine istraživat će se dogovorene teme iz područja građanskog odgoja. Rezultati samostalnog i grupnog istraživanja će biti prezentirani na kraju školske godine, prezentirati će se ovisno o rasporedu i na Vijeću učenika.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Prati se aktivno sudjelovanje na nastavi, odnos prema radu i zalaganje te brojčano vrednuju samostalni radovi.
Ishodi MPT:	Svi ishodi iz tema Osobni i socijalni razvoj te Građanski odgoj i obrazovanje
<b>Volonterski klub</b>	
Cilj:	Razviti svijest o važnosti volonterskog rada za razvoj pojedinca i društva. Osnažiti učenika za povezivanje i izgradnju zajednice.
Namjena:	Za učenike 3. i 4. razreda.
Nositelj:	Vlatka Tomić, prof.
Broj skupina/broj učenika:	2/80
Način realizacije:	Učenici sudjeluju u volonterskim akcijama unutar i izvan škole. Volontiranje izvan škole organizirano je u suradnji s Volonterskim centrom i ostalim partnerima koji se jave za suradnju tijekom školske godine.
Vremenik:	Tijekom cijele godine ovisno o volonterskim akcijama (70 sati godišnje).
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Ocjenjuje se odnos prema radu i zalaganje te aktivno sudjelovanje u volonterskim akcijama.
Ishodi MPT:	Svi ishodi iz teme Osobni i socijalni razvoj
<b>Škola i zajednica</b>	
Cilj:	Razviti razvijati znanja, vještine i stavove o važnosti povezanosti u zajednici i aktivnog djelovanja pojedinca za ostvarivanje osobne i društvene dobrobiti.
Namjena:	Za učenike 2. i 3. razreda.
Nositelj:	Vlatka Tomić, prof.

Broj skupina/broj učenika:	2/40
Način realizacije:	<p>Predmet je utemeljen na pristupu aktivnog učenja, u što spada učenje zalaganjem u zajednici, te projektno i istraživačko poučavanje i učenje. Korištenjem metoda iskustvenog i suradničkog učenja osigurava se demokratsko okruženje u kojem učenici sami prepoznaju i analiziraju probleme i pojave važne za njihov život. Polazišna premisa je da je za ostvarivanje osobne i društvene dobrobiti nužno razvijati znanja, vještine i stavove o važnosti povezanosti u zajednici i aktivnog djelovanja pojedinca.</p> <p>Teme koje će se obrađivati su Kultura i mediji, Fizička aktivnost i sport, Zdravlje, Demokracija i civilno društvo, Migracije, Urbanizam i stanovanje, Društvena jednakost, Generacije, Ekonomija, Okoliš i Osobne slobode i ljudska prava.</p>
Vremenik:	Tijekom cijele godine u dogovoru s profesoricom
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Ocjenjuje se odnos prema radu i zalaganje te aktivno sudjelovanje u akcijama.
Ishodi MPT:	Svi ishodi iz teme Osobni i socijalni razvoj
<b>Humane vrednote, prva pomoć i samopomoć</b>	
Cilj:	Usvajanje znanja i vještina u pružanju prve pomoći prema programu Hrvatskog Crvenog križa, podizanje svjesnosti o važnosti pružanja prve pomoći, poticanje učenika na uključivanje u zdravstveno – humanitarne programe i volonterski rad te usvajanje načela rada i povijesti Crvenog križa.
Namjena:	Za učenike svih razreda
Nositelj:	Ksenija Bedeković, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/22
Način realizacije:	<p>Učenici kroz učenje i praktične vježbe, stječu vještine koje mogu primijeniti u svakodnevnom životu. Usvojena znanja učenici prezentiraju na prigodnim događanjima u školi i van nje te sudjeluju u natjecanjima.</p> <p>Priprema školske ekipe za natjecanje Crvenog križa</p> <p>Sudjelovanje na natjecanju Crvenog križa</p> <p>Provođenje humanitarnih akcija Crvenog križa</p>
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Nabava sanitetskog materijala za potrebe izvođenja praktičnih vježbi i uvježbavanje školske ekipe za natjecanje.
Način praćenja:	<p>Brojčano vrednovanje usvojenosti znanja i aktivnosti u skladu s planom i programom.</p> <p>Vrednovanje aktivnosti na prezentacijama i pokaznim vježbama.</p> <p>Vrednovanje rezultata na natjecanjima.</p>
Ishodi MPT:	<p>Zdravlje: C.4.1.A, C.4.1.B, C.4.2.A, C.4.2.C, C.5.1.A, C.5.1.B</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>. A.4.2, A.4.3, C.4.1, C.4.2</p>
<b>Zbor</b>	

Cilj:	Zborsko pjevanje potiče i razvija kreativnost učenika kroz glazbeno izražavanje, razvija emocionalnu i estetsku inteligenciju i umjetničke sklonosti učenika. Prednosti bavljenja zborskim pjevanjem su: <ul style="list-style-type: none"> <li>• društveno-emocionalni razvoj kroz aktivnosti u skupini</li> <li>• razvoj slušnih, izražajnih, motoričkih i socijalnih vještina</li> <li>• stjecanje samopouzdanja u javnim nastupima</li> <li>• razvijanje glazbene memorije i izoštravanje slušnoga iskustva</li> <li>• senzibiliziranje i poticanje na aktivno bavljenje glazbom na amaterskoj i mogućoj profesionalnoj razini</li> <li>• razvijanje glazbeno-estetskog senzibiliteta</li> </ul>
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda
Nositelj:	Martina Krajnović, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/35
Način realizacije:	Rad na uključivanju novih članova zbora i upoznavanje s organizacijom rada, usklađivanje boje i opsega glasa, rad i njega tehničkih i umjetničkih pravila zborskog pjevanja, rad na izabranim skladbama za školske nastupe. Zbor nastupa na školskim priredbama i koncertima te javnim događanjima.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Ugodba pijanina, kopiranje notnih materijala.
Način praćenja:	Formativno i sumativno praćenje postignuća (redovito pohađanje proba, usvojenost programa, sudjelovanje u javnoj i kulturnoj djelatnosti škole).
Ishodi MPT:	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi; osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu; odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro; ikt D.5.1. Svrshodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje; ikt D.5.3.  Samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a; pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje); pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja; uku D.3.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<b>Filmska umjetnost</b>	
Cilj:	Kroz samostalni, grupni i projektni rad, filmske projekcije, tribine i izvanškolska događanja, učenici stječu znanja i vještine koje služe kao temelji praktičnog i teorijskog bavljenja filmskim medijem.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda
Nositelj:	Ana Rajačić, mag. psych.
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Učenici uče kako se koristiti tehničkom opremom i softverom, razvijaju kritičke i stvaralačke kompetencije. Cilj je predmeta ponuditi dopunu i kontinuitet znanjima koje učenici usvajaju iz medijske kulture u sklopu nastave iz hrvatskog jezika i drugih obveznih predmeta, gdje je vrijeme posvećeno izučavanju filmske umjetnosti ograničeno.

Vremenik:	2 sata tjedno
Okvirni troškovi:	4000 € za nabavku opreme (kroz projekt)
Način praćenja:	Brojčano vrednovanje usvojenosti znanja i vještina i aktivnog sudjelovanja u projektnim radovima.
Ishodi MPT:	ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. uku A 4.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D 4.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu.

#### PRIRODOSLOVLJE

<b>Hortikultura</b>	
Cilj:	Stjecanje osnovnih znanja o povijesti vrtova, vrstama vrtova, načelima oblikovanja, stilovima uređenja, vrstama i načinima korištenja različitog bilja u vrtnoj arhitekturi, razvijanje osjećaja i sklonosti za lijepo, osvještavanje važnosti zelenila u urbanom okruženju, poticanje kreativnosti i osobnosti.
Namjena:	Za učenike 1. do 4. razreda.
Nositelj:	Sanda Ilić, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/20
Način realizacije:	Nastava se organizira u učionici (ili na daljinu) za stjecanje teoretskih znanja o načinu uzgoja bilja te i ostalim prostorima škole gdje učenici aktivno sudjeluju u uređivanju školskog zelenila i školskih hodnika, a svojim aktivnostima oplemenjuju školski prostor. Predviđena je i terenska nastava (posjet botaničkom vrtu i/ili parku Maksimir)
Vremenik:	2 sata tjedno po grupi tijekom tjedna
Okvirni troškovi:	300 € za biljni i drugi materijal koji se koristi za uzgoj biljka i uređenje školskih prostora (sadnice, zemlja...)
Način praćenja:	Brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s ciljevima, zadaćama i sadržajima. Sudjelovanje u uređenju i održavanju zelenila u prostorima škole.
Ishodi MPT:	odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku 4/5.3.Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.1.Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje radi poboljšanja koncentracije i motivacije.
<b>Elementarna fizika</b>	
Cilj:	Educirati učenike o provedbi ispita državne mature iz fizike, katalogom, sastavnicama ispita, pripremiti ih za polaganje ispita državne mature iz fizike.

	Posjet elektrani Krško - upoznati učenike s radom nuklearne elektrane.
Namjena:	Za učenike 4. razreda
Nositelj:	Anđela Gojević, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/40
Način realizacije:	Upoznati učenike gdje mogu pronaći sve provedene ispite državne mature, katalog za 2024./25., ponoviti sve bitne ishode, kontinuirano provjeravati usvojenost i primjenu ponovljenih ishoda.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine. Posjet nuklearnoj elektrani Krško u dogovoru s osobom iz Tehničkog muzeja Nikola Tesla.
Okvirni troškovi:	Troškovi umnožavanja radnih materijala po potrebi.
Način praćenja:	Uspješnost rješavanja pripremljenih materijala, kvizova, pisanih provjera od strane profesora i oglednih testova Centra za nacionalno vrednovanje, praćenje uspješnosti i rezultata na Državnoj maturi.
Ishodi MPT:	pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju
<b>Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene 2</b>	
Cilj:	Nastava se održava u sklopu Carnetovog projekta „BrAln – Podrška primjeni digitalnih tehnologija u obrazovanju”. Jedan od prioriteta projekta „BrAln“ je osnaživanje i razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje umjetne inteligencije, njezine primjene u svakodnevnom životu i utjecaja na ljudske živote te etičkih aspekata njezine primjene. Učenici će u istraživačkoj i projektnoj nastavi upoznavati razne aspekte umjetne inteligencije.
Namjena:	Za učenike 2. i 3. razreda
Nositelj:	Ivana Bogdan, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Upoznati učenike s pojmom umjetne inteligencije i različitim alatima uz pomoć kojih mogu kreirati neku temu koristeći se umjetnom inteligencijom.
Vremenik:	2 sata svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Troškovi umnožavanja radnih materijala po potrebi.
Način praćenja:	Uspješnost rješavanja pojedinih zadataka i projekata.
Ishodi MPT:	uku A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu

STRANI JEZICI

**Portugalski jezik**



Cilj:	Ciljevi su učenje portugalskog jezika (vokabular, gramatika) i proširivanje znanja o luzofonskim zajednicama, njihovim povijestima i kulturama, jačanje logičkog i kritičkog mišljenja te kreativnosti učenika/ca, poticanje učenika/ca na bolje razumijevanje europske i svjetske povijesti i različitih kultura te poticanje interesa za portugalski jezik i luzofonske kulture.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda
Nositelj:	vanjski suradnici Centra za portugalski jezik (Instituto Camões)
Broj skupina/broj učenika:	1/6
Način realizacije:	Radit će se kroz samostalni i grupni rad, radionički rad, osmišljavanje vlastitog projektnog rada/istraživanja luzofonskih povijesti i kultura. Ukoliko epidemiološka situacija bude povoljna planiraju se posjete Centru za portugalski jezik Instituto Camões, odlazak na Ciklus iberoameričkog filma u Kino Tuškanac te gostovanja osoba sa specifičnim znanjima iz područja luzofonskih povijesti, kultura i književnosti.
Vremenik:	2 sata tjedno u blok satu
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima.
Ishod MPT:	uku A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje; uku B.4/5.1. Samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje; uku B.4/5.2. Prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja; uku B.4/5.3. Regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju; osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu; odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro; uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć; osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture; osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet; ikt D.5.1. Svrshodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.

## SPORT

<b>Tzk-planinarstvo</b>	
Cilj:	Upoznavanje učenika s aktivnostima u prirodi, planinarenje kao rekreativna aktivnost i način rješavanja od stresa, očuvanje prirode kao obveza svih, bez kompromisa. Upoznavanje s osnovama preživljavanja u prirodi.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda
Nositelj:	Antonio Perić, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/100
Način realizacije:	Terenski je veći dio nastave, a sastoji se od planinarskih tura u Hrvatskoj te susjednim zemljama. Ture su, uglavnom, jednodnevne, no u planu su i dvodnevne ture. Osim planinarskih aktivnosti, nastava će obuhvatiti i osnove snalaženja i preživljavanja u prirodi.  Ishodi nastave su bolje snalaženje u prirodi, preživljavanje u prirodi; izrada skloništa, korištenje noža, orijentacija s i bez pomagala, razvoj svijesti o

	<p>potrebi očuvanja prirode, očuvanje i unaprjeđivanje zdravlja te stvaranje navike boravka i rekreacije u prirodi. Nastava će se organizirati u grupama na zajedničkim turama.</p> <p>U nastavu će se implementirati aktivnosti usvojene na tečaju „Nature as a fantastic classroom“ održanom u Švedskoj od 15. – 20. kolovoza 2021. u sklopu Erasmus+ projekta Learn For Life</p>
Vremenik:	Tijekom cijele nastavne godine, vikendom i praznikom ture, a predavanja i kvizovi radnim danom.
Okvirni troškovi:	Troškovi puta pri organizaciji tura izvan zone gradskog prijevoza, 10 - 30 eura po turi po učeniku.
Način praćenja:	Planinarske ture u Hrvatskoj i Sloveniji, predavanja, kvizovi i aktivnosti na otvorenom donose bodove. Sudjelovanje u svakoj od navedenih aktivnosti donosi određeni broj bodova prema unaprijed utvrđenim kriterijima.
Ishodi MPT:	<p>ZDRAVLJE B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>ZDRAVLJE B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.</p>

## DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se za učenike kojima je potrebna dodatna pomoć za svladavanje nastavnih sadržaja i postizanja ishoda predmeta definiranih predmetnim kurikulumima.

### DOPUNSKA NASTAVA

<b>Engleski jezik</b>	
Cilj:	Unaprjeđivanje jezičnih kompetencija kod učenika sa slabijim znanjem
Namjena:	Za učenike 1. razreda
Nositelj:	Iva Baijić, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/20
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima.
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje napretka, formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.
<b>Engleski jezik</b>	
Cilj:	Unaprjeđivanje jezičnih kompetencija kod učenika sa slabijim znanjem
Namjena:	Za učenike 3. razreda
Nositelj:	Marijana Ivica, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/20
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima.

Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje napretka, formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.
<b>Matematika</b>	
Cilj:	Unaprjeđivanje matematičkih znanja, vještina i kompetencija kod učenika sa slabijim predznanjem matematike
Namjena:	Za učenike 2. razreda
Nositelj:	Marina Bjelajac, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/30
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima.
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje napretka, formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.
<b>Matematika</b>	
Cilj:	Unaprjeđivanje matematičkih znanja, vještina i kompetencija kod učenika sa slabijim predznanjem matematike
Namjena:	Za učenike 1. razreda
Nositelj:	Zrinka Korbar, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/30
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima.
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje napretka, formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.
<b>Fizika</b>	
Cilj:	Unaprjeđivanje znanja, vještina i kompetencija iz fizike kod učenika sa slabijim predznanjem
Namjena:	Za učenike 1. razreda
Nositelj:	Jadranka Sabolek, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/30
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima.
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje napretka, formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.

## DODATNA NASTAVA

Kroz dodatnu nastavu pripremamo učenike za natjecanja te za polaganje ispita Državne mature.

<b>Engleski jezik – pripreme za maturu</b>	
Cilj:	Unaprjeđivanje jezičnih kompetencija, utvrđivanje znanja i vještina za uspješno polaganje na Državnoj maturi, osposobiti učenike za samostalno pisanje eseja iz engleskog jezika.
Namjena:	Za učenike 4. razreda
Nositelj:	Tena Ponoš, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/20
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima.
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, rezultati na probnim ispitima Državne mature
<b>Erasmus klub</b>	
Cilj:	Unaprjeđivanje jezičnih kompetencija kroz sudjelovanje u Erasmus i eTwinning projektima te sudjelovanje u Erasmus klubu
Namjena:	Za učenike svih razreda
Nositelj:	Ivana Delač, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/50
Način realizacije:	Grupni rad s učenicima na pojedinim aktivnostima projekata, u suradnji sa zainteresiranim nastavnicima
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Troškovi koji su vezani uz realizaciju projekta financirani su iz sredstava projekta.
Način praćenja:	Samovrednovanje učenika, refleksija na vlastiti doprinos projektu
<b>English Debate Club</b>	
Cilj:	Razvijanje govorničkih vještina učenika
Namjena:	Učenici 2. i 4. razreda
Nositelj:	Marija Maričić, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/10
Način realizacije:	Organizirane edukacije za učenike, više susreta s debatnim klubovima iz drugih škola.
Vremenik:	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno.

Okvirni troškovi:	Nema predviđenih dodatnih troškova
Način praćenja:	Samovrednovanje učenika, uspjeh na debatama
<b>Hrvatski jezik</b>	
Cilj:	Unaprjeđivanje znanja i vještina potrebnih za uspješno polaganje Državne mature.
Namjena:	Za učenike 4. razreda
Nositelj:	Maja Ilić Makar, prof. Josipa Mintas, prof.
Broj skupina/broj učenika:	2/30
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima, uvježbavanje specifičnih oblika ispita za Državnu maturu.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, rezultati na probnim ispitima Državne mature
<b>Povijest</b>	
Cilj:	Unaprjeđivanje kompetencija iz područja povijesti kod naprednih učenika, priprema za natjecanje
Namjena:	Za učenike 3. i 4. razreda
Nositelj:	Zdenko Skukan, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima. Sudjelovanje na natjecanjima.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Troškovi vezani uz vanučioničku nastavu (posjete muzejima, povijesnim lokacijama)
Način praćenja:	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.
<b>Njemački jezik</b>	
Cilj:	Unaprjeđivanje jezičnih kompetencija kod naprednih učenika, priprema za natjecanje
Namjena:	Učenici 2., 3. i 4. razreda
Nositelj:	Berislava Runje, prof. dr. sc. Ivana Cvijović Javorina
Broj skupina/broj učenika:	1/10
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima. Sudjelovanje na natjecanjima. Projekti.
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine

Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.
<b>Kemija</b>	
Cilj:	Unaprjeđivanje kompetencija iz područja kemije kod naprednih učenika, priprema za natjecanje
Namjena:	Za učenike 4. razreda
Nositelj:	Ksenija Bedeković, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima, pripremanje tematskih izložbi, edukativnog materijala, uvježbavanje specifičnih oblika zadataka s natjecanja.
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.
<b>Biologija</b>	
Cilj:	Unaprjeđivanje kompetencija iz područja biologije kod naprednih učenika, priprema za Državnu maturu
Namjena:	Za učenike 4. razreda
Nositelj:	Ljubica Kostanić, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/30
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima, uvježbavanje specifičnih oblika zadataka s natjecanja.
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.
<b>Matematika – pripreme za maturu</b>	
Cilj:	Dodatno pripremanje učenika 4. razreda za uspješno polaganje Državne mature.
Namjena:	Za učenike 4. razreda
Nositelj:	Ankica Hegolj, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/40
Način realizacije:	Sistematizacija gimnazijskog gradiva matematike, rješavanje pripremljenih zadataka za maturu, individualni rad s učenicima koji teže savladavaju predviđeni program. Ponavljat će se gradivo prva tri razreda kroz pregled najbitnijih pravila i rješavanjem zadataka usklađenih s državnom maturom. Nastava će se održavati uživo i online.

Vremenik:	2 sata tjedno
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Uspješnost rješavanja pripremljenih materijala od strane profesora i oglednih testova Centra za nacionalno vrednovanje, praćenje uspješnosti i rezultata na probnoj Državnoj maturi
<b>Održivi razvoj</b>	
Cilj:	Razvijati svijest o očuvanju okoliša, potaknuti učenike da primjenjuju više ekoloških proizvoda te da štede vodu i električnu energiju, poticati i razvijati interes učenika za zdravi način života, produbiti znanje o štetnim i korisnim sastojcima prehrambenih i kozmetičkih proizvoda, postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje, razvija toleranciju i bira zdravije životne navike
Namjena:	zainteresirani učenici, članovi Erasmus kluba
Nositelj:	Marina Ostović, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Grupa učenika bavit će se realizacijom nekoliko manjih projekata koji će biti raspoređeni tijekom školske godine. Učenici će promatrati vlastiti životni stil, proučavati načine kako ga promijeniti i/ili poboljšati, posjetiti organizacije/tvornice/udruge koje se bave proizvodnjom i promocijom zdrave hrane, kozmetike i zdravijeg životnog stila, surađivati međusobno u stvaranju prezentacije/izvještaja o prikupljenim informacijama.
Vremenik:	Tijekom godine 1 sat tjedno
Okvirni troškovi:	Troškovi za potrebni materijal
Način praćenja:	Samorefleksija učenika, evaluacijski upitnici, prezentacije za ostale učenike i djelatnike škole, samovrednovanje, prezentacije i plakati. Rezultati će se koristiti za popularizaciju zdravog načina života i održivog razvoja
<b>Logika i filozofija</b>	
Cilj:	Unaprjeđivanje kompetencija iz područja logike i filozofije kod naprednih učenika, pripreme za natjecanja
Namjena:	zainteresirani učenici 3. i 4. razreda
Nositelj:	Petar Runje, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/20
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima - rješavanje problemskih zadataka za natjecanje iz logike, čitanje i analiza tekstova za natjecanje iz filozofije; pripreme edukativnih materijala i organizacija obilježavanja Svjetskog dana filozofije i Svjetskog dana logike.
Vremenik:	Tijekom godine 1 sat tjedno
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni
Način praćenja:	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika. Praćenje uspjeha na natjecanjima

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu spadaju: školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi. Ukoliko se tijekom školske godine ukaže prilika za organizaciju nekih drugih izvanučioničkih aktivnosti od ovih predviđenih one će se dogovarati u suradnji s učenicima i roditeljima u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

<b>Višednevna izvanučionička nastava – maturalna ekskurzija Barcelona</b>	
Nositelj:	Razrednici i pedagoška pratnja
Cilj:	Upoznati kulturne i prirodne znamenitosti Barcelone i okolnih mjesta
Nositelj:	učenici 4. a, 4. c, 4. d razreda
Broj skupina/broj učenika:	3/75
Način realizacije:	Šestodnevno putovanje s pet noćenja prema predviđenom planu i programu.
Vremenik:	rujan 2024.
Okvirni troškovi:	Troškove putovanja snose roditelji
Način praćenja:	Ostvarenje plana ekskurzije, ostvarenje ishoda, refleksija sudionika
Ishodi MPT:	osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.  odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
<b>Višednevna izvanučionička nastava – maturalna ekskurzija Amsterdam</b>	
Nositelj:	Razrednici i pedagoška pratnja
Cilj:	Upoznati kulturne i prirodne znamenitosti Nizozemske i Njemačke
Nositelj:	učenici 4.b, 4. e, 4. f razreda
Broj skupina/broj učenika:	3/75
Način realizacije:	Šestodnevno putovanje s pet noćenja prema predviđenom planu i programu.
Vremenik:	rujan 2024.
Okvirni troškovi:	Troškove putovanja snose roditelji
Način praćenja:	Ostvarenje plana ekskurzije, ostvarenje ishoda, refleksija sudionika
Ishodi MPT:	osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.



	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
<b>Jesenska izvanučionička nastava</b>	
Moguće destinacije:	<b>Sjeverni Velebit</b> <b>Krapina</b> <b>Novi Vinodolski</b>
Nositelj:	razrednici i predmetni nastavnici
Cilj:	Upoznati učenike s hrvatskom kulturnom baštinom i prirodnim znamenitostima
Namjena:	Učenici 1. razreda
Broj skupina/broj učenika:	6/156
Način realizacije:	Posjet značajnim kulturnim lokalitetima uz stručno vodstvo. Aktivan angažman učenika, korištenje ikt-a, rad u timovima, kreativni zadatci
Vremenik:	listopad 2024.
Okvirni troškovi:	do 60 € po osobi
Način praćenja:	Diskusija, referat, anketa
Ishodi predmeta:	BIO SŠ B.1.2. Analizirati održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem. KEM SŠ A.1.1. Osposobiti učenike za dodatne prirodnoznanstvene kompetencije koje nisu pokrivena redovnim programom. Razviti logičko i kritičko razmišljanje učenika. FIZ SŠ C.1.1. Analizira pravocrtno gibanje GEO SŠ C.1.3. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okružju. LU SŠ B.4.3. Učenik procjenjuje važnost i društvenu odgovornost očuvanja nacionalne kulturne/umjetničke baštine
Ishodi MPT:	zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Moguće destinacije:	<b>Graz</b> <b>Ljubljana</b>
Nositelj:	Razrednici 2. razreda i predmetni nastavnici
Cilj:	Ostvariti ishode učenja izvan učionice povezivanjem sa životnim situacijama te istražiti znamenitosti u odabranoj destinaciji
Namjena:	Učenici drugih razreda
Broj skupina/broj učenika:	6/156
Način realizacije:	Jednodnevno putovanje
Vremenik:	listopad 2024.

Okvirni troškovi:	do 70 € po osobi, troškove putovanja snose roditelji
Način praćenja:	Ostvarivanje planiranih ishoda
Ishodi predmeta:	GEO SŠ AB 2.1. Učenik analizira utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama SŠ (2) NJ A.2.4. Učenik piše kratke i vro jednostavne tekstove. SŠ (2) NJ C.2.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja. LU SŠ B.2.3. Učenik objašnjava važnost i društvenu odgovornost očuvanja stambene i urbanističke baštine te skulpture u javnome prostoru.
Ishodi MPT:	osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje; uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć; osr A 4.3. Razvija osobne potencijale; osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem
Moguće destinacije:	<b>Trst</b> <b>Zagreb</b>
Nositelj:	Razrednici 3. razreda i predmetni nastavnici
Cilj:	Ostvariti ishode učenja izvan učionice povezivanjem sa životnim situacijama te istražiti znamenitosti u odabranoj destinaciji
Namjena:	Učenici 3. razreda
Broj skupina/broj učenika:	6/158
Način realizacije:	Jednodnevno putovanje, obilazak znamenitosti
Vremenik:	listopad 2024.
Okvirni troškovi:	do 70 € po osobi, troškove putovanja snose roditelji
Način praćenja:	Ostvarenje planiranih ishoda formativnim vrednovanjem
Ishodi predmeta:	POV SŠ C.1.5 Učenik povezuje napredak civilizacije do informatičke revolucije GEO SŠ C.3.5.+ Učenik analizira važnost održivoga razvoja na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. GEO SŠ B.3.6.+Učenik istražuje suvremene promjene u gradskim naseljima i njihovoj okolini te uspoređuje promjene u gradovima u Hrvatskoj i svijetu.
Ishodi MPT:	zdr 8.4.1A Odabire primjerene odnose i komunikaciju osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
Moguće destinacije:	<b>Zagreb i okolica</b>
Nositelj:	Razrednici 4. razreda i predmetni nastavnici
Cilj:	Ostvariti ishode učenja izvan učionice povezivanjem sa životnim situacijama te istražiti znamenitosti u odabranoj destinaciji
Namjena:	Učenici 4. razreda
Broj skupina/broj učenika:	6/147
Način realizacije:	pješaćenje i javni prijevoz

Vremenik:	listopad 2024.
Okvirni troškovi:	troškovi ulaznice u muzej
Način praćenja:	Ostvarenje planiranih ishoda formativnim vrednovanjem
Ishodi predmeta:	LU SŠ B.2.3. Učenik objašnjava važnost i društvenu odgovornost očuvanja stambene i urbanističke baštine te skulpture u javnome prostoru. GEO SŠ C.1.3. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okružju.
Ishodi MPT:	zdr 8.4.1A Odabire primjerene odnose i komunikaciju osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
<b>Proljetna izvanučionička nastava</b>	
Cilj:	Upoznati vrijedne destinacije i znamenitosti u odabranim destinacijama, ostvariti ishode učenja izvan učionice.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda i nastavnike.
Nositelj:	razrednici i predmetni nastavnici
Način realizacije:	Jednodnevna ili dvodnevna izvanučionička nastava
Vremenik:	travanj/svibanj 2025.
Okvirni troškovi:	Troškove putovanja snose roditelji
Način praćenja:	Ostvarenje ishoda (formativno i sumativno vrednovanje), prezentacija učeničkih radova i samovrednovanje učenika, radni listići
<b>Prvi razredi</b>	
Moguće destinacije:	<b>Šibenik - NP Krka ili Pula - NP Brijuni (2 dana)</b> <b>Šibenik ili NP Risnjak (1 dan)</b>
Cilj:	Upoznati kulturne i prirodne znamenitosti nacionalnih parkova
Način realizacije:	Jednodnevno/Dvodnevno putovanje
Ishodi predmeta:	BIO SŠ B.1.2. Analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem. KEM SŠ A.1.4. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na okoliš KEM SŠ. A.1.1. Analizira svojstva, sastav i vrstu tvari. GEO SŠ C.1.3. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okružju.
Ishodi MPT:	zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode odr. A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže i okoliša.
<b>Drugi razredi</b>	

Moguće destinacije:	<b>Gardaland – Verona</b>
Cilj:	Ostvariti ishode učenja izvan učionice povezivanjem sa životnim situacijama te istražiti znamenitosti u odabranoj destinaciji
Način realizacije:	Dvodnevno putovanje
Ishodi predmeta:	AB 2.1. Učenik analizira utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama
Ishodi MPT:	osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje; uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć; osr A 4.3. Razvija osobne potencijale; osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem
<b>Treći razredi</b>	
Moguće destinacije:	<b>Maribor – Celje</b> <b>NP Plitvička jezera</b> <b>Zagreb – Medvednica</b>
Cilj:	Usvajanje novih kulturoloških činjenica i obrazaca.
Način realizacije:	jednodnevna izvanučionička nastava
Ishodi predmeta:	POV SŠ B.3.1. Učenik prosuđuje različitost i dinamiku gospodarskih promjena POV SŠ E.4.1. Učenik prosuđuje ljudsko stvaralaštvo GEO SŠ B.3.6.+ Učenik istražuje suvremene promjene u gradskim naseljima i njihovoj okolini te uspoređuje promjene u gradovima u Hrvatskoj i svijetu. GEO SŠ C.3.5.+ Učenik analizira važnost održivoga razvoja na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.
Ishodi MPT:	osr C 5.3. Ponaša se društveno odgovorno Pod B 5.2. planira i upravlja aktivnostima
<b>Četvrti razredi</b>	
Moguće destinacije:	<b>Zagreb i šira okolica</b>
Cilj:	Usvajanje novih kulturoloških činjenica i obrazaca.
Način realizacije:	jednodnevna izvanučionička nastava
Ishodi predmeta:	POV SŠ B.3.1. Učenik prosuđuje različitost i dinamiku gospodarskih promjena POV SŠ E.4.1. Učenik prosuđuje ljudsko stvaralaštvo
Ishodi MPT:	osr C 5.3. Ponaša se društveno odgovorno Pod B 5.2. planira i upravlja aktivnostima

Osim izvanučioničkih nastava koje su predviđene za sve učenike škole i organiziraju ih razrednici, organiziraju se i izvanučioničke nastave prema prijedlozima stručnih vijeća za skupine zainteresiranih učenika.

**PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA HRVATSKOG JEZIKA**

<b>Kazališne predstave</b>	
Nositelj:	Ilija Barišić, Valerija Bilić, Maja Ilić Makar, Josipa Mintas, Margareta Oršolić
Cilj:	Stjecanje spoznaja o osnovama kazališne umjetnosti radi boljeg razumijevanja kazališnih predstava. Emocionalno i intelektualno osposobljavanje učenika za razumijevanje, analizu i interpretaciju kazališnoga djela. Poticanje interesa za kazalište, razvijanje kritičnosti, ukusa i sklonosti umjetnosti. Bogaćenje estetskog iskustva i poticanje senzibiliteta za kazališne predstave.
Namjena:	svi zainteresirani učenici
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	ovisno o predstavi (od 50 do 150 učenika)
Način realizacije:	Posjet kazalištima. Predavanja, diskusije i sl. nakon kazališnih predstava (ako je organizirano u samim kazalištima) ili na nastavnom satu.
Vremenik:	tijekom nastavne godine
Okvirni troškovi:	Karte za kazališne predstave učenici sami plaćaju prema odobrenom popustu za đачke skupine.
Način praćenja:	Refleksija i rasprava o predstavama i gledateljskim iskustvima. Pisanje različitih vrsta tekstova (prikaz, komentar, kritika, recenzija i sl.) u sklopu nastave (a povezano s konkretnom predstavom).
Ishodi MPT:	<b>osr A.5.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>osr A.5.3.</b> Razvija svoje potencijale. <b>osr B.5.1.</b> Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. <b>osr C.5.4.</b> Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. <b>goo A.5.1.</b> Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. <b>uku A.4/5.3.</b> Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. <b>uku A.4/5.4.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
<b>Kuća Šenoa</b>	
Nositelj:	Margareta Oršolić, prof.
Cilj:	Upoznati povijesnu i književnu tradiciju Zagreba
Namjena:	za 1. razrede
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	2/25
Način realizacije:	Tijekom edukacijskog razgleda Grada Zagreba u organizaciji Kuće Šenoa upoznati Zagreb iz doba Augusta Šenoa
Vremenik:	siječanj
Okvirni troškovi:	Troškovi karata
Način praćenja:	Refleksija i rasprava o novim spoznajama, pisanje eseja
Ishodi MPT:	<b>osr C.5.4.</b> Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. <b>uku A.4/5.4.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

**PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA HUMANISTIČKIH I UMJETNIČKIH PREDMETA**

<b>Beč ili Budimpešta, posjet Kući glazbe</b>	
Nositelj:	Zrinka Korbar, Milena Šujansky, Martina Krajnović

Cilj:	povezati matematiku i glazbu
Namjena:	za učenike trećih razreda
Broj skupina/broj učenika:	do 40
Način realizacije:	posjet Kući glazbe u Beču (Haus der Musik) ili u Budimpešti (House of Music Hungary)
Vremenik:	tijekom 1. (ili 2.) polugodišta
Okvirni troškovi:	70 € do 80 €
Način praćenja:	izrada prezentacija, plakata, samostalnih istraživačkih radova...
Ishodi predmeta:	<p>MAT SŠ B.3.5. MAT SŠ C.3.3. Primjenjuje svojstva trigonometrijskih funkcija  MAT SŠ B.3.6. MAT SŠ C.3.4. Analizira graf trigonometrijske funkcije.  MAT SŠ B.3.7. MAT SŠ C.3.5. Primjenjuje trigonometrijske funkcije.</p> <p>SŠ GU C.1-4.2. Opisuje osobni doživljaj glazbe  SŠ GU C.1-4.2. Istražuje (prepoznaje, razlikuje i imenuje) prostore namijenjene koncertnom izvođenju (koncertne dvorane, crkve, prilagođeni prostori) te scenskom izvođenju (kazališne kuće i sl.)  SŠ GU C.1-4.3. Istražuje i informira se o društvenom položaju skladatelja u klasicizmu i romantizmu  SŠ GU C.1-4.5. Povezuje značajke tona s primjerima iz znanosti i umjetnosti  SŠ GU C.1-4.5. Opisuje podrijetlo pojma klasicizam i romantizam, uočava vremensko trajanje stilova, opisuje njihove značajke u arhitekturi i drugim umjetnostima  SŠ GU C.1-4.5. Istražuje klasicističke i romantičke znanstvenike i umjetnike  SŠ GU C.1-4.3. Opisuje, uspoređuje obilježja glazbeno-stilskih razdoblja te glazbenih stilova i žanrova u odabranim skladbama  SŠ GU C.1-4.5. Uviđa korelaciju muzikoloških sadržaja sa sličnim sadržajima iz povijesti, književnosti i likovne umjetnosti  SŠ GU C.1-4.5. Povezuje razvoj glazbene umjetnosti s općim društveno – povijesnim i kulturnim razvojem</p>
Ishodi MPT:	<p>UKU a.1.3./4./5. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema;  a.3. 4./5 . Kreativno mišljenje. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja;  A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje;  POD B 4.2. Planira i upravlja aktivnostima;  A 4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja;  OSR A 4.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi; B.5.2. Suradnički uči i radi u timu; A.4.3. Razvija osobne potencijale; A.4.4. Prepoznaje aktivnosti koje mu mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala; A 5.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja;  IKT A 4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p>
<b>Sinj – Split i/ili Hvar</b>	
Nositelj:	Stjepan Pavek, prof.
Cilj:	Upoznati duhovnu i kulturnu baštinu RH
Namjena:	Za učenike 1. i 3. razreda
Broj skupina/broj učenika:	20-50
Način realizacije:	Autobus i vlak
Vremenik:	II. polugodište
Okvirni troškovi:	30 – 50 eura

Način praćenja:	Prezentacije, plakati i video uradci
Ishodi predmeta:	D.2.3. Učenik prikazuje doprinos i vrednuje suodnos kršćanstva i hrvatske, europske i svjetske kulture, znanosti i tradicije te obrazlaže doprinos Crkve u izgradnji hrvatske znanosti i školstva, kulture, graditeljstva, književnosti i umjetnosti.
Ishodi MPT:	A.5.3. Upoznavanje osobnog razvoja B.4.2. Suradnički uči i radi u timu

PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA STRANIH JEZIKA

<b>Posjet Francuskom institutu i Medijateci francuskog instituta (Euro Campus France Croatie)</b>	
Nositelj:	Maja Špoljarić, prof.
Cilj:	Upoznati francusku kulturu, umjetnost, civilizacijska postignuća te ukazati na važnost i utjecaj tih postignuća na druge kulture
Namjena:	Učenici koji uče francuski jezik, kao i drugi zainteresirani učenici
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Odlazak u Francuski institut i Medijateku (upis u „Culturetheque“, te posjet „Danu otvorenih vrata“- Espace Campus France Croatie; predavanje o mogućnostima studiranja u Francuskoj i dobivanja stipendije francuske vlade) Odlazak u kazalište, kino, izložbe ili koncerte (osobito tijekom „Mjeseca frankofonije“) te različita predavanja i susrete sa francuskim ili frankofonim autorima. Sudjelovanje u ponuđenim radionicama (za učenje franc. jezika, ali i onim vezanim uz druge teme, kao što je strip, slikarstvo ili glazba) Istraživački rad, plakati, prezentacije, tematski u skladu s predviđenim aktivnostima
Vremeni:	ožujak: Dani frankofonije svibanj: Francuski institut – Dan otvorenih vrata (Espace Campus France-Croatie)
Okvirni troškovi:	nema
Način praćenja:	Interes i odaziv učenika na planirane aktivnosti; stavovi i reakcije nakon provedenih aktivnosti (upitnik)
Ishodi MPT:	osr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju osr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima osr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
<b>Zadar – Šibenik: Dalmacija u vrijeme francuske uprave</b>	
Nositelj:	Maja Špoljarić, prof. Maja Bubalo, prof.
Cilj:	Upoznati francusku kulturu, umjetnost, civilizacijska postignuća, te ukazati na važnost i utjecaj tih postignuća na druge kulture -Upoznati obilježja i utjecaj antičkog nasljeđa na razvoj civilizacije u našim krajevima.
Namjena:	Učenici koji uče francuski jezik, kao i drugi zainteresirani učenici
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima Zadra (administrativno i političko središte Dalmacije za francuske uprave) i Šibenika, posjet nekima od lokaliteta iz ovog razdoblja, upoznavanje s ulogom i doprinosom generala Marmonta gospodarskom i kulturnom preporodu Dalmacije (gradnja cesta, otvaranje prve moderne bolnice u Šibeniku, kao i utemeljenje prve javne srednje

	škole), posjet Muzeju grada Šibenika, Arheološkom muzeju, kao i Muzeju antičkog stakla u Zadru
Vremenik:	3. ili 4. mjesec
Okvirni troškovi:	Troškove organizacije i prijevoza snose roditelji
Način praćenja:	Interes i odaziv učenika na planirane aktivnosti; stavovi i reakcije nakon provedenih aktivnosti (upitnik)
Ishodi MPT:	osr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju osr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima osr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
<b>Američko sveučilište RIT – Zagreb, Bundek</b>	
Nositelj:	Iva Baijić, prof.
Cilj:	Profesionalna orijentacija
Namjena:	zainteresirani učenici 3. razreda
Broj skupina/broj učenika:	1/prema interesu
Način realizacije:	Posjet sveučilištu: prezentacije programa sveučilišta, tribina, interaktivni kvizovi poznavanja američke kulture
Vremenik:	tijekom školske godine
Okvirni troškovi:	besplatno
Način praćenja:	Istraživačko učenje
Ishodi predmeta:	Učenici u izvornoj stvarnosti i uz istraživačko učenje na zabavniji način upoznaju programe studija na engleskom jeziku, sudjeluju na tribini o iskustvima bivših i sadašnjih studenata i profesora, upoznaju se s iskustvima i izazovima života i rada u Americi te s mogućnostima profesionalnog usmjerenja i napredovanja u međunarodnom okruženju.
Ishodi MPT:	Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik uspješno surađuje u različitim situacijama. (Građanski odgoj i obrazovanje, sociologija, psihologija)
<b>Posjet Američkom društvu, Američkom veleposlanstvu ili Britanskom veleposlanstvu</b>	
Nositelj:	Marija Maričić, prof.
Cilj:	Upoznati američku i britansku kulturu
Namjena:	Zainteresirani učenici 2. razreda
Broj skupina/broj učenika:	1/prema interesu
Način realizacije:	Posjet društvu ili veleposlanstvu uz stručno vodstvo
Vremenik:	Tijekom školske godine u dobivenim terminima
Okvirni troškovi:	Nema troškova



Način praćenja:	Istraživačko učenje
Ishodi predmeta:	Učenici u izvornoj stvarnosti i uz istraživačko učenje na zabavniji način upoznaju programe studija na engleskom jeziku, sudjeluju na tribini o iskustvima bivših i sadašnjih studenata i profesora, upoznaju se s iskustvima i izazovima života i rada u Americi te s mogućnostima profesionalnog usmjerenja i napredovanja u međunarodnom okruženju.
Ishodi MPT:	Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik uspješno surađuje u različitim situacijama. (Građanski odgoj i obrazovanje, sociologija, psihologija)
<b>Posjet predstavnicima Talijanske nacionalne manjine</b>	
Nositelj:	Marina Ostović, prof.
Cilj:	Upoznati talijansku kulturu
Namjena:	Zainteresirani učenici koji uče talijanski jezik kao drugi strani jezik
Broj skupina/broj učenika:	1/prema interesu
Način realizacije:	Posjeta društvu Talijanske nacionalne manjine
Vremenik:	Tijekom školske godine u dobivenom terminu
Okvirni troškovi:	Nema troškova
Način praćenja:	Istraživačko učenje
Ishodi predmeta:	Učenici u izvornoj stvarnosti i uz istraživačko učenje upoznaju kulturu i jezik talijanske nacionalne manjine kao i njihove specifičnosti
Ishodi MPT:	Učenik ostvaruje dobru komunikaciju. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
<b>Posjet knjižnici Goethe-Instituta Kroatien</b>	
Nositelj aktivnosti / organizator	dr. sc. Ivana Cvijović Javorina
Cilj aktivnosti	- upoznati učenike s dodatnim mogućnostima organiziranog i individualnog učenja njemačkoga jezika - potaknuti učenike na samostalno čitanje i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku u izvannastavnim situacijama
Sudjeluju	2. i 4. razred
Broj skupina/broj učenika	jedna ili više skupina s najviše 20 učenika
Način realizacije detaljnije	U prvom dijelu posjeta knjižnici Goethe-Instituta učenici se upoznaju s fondom knjižnice, uvjetima korištenja i mogućnostima dodatnog učenja njemačkog jezika. U drugome dijelu sudjeluju u radionici na jednu od ponuđenih tema (ovisno o godini učenja).
Vremenik	Tijekom školske godine (ovisno o dostupnim terminima), 4 školska sata
Okvirni troškovi	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja i evaluacije	Prezentacija učeničkih radova i samovrednovanje učenika

Međupredmetne teme	2. razred: Učiti kako učiti (uku B.4/5.4. 4., uku D.4/5.2. 2.), Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.4.1., ikt C.4.2.)  4. razred: Osobni i socijalni razvoj (osr B.5.2.), Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt C.5.2., ikt C.5.3., ikt C.5.4., ikt D.5.3.)
<b>Arheološki park Andautonija, Ščitarjevo</b>	
Nositelj aktivnosti:	Berislava Runje, prof.
Cilj aktivnosti:	Upoznavanje povijesti starog Rima
Sudjeluju	učenici 1. a i 1. d razreda
Broj skupina/broj učenika	1/30
Vremenik	listopad 2024. ili svibanj/lipanj 2025. (otvoreno: od 2. svibnja do 31. listopada)
Okvirni troškovi	Troškovi ulaznica
Način praćenja i evaluacije	Prezentacija učeničkih radova i samovrednovanje učenika
Međupredmetne teme	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
<b>Trst - Duino (walking with Rilke in Duino / Rilkeweg bei Duino) - Aquileia (dragulj antičkog svijeta)</b>	
Nositelj aktivnosti:	Berislava Runje, prof.
Sudjeluju	- zainteresirani učenici 1. a, 1. b, 1. e i 1. d razreda
Broj skupina/broj učenika	1/60
Vremenik	zima 2025. / proljeće 2025.
Okvirni troškovi	Do 70€, troškove snose učenici
Način praćenja i evaluacije	Prezentacija učeničkih radova i samovrednovanje učenika
Međupredmetne teme	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
<b>Graz (Advent - ukoliko bude u prosincu) - Zotter tvornica čokolade</b>	
Nositelj aktivnosti:	Berislava Runje, prof.
Sudjeluju	zainteresirani učenici trećih a, b, c, e i f razreda
Broj skupina/broj učenika	1/60
Vremenik	prosincac 2024. ili proljeće 2025. (Zotter); projekt: do svibnja 2025.
Način realizacije	Posjet tvornici čokolade Zotteru okviru projekta: Moj omiljeni film / Mein Lieblingsfilm /Roald Dahl - „Charlie und die Schokoladenfabrik“ /„Charlie and the Chocolate Factory“, roman i ekranizacija romana, fil Tim Burtona, 2005.

PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA MATEMATIKE I INFORMATIKE

<b>Posjet Muzeju Peek&amp;Poke (Rijeka)</b>	
Nositelj:	Ivana Bogdan, prof. i Denis Gagić, prof.

Cilj:	Proučiti građu računala kroz povijest
Namjena:	Učenici 1. razreda SŠ
Broj skupina/broj učenika:	1/50
Način realizacije:	Kroz postav muzeja proučiti računala kroz njihov povijesni razvoj, radni listići sa zadacima
Vremenik:	proljeće 2025.
Okvirni troškovi:	Cijena ulaznice + troškovi prijevoza
Način praćenja:	Radni listić
Ishodi predmeta:	A.1.1. Učenik objašnjava glavne komponente računalnoga sustava i njihove funkcije. C.1.1. Učenik pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje.
Ishodi MPT:	ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. . B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
<b>Posjet Carnetu</b>	
Nositelj:	Denis Gagić, prof Ivana Bogdan, prof.
Cilj:	Upoznati učenike sa sjedištem njihovih AAI@Edu računa i mjesta gdje su pohranjeni njihovi dokumenti u cloud-u.
Namjena:	Učenici 1. razreda SŠ
Broj skupina/broj učenika:	1/50
Način realizacije:	Radni listić sa zadacima
Vremenik:	proljeće 2025.
Okvirni troškovi:	Nema
Način praćenja:	Radni listić
Ishodi predmeta:	A.1.1. Učenik objašnjava glavne komponente računalnoga sustava i njihove funkcije. C.1.1. Učenik pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje.
Ishodi MPT:	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

#### MEĐUPREDMETNI PRIJEDLOZI

<b>Beč ili Budimpešta, posjet Kući glazbe (matematika i glazbena umjetnost)</b>	
Nositelj:	Zrinka Korbar, Milena Šujansky, Martina Krajnović
Cilj:	povezati matematiku i glazbu
Namjena:	za učenike trećih razreda
Broj skupina/broj učenika:	do 40

Način realizacije:	posjet Kući glazbe u Beču (Haus der Musik) ili u Budimpešti (House of Music Hungary)
Vremeni:	tijekom 1. (ili 2.) polugodišta
Okvirni troškovi:	70 € do 80 €
Način praćenja:	izrada prezentacija, plakata, samostalnih istraživačkih radova...
Ishodi predmeta:	<p>MAT SŠ B.3.5. MAT SŠ C.3.3. Primjenjuje svojstva trigonometrijskih funkcija  MAT SŠ B.3.6. MAT SŠ C.3.4. Analizira graf trigonometrijske funkcije.  MAT SŠ B.3.7. MAT SŠ C.3.5. Primjenjuje trigonometrijske funkcije.</p> <p>SŠ GU C.1-4.2. Opisuje osobni doživljaj glazbe  SŠ GU C.1-4.2. Istražuje (prepoznaje, razlikuje i imenuje) prostore namijenjene koncertnom izvođenju (koncertne dvorane, crkve, prilagođeni prostori) te scenskom izvođenju (kazališne kuće i sl.)  SŠ GU C.1-4.3. Istražuje i informira se o društvenom položaju skladatelja u klasicizmu i romantizmu  SŠ GU C.1-4.5. Povezuje značajke tona s primjerima iz znanosti i umjetnosti  SŠ GU C.1-4.5. Opisuje podrijetlo pojma klasicizam i romantizam, uočava vremensko trajanje stilova, opisuje njihove značajke u arhitekturi i drugim umjetnostima  SŠ GU C.1-4.5. Istražuje klasicističke i romantičke znanstvenike i umjetnike  SŠ GU C.1-4.3. Opisuje, uspoređuje obilježja glazbeno-stilskih razdoblja te glazbenih stilova i žanrova u odabranim skladbama  SŠ GU C.1-4.5. Uviđa korelaciju muzikoloških sadržaja sa sličnim sadržajima iz povijesti, književnosti i likovne umjetnosti  SŠ GU C.1-4.5. Povezuje razvoj glazbene umjetnosti s općim društveno – povijesnim i kulturnim razvojem</p>
Ishodi MPT:	<p>UKU a.1.3./4./5. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema;  a.3. 4./5 . Kreativno mišljenje. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja;  A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje;  POD B 4.2. Planira i upravlja aktivnostima;  A 4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja;  OSR A 4.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi; B.5.2. Suradnički uči i radi u timu; A.4.3. Razvija osobne potencijale; A.4.4. Prepoznaje aktivnosti koje mu mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala; A 5.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja;  IKT A 4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p>
<b>Slovenija-Velika Planina, arboretum Volčji potok</b>	
<b>međupredmetno povezivanje hortikultura, matematika i planinarstvo</b>	
Nositelj:	Sanda Ilić, prof., Zrinka Korbar, prof., Antonio Perić, prof.
Cilj:	Međupredmetno povezivanje hortikulture, planinarstva, i matematike
Namjena:	Za učenike trećih razreda
Broj skupina/broj učenika:	Do 40
Način realizacije:	izvanučionička nastava
Vremeni:	Proljeće 2025.

Način praćenja:	izrada prezentacija, plakata, samostalnih istraživačkih radova
Ishodi predmeta:	HORTI – prepoznaje vrste bilja koje se koristi u uređenju vrtova, provodi načela zaštite biološke raznolikosti i očuvanja prirodne baštine MATEMATIKA-povezuje gradivo trigonometrije u stvarnim situacijama-nagib, primjena statistike i obrade podatak PLANINARSTVO – razvoj svijesti o važnosti očuvanja prirode
Ishodi MPT:	odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima izvan škole za opće dobro. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Zdr. A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
<b>TEHNOPARK Celje</b> Međupredmetno povezivanje matematike i fizike	
Nositelj:	Anđela Gojević, prof., Jadranka Sabolek, prof., Ankica Hegolj, prof.
Cilj:	Razvijati prirodoznanstveni pogled na svijet, ali i razvijati svijest o utjecaju STEM- a na društvo i njegov održivi razvoj. Povezivanje praktičnih i teorijskih sadržaja nastave istraživanjem edukativnih eksponata iz STEM područja
Namjena:	Učenici 2. i 3. razreda prirodoslovno matematičke gimnazije
Broj skupina/broj učenika:	do 55
Način realizacije:	Posjet Tehnoparku te prezentiranje naučenog ostalim učenicima
Vremeni:	Sredina 2. polugodišta
Način praćenja:	Prezentacije, kvizovi i evaluacijska anketa
Ishodi predmeta:	<b>FIZ SŠ A.2.9., FIZ SŠ B.2.9., FIZ SŠ C.2.9. i FIZ SŠ D.2.9.</b> Rješava fizičke probleme. <b>FIZ SŠ A.2.10., FIZ SŠ B.2.10., FIZ SŠ C.2.10. i FIZ SŠ D.2.10.</b> Istražuje fizičke pojave. <b>FIZ SŠ A.3.8., FIZ SŠ B.3.8., FIZ SŠ C.3.8. i FIZ SŠ D.3.8.</b> Rješava fizičke probleme. <b>FIZ SŠ A.3.9., FIZ SŠ B.3.9., FIZ SŠ C.3.9. i FIZ SŠ D.3.9.</b> Istražuje fizičke pojave.
Ishodi MPT:	<b>ikt A.5.1.</b> Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. <b>C.5.2.</b> Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. <b>uku D.4/5.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. <b>A.4/5.1.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. <b>osr A.5.3.</b> Razvija svoje potencijale. Suradnički uči i radi u timu

## PROJEKTI

### ERASMUS+ PROJEKTI

Jedan od strateških ciljeva III. gimnazije je podizanje međunarodne dimenzije škole. Erasmus projekti su jedan od načina kako povećati međunarodnu vidljivost škole te učenicima omogućiti stjecanje iskustava u međunarodnom okruženju.

<b>Erasmus+ akreditacija</b>	
Cilj:	Mobilnostima učenika i nastavnika ostvariti planirane ciljeve europskog razvojnog plana u suradnji s europskim partnerskim školama i organizacijama
Namjena:	zainteresirani učenici
Broj skupina/broj učenika:	3/30
Nositelj:	Erasmus tim (koordinatorice: Darka Sudarević i Ivana Delač)
Planirane aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grupne mobilnosti nastavnika i učenika</li> <li>• organizacija posjeta nastavnika i učenika iz drugih zemalja</li> <li>• pohađanje strukturiranih tečajeva</li> </ul>
Vremenik:	1. lipnja 2024 do 1. rujna 2025.
Projekti i voditelji:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Survival in nature</b> (voditelj: Antonio Perić)</li> <li>2. <b>(Role)play &amp; Learn – LARP as an educational tool</b> (voditeljice: Ivana Delač, Katarina Essert i Zrinka Gracin)</li> <li>3. <b>The Green Project</b> (voditeljice: Marina Ostović i Mila Bartulović Bednjanec)</li> </ol>
Okvirni troškovi:	Financiranje projekta osigurano je iz sredstava europskog programa Erasmus+ 37.018,00 EUR
Način praćenja:	Samoevaluacija, refleksija, evaluacija svih sudionika.
<b>Okvirni terminski plan Erasmus+ mobilnosti i aktivnosti</b>	
rujan	Dan otvorenih vrata Erasmus kluba
listopad	Ugošćavanje nastavnica iz Francuske na aktivnosti promatranja nastave Aktivnosti Erasmus kluba
studeni	Mobilnost učenika i nastavnika u Nizozemsku u okviru projekta <i>(Role)play &amp; Learn – LARP as an educational tool</i> Aktivnosti Erasmus kluba
prosinac	Aktivnosti Erasmus kluba
siječanj	Ugošćavanje grupe učenika iz Nizozemske u okviru projekta <i>(Role)play &amp; Learn – LARP as an educational tool</i> Aktivnosti Erasmus kluba
veljača	Aktivnosti Erasmus kluba
ožujak	Aktivnosti Erasmus kluba Mobilnost učenika i nastavnika Ugošćavanje grupe učenika iz Italije u okviru projekta <i>Survival in nature</i>

travanj	Mobilnost učenika i nastavnika u Italiju u okviru projekta <i>Survival in nature</i> Aktivnosti Erasmus kluba
svibanj	Aktivnosti Erasmus kluba
lipanj	Evaluacija Erasmus aktivnosti

#### ETWINNING PROJEKTI

ETwinning projekti koriste se u nastavi, za izvannastavne aktivnosti te za komunikaciju i suradnju s drugim školama i obrazovnim djelatnicima. Služe kao potpora uobičajenim školskim aktivnostima i pomažu učenicima u neformalnom stjecanju novih znanja. Kod svih sudionika pomažu jačanju komunikacijskih, suradničkih i jezičnih kompetencija.

Cilj:	Motivirati učenike za uključivanje u jedan od aktualnih projekata radi upoznavanja, suradnje i učenja s kolegama iz nacionalnih i međunarodnih škola. Pokrenuti nove projekte i uključiti učenike u njih.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda.
Broj skupina/broj učenika:	Opcionalno.
Nositelj:	Zainteresirani nastavnici, stručna služba, ravnateljica
Način realizacije:	Učenici se upoznaju s portalom eTwinning (dijelom Erasmus+ programa), kreiraju korisnički račun te prate i rješavaju određene aktivnosti vezano uz projekt u kojem sudjeluju. Unutar virtualnog prostora Twinspace upoznaju se i razmjenjuju iskustva s učenicima i nastavnicima uključenim u projekt te aktivno i suradnički uče. Nastavnici i ostalo osoblje koristi Twinspace za diseminaciju rezultata Erasmus projekata
Vremenik:	Tijekom nastavne godine.
Način praćenja:	Twinspace, uspješnost prijavljivanja za oznaku kvalitete projekta, uspješnost prijavljivanja za oznaku e-Twinning škole

#### CARNET

<b>BrAIIn</b>	
Cilj:	Cilj projekta je doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikuluma i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju.
Nositelj:	Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNET
Način realizacije u III. gimnaziji:	Kroz sadržaje fakultativne nastave Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene 2 potaknuti razvoj digitalnih kompetencija i osposobljavanje učenika za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju i umjetnom inteligencijom. Učenici će se upoznati s potencijalom digitalne tehnologije i umjetne inteligencije i njihovog utjecaja na život. Kurikulum će učenicima omogućiti razumijevanje ne samo kako digitalne tehnologije i umjetna inteligencija utječu na život, odnosno kako se one koriste i utječu na učenje, čitanje, zabavu, tjelesnu aktivnost i više, već i što učenici trebaju znati i razumjeti o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji kako bi postali korisnici i kreatori digitalnih alata i alata koji se temelje na umjetnoj inteligenciji.
Vremenik:	Od 1. rujna 2023. godine do 31. kolovoza 2029. godine.

Način praćenja:	istraživanje za prikupljanje povratnih informacija odgojno-obrazovnih radnika škola o iskustvima primjene kurikuluma.
-----------------	---

#### ŠKOLSKI PROJEKTI

<b>Tjedan zdravlja</b>	
Cilj:	Osvijestiti važnost održavanja fizičkog i mentalnog zdravlja
Namjena:	Svi učenici
Nositelj:	razrednici i predmetni nastavnici
Način realizacije:	Organizacija radionica i drugih aktivnosti s naglaskom na iskustveno učenje i izvanučioničke aktivnosti.
Vremenik:	Travanj 2025.
Način praćenja:	Refleksija sudionika, samoevaluacija, praćenje na društvenim mrežama i mrežnoj stranici škole
<b>Advent u Trećoj</b>	
Cilj:	Unaprjeđivanje školske klime i suradničkog rada učenika i nastavnika na zajedničkim aktivnostima obilježavanja nadolazećeg Božića
Namjena:	Učenici svih razreda
Nositelj:	Razrednici, predmetni nastavnici i stručna služba
Način realizacije:	Aktivnosti će se prilagoditi trenutnim epidemiološkim okolnostima. Moguće aktivnosti su organizacija Božićnog sajma, humanitarni rad, uređenje školskih prostorija, prigodna natjecanja, igre i izložbe
Vremenik:	prosinac 2024.
Način praćenja:	refleksija sudionika, samoevaluacija, praćenje na društvenim mrežama i mrežnoj stranici škole

#### PROJEKTI STRUČNE SLUŽBE

<b>„Učiti kako učiti“</b>	
Cilj:	Prepoznati vlastiti stil učenja i razvijati strategije za uspješnije učenje; stjecanje vještina planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem, prepoznavanja i nošenja s perfekcionizmom i ispitnom anksioznošću te razvijanje kritičkog promišljanja spram pretraživanja baza podataka.
Namjena:	Za učenike 1. razreda.
Nositelj:	Nada Žalac, pedagoginja Ivana Delač, psihologinja Ana Rajačić, psihologinja Natalija Živković, knjižničarka
Broj skupina/broj učenika:	6/155



Način realizacije:	Anketnim upitnikom ispitati učeničke navike učenja te opterećenost školskim obvezama i doživljavanje ispitne anksioznosti. Organizirati pedagoške radionice kroz koje će se učenici upoznati sa stilovima učenja prema VAK teoriji i prema Kolbovom ciklusu učenja te prepoznati osobni stil učenja, kao i psihoedukativne radionice u kojima će naučiti prepoznavati znakove negativnog perfekcionizma te se upoznati s načinima nošenja s njim. U sklopu programa učenici će se upoznati s mnemotehnikama, metodama aktivnog učenja te važnosti kritičkog pretraživanja baza podataka.
Vremenik:	3 sata tijekom prvog polugodišta po skupini.
Okvirni troškovi:	Troškovi za pripremu materijala.
Način praćenja:	Kvalitativno, kvantitativno, povratnim informacijama s učenicima, uporabom anketnih upitnika te različitih oblika vrednovanja usvojenosti ishoda.
Ishodi MPT:	<p><b>uku A.4/5.1.</b> Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku B.4/5.1.</b> Samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p><b>uku A.4/5.3.</b> Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p><b>uku A.4/5.4.</b> Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p><b>uku C.4/5.1.</b> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
<b>“Geekovi Treće na putu do sreće”</b>	
Cilj:	Cilj projekta je osigurati sigurno, konstruktivno i osnažujuće okruženje za učenike specifičnih interesa („geekovi“, ljubitelji fantastike i znanstvene fantastike, računalnih i stolnih društvenih igara te igara uloga, kao i kreativnih aktivnosti poput cosplaya, ručnog rada i pisanja), sa svrhom prevencije nepoželjnih oblika ponašanja i smetnji mentalnog zdravlja kroz poticanje na kvalitetno provođenje slobodnog vremena, razvijanje socijalnih vještina i samopoštovanja te kreativnog i istraživačkog mišljenja i rješavanja problema.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda.
Nositelj:	Ivana Delač, psihologinja - voditeljica Katarina Essert, prof. Ana Rajačić, psihologinja
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Redoviti sastanci školskog geek kluba, rasprave o područjima interesa učenika, moderne društvene igre (boardgames) i igre uloga (LARP), radionice zajedničkog stvaranja priča (kolaborativni storytelling), literarne radionice, radionice izrade filmskih rekvizita (“propova”), gostovanja bivših učenika geekova i drugih geekova iz zajednice, posjet SF konvenciji SFeraKon, igraonica za Dan otvorenih vrata škole i Dan istraživačke nastave, suradnja s relevantnim udrugama iz tog područja.
Vremenik:	Tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovi:	Potrošni materijal

Način praćenja:	Evaluacijske ankete i upitnici, učenički plakati i drugi oblici povratne informacije.
Ishodi MPT:	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<b>“Vršnjački medijatori”</b>	
Cilj:	Cilj je projekta potaknuti i osnažiti vršnjačku medijaciju kao jednu od metoda rješavanja sukoba u školi; pomoći sukobljenim stranama da razumiju i poštuju tuđu točku gledišta, osnažiti ih da komuniciraju svoje potrebe i donose svoje vlastite uspješne odluke. Educirani učenici (Akademija vršnjačke medijacije) se iskušavaju u samom vođenju medijacije, međusobno se dopunjuju i evaluiraju.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda.
Nositelj:	Nada Žalac, pedagoginja - voditeljica Educirani predstavnici Vijeća učenika - vršnjački medijatori
Broj skupina/broj učenika:	1/24
Način realizacije:	Redoviti sastanci Vijeća učenika, rasprave o učeničkim problemima i konfliktima, pedagoške radionice u funkciji razvoja međuvršnjačkih odnosa u razrednim odjelima; igre uloga.
Vremenik:	Tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovi:	Troškovi za pripremu materijala.
Način praćenja:	Evaluacijske ankete, fokus grupe, učenički plakati i drugi oblici povratne informacije.
Ishodi MPT:	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

#### SURADNJA S VANJSKIM SURADNICIMA

<b>Projekt “The Talk – Onaj razgovor”</b>	
Opis:	Ovaj projekt edukacije o spolnom i reproduktivnom zdravlju pokrenut je u Međunarodnoj udruzi studenata medicine CroMSIC uz pomoć Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Referira se na dio tema koje bi „po tradicionalnom” roditelji i nastavnici trebali proći s adolescentima. Nužno je educirati mladu populaciju o svim načinima zaštite spolnog zdravlja, ali i o biologiji našeg reproduktivnog sustava, njegovoj građi, zaštiti i planiranju

	potomstva. Za potpunu sliku čovjekove spolnosti i reproduktivnosti ključan je upravo razgovor – ONAJ razgovor. U ovaj smo projekt ušli školske godine 2021./2022. te smo omogućili edukacije svim učenicima od prvog do četvrtog razreda. Daljnju provedbu projekta namjeravamo realizirati samo s učenicima prvih razreda.
Nositelji:	Educirani volonteri udruge CroMSIC (studenti medicine), školska liječnica, Nada Žalac, pedagoginja i školska koordinatorica za provedbu.
Ciljevi:	Približiti mladima najvažnije elemente zaštite prvenstveno sebe, a onda i drugih, odnosno približiti im ovu neizbježnu tematiku koja je dio svačijeg života na ovaj ili na onaj način.  Pružiti učenicima priliku da steknu nova znanja i postavbe pitanja koja ih zanimaju ili muče vezano uz temu spolnosti i reproduktivnog zdravlja.
Ishodi MPT:	<b>osr A.5.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>osr B.5.1.</b> Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. <b>uku A.4/5.4.</b> Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. <b>osr C 4.1.</b> Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. <b>osr C 5.3.</b> Ponaša se društveno odgovorno.
<b>Projekt "KARIJEROLink 2025"</b>	
Opis:	Program je namijenjen učenicima trećih razreda. U prvoj fazi programa bit će održana radionica „Skok u budućnost“ u sklopu koje učenici uče prepoznati svoje vrijednosti, pisati životopis te pripremiti se za razgovor za posao. Radionicu izvodi stručnjak ljudskih resursa i odvija se u prostorima škole, a traje 2 školska sata. U drugoj fazi predviđen je odlazak učenika u poduzeća na dvodnevnu praksu. Učenici koji se prijave za program „KARIJEROLink“ mogu odabrati neku od partnerskih tvrtki, bilo da je riječ o bolnici, odvjetničkom uredu, banci ili muzeju, te tamo provesti dva dana kao „sjena“ jednom od zaposlenika/mentora. Radionice „Skok u budućnost“ odvijat će se tijekom veljače 2025. godine, a prakse u tvrtkama u travnju, nakon proljetnih praznika.
Nositelji:	stručnjak ljudskih resursa iz Udruge Znanje na djelu Nada Žalac, pedagoginja i školska koordinatorica za provedbu
Ciljevi:	Ciljevi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobiti predodžbu i iskustvo iz prve ruke o svijetu rada</li> <li>• Steći uvid u ono što budući poslodavci traže</li> <li>• Prepoznati vlastite vještine i talente</li> <li>• Povećati samopouzdanje i samostalnost</li> <li>• Ostvariti vrijedne kontakte</li> <li>• Razvijati osobne i komunikacijske vještine</li> <li>• Steći kvalitetan temelj za donošenje informiranih odluka o daljnjem školovanju i karijeri</li> </ul>
Ishodi MPT:	<b>osr A.5.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>osr A.5.3.</b> Razvija svoje potencijale. <b>uku A.4/5.4.</b> Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

PROJEKTI DRUŠTVENO-HUMANISTIČKOG STRUČNOG VIJEĆA

<b>Pjevaj, sviraj, pleši – u čemu smo najbolji?</b>	
Nositelj:	Ana Mikić, SŠ Duga Resa/OŠ Dr. Ivan Merz U III. gimnaziji: Martina Krajnović, prof.

Cilj:	<p><b>Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava:</b> rad i suradnja učenika u glazbenim aktivnostima, istraživanjima, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu (u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, doživljaju glazbe svih žanrova, likovnom izričaju...) na međuzupanijskoj, državnoj i međudržavnoj razini</p> <p><b>Istraživanja:</b> poticati učenike na samostalno istraživanje o glazbi, osvijestiti važnost glazbe i izražavanja glazbom (pjevanjem, sviranjem, slušanjem, plesom, izradom plakata, postera, prezentacija, videozapisa, anketa, likovnih radova...)</p> <p><b>Videozapisi – glazbeni radovi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poticanje na glazbene aktivnosti te na zdravo odrastanje uz glazbu i pokret</li> <li>• poticanje multimedijскоg i multikulturalnog stvaralaštva: pjevanjem, sviranjem, plesom, slušanjem glazbe, likovnim izričajem</li> <li>• poticanje integracije učenika s poteškoćama u obrazovni sustav</li> <li>• poticanje kreativnosti glazbenim aktivnostima jer pozitivno djeluju na psihološki, socijalni, kognitivni i afektivni razvoj, motoriku i koordinaciju pokreta te cjelokupan psihofizički razvoj</li> <li>• održavanje videokonferencija tijekom trajanja projekta</li> </ul> <p>Radovi sudionika u projektu imaju za cilj i unapređenje nastave Glazbene kulture i Glazbene umjetnosti te fakultativne nastave i izvannastavnih aktivnosti vezanih uz glazbu.</p>
Namjena:	Učenici 1. do 4. razreda
Broj skupina/broj učenika:	prema interesu učenika
Način realizacije:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvježbavati i snimati svoje videozapise pjevanja, sviranja, plesanja vezano uz glazbu različitih žanrova</li> <li>• izrađivati tutorijale kojima će educirati druge učenike</li> <li>• izrađivati prezentacije i videozapise koje će prezentirati i podijeliti s drugim sudionicima u projektu</li> <li>• nastavnici i učenici naučit će koristiti nove IKT alate</li> </ul>
Vremenik:	Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2024./25.
Okvirni troškovi:	Eventualna kupovina potrebnih digitalnih alata
Način praćenja:	Učenici će biti praćeni formativno i sumativno kroz predmet Glazbena umjetnost i fakultativnu nastavu (Zbor)
Ishodi MPT:	<p>UKU A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje; A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja; C4/5.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju; C4/5.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život; D.4/5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć;</p> <p>GOO A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava; A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava; B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice;</p> <p>OISR C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture; B.5.2. Suradnički uči i radi u timu; B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje postupke; C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno;</p> <p>C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet;</p> <p>IKT D.5.1. Svrishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje;</p>

	<p>C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; D.5.2. Samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a; D.5.3. Samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a; ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju; B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima; B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu; B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju nasilje</p> <p>POD B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima;</p> <p>ODR C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti;</p> <p>GEO B.1.1 Provodi geografsko istraživanje vezano uz sadržaje odabranog ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada</p> <p>POV SŠ E.4.1. Prosuduje ljudsko stvaralaštvo u 20. i 21. st.</p>
Ishodi MPT:	<p>UKU A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.4/5.2 Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>A.4/5.4 Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>A.4/5.3 Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. D.4/5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>GOO A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</p> <p>OISR C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>POD B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima;</p> <p>ODR C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti;</p> <p>IKT D.5.1. Svrshodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; D.5.2. Samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a; D.5.3. Samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a;</p> <p>SŠ LU B.4.2. Raspravlja o različitim odnosima između umjetnosti i moći te umjetnosti kao stvaralačkom procesu i argumentira vlastiti kritički stav.</p> <p>POV SŠ E.4.1. Prosuduje ljudsko stvaralaštvo u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV SŠ C.4.1. Vrednuje razvoj tehnologije i izume koji su promijenili život čovjeka u 20. i 21. st.</p> <p>SŠ FILOZOFIJA E.1. Koristi pojmove relevantne u raspravi o umjetnosti i ljudskom iskustvu i razumijevanju umjetničkog.</p>

**Svjetski dan filozofije**

Nositelj:	Petar Runje
Cilj:	Promicanje filozofskog načina mišljenja
Namjena:	Za učenike završnih razreda gimnazije
Broj skupina/broj učenika:	15 do 20 učenika
Način realizacije:	a) Predavanje gostujućeg predavača – organizacija i izrada plakata b) Filozofske radionice s učenicima osnovne škole – pripremaju i izvode učenici završnih razreda gimnazije
Vremenik:	Listopad – prosinac 2024.

Okvirni troškovi:	Nema
Način praćenja:	Nastavnik u suradnji s učenicima – razgovor i analiza rada
Ishodi MPT:	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale; osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu; osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet; uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
<b>Humanistički kolaž uz 500. obljetnicu smrti Marka Marulića</b>	
Nositelj:	članovi Stručnog vijeća humanističke i umjetničke skupine predmeta
Cilj:	a) obilježavanje obljetnice Marulićeve smrti raznolikim aktivnostima učenika III. gimnazije u okviru nastavnih predmeta obuhvaćenih u SV b) obilježavanje obljetnice tematskim predavanjima na sastancima SV
Namjena:	učenici od 1. do 4. razreda III. gimnazije
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	broj učenika ovisi o njihovu interesu; broj nastavnika: svi članovi SV
Način realizacije:	učnički tematski radovi (npr. <i>Kršćanstvo i crkva u poimanju Marka Marulića; Marulić i filozofija; Marulić o glazbi i u glazbi...</i> realizirani u obliku plakata, prezentacija, e-knjžice...
Vremenik:	tijekom kalendarske 2024. g.
Okvirni troškovi:	nisu predviđeni troškovi, eventualno licenca za Padlet
Način praćenja:	Formativno i sumativno tijekom šk. god. 2023./2024. i 2024./2025.
Ishodi MPT:	UKU A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.2 Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.4/5.4 Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. A.4/5.3 Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. D.4/5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OISR C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. B.5.2. Suradnički uči i radi u timu POD B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima; IKT D.5.1. Svrshodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju; C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama, D.5.2. Samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a; D.5.3. Samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
<b>Za 1000 radosti - Božićna akcija Caritas</b>	
Nositelji:	Anđa Prljević, prof. Stjepan Pavek, prof

Cilj:	Oснаžiti kod učenika i nastavnika vrijednosti sadržane u Božiću - ljubav, solidarnost, nesebičnost, požrtvovnost i mir. Kako bi se živjelo na razini tih vrijednosti, valja ih u danom trenutku iznova izabirati, a ponekad se za njih i uz teškoće izboriti. Zato je nužno potaknuti djecu i mlade da uočavaju potrebne, da konkretno djeluju i istodobno stječu iskustvo preuzimanja odgovornosti za druge, osobito one koji nisu u mogućnosti sami brinuti o sebi. Skupiti pomoć u novcu, proizvodima ili uslugama za građane u potrebi. Osnažiti i razviti mrežu solidarnosti koja će učiniti da duh Božića traje cijele godine kako bi prigodne poticajne akcije poput ove Caritasove postanu nepotrebne, tj. da solidarnost postane dijelom životnog stila.
Namjena:	svi učenici
Broj skupina/broj učenika:	cijela škola
Način realizacije:	Svim osnovnim i srednjim školama koje se uključe u akciju Hrvatskoga Caritasa ponuđena je mogućnost da 50% od prikupljenog iznosa zadrže za »svoje potrebe«, tj. siromašne unutar svojih školskih sredina, a preostalih 50% da upute Hrvatskom Caritasu za siromašne obitelji diljem Hrvatske. Kordinatorator akcije u Školi je vjeroučitelj, a sudjeluju svi zainteresirani nastavnici i učenici. Prodajom prigodnih besplatnih materijala dobivenih od Caritasa, po unaprijed utvrđenoj cijeni, prikupljeni iznos novca se raspoređuje po gore navedenoj uputi Caritasa.
Vremenik:	prosinaс 2024. i siječanj 2025.
Okvirni troškovi:	Sve troškove realizira Hrvatski caritas. Škola se uključuje svojim radom i solidarnošću.
Način praćenja:	Vrednovanje akcije provodi Hrvatski Caritas i na transparentni način objavljuje rezultate Akcije u raznim medijima. Svake godine prikupljena sredstava se doniraju drugoj skupini potrebnih. Točno izvješće o realizaciji na nacionalnoj razini (prikupljeni iznos, namjena i utrošena sredstva, ...) redovito dolaze u pisanom obliku na adresu Škole.
Ishodi MPT:	uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima osr A 4.1. Razvija osobne potencijale goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici (Ishodi iz teme Osobni i socijalni razvoj)

#### PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA HRVATSKOG JEZIKA

<b>Bivši kušlanovci</b>	
Nositelj:	Maja Ilić Makar
Cilj:	Očuvanje školske tradicije i aktivno uključivanje u rad škole. Razvijanje komunikacijskih vještina učenika. Poticanje osobne odgovornosti i senzibiliteta za širu društvenu zajednicu. Bogaćenje osobnoga iskustva u razgovoru s ljudima različitih zanimanja, generacija i sl.
Namjena:	Učenici svih razreda (primarno polaznici novinarske skupine, ali i ostali zainteresirani učenici).
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	Najmanje dvadesetak učenika (primarno polaznici novinarske skupine, ali i svi ostali zainteresirani učenici).
Način realizacije:	Moderiranje razgovora s gostima (bivšim kušlanovcima). Izrada različitih vizualnih uradaka (fotografija, videozapis i sl.). Izrada različitih publicističkih tekstova: intervju, osvrt, reportaža i sl.

Vremenik:	Od rujna do lipnja.
Okvirni troškovi:	Prigodni dar bivšim učenicima i reklamni materijali.
Način praćenja:	Praćenje pripreme i provedbe intervjua u nekoliko faza (pripremna, radna verzija, završna). Objava intervjua na internetskoj stranici škole (videozapis) i u školskom listu Mi mladi (pisani tekstovi).
Ishodi MPT:	<b>osr A.5.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>osr A.5.3.</b> Razvija svoje potencijale. <b>osr B.5.1.</b> Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. <b>osr C.5.4.</b> Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. <b>goo A.5.1.</b> Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. <b>ikt C.5.4.</b> Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. <b>ikt C.4.3.</b> Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije <b>uku A.4/5.3.</b> Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. <b>uku A.4/5.4.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
<b>Priprema, pozor... knjižnica!</b>	
Nositelj:	Petra Dolanjski (Knjižnica S. S. Kranjčevića) Maja Ilić Makar (III. gimnazija)
Cilj:	Razvijanje interesa za umjetnost. Poticanje kritičkog promišljanja, ukusa i sklonosti umjetnosti. Poticanje aktivnog i samostalnog praćenja različitih umjetničkih zbivanja. Bogaćenje estetskog iskustva i poticanje senzibiliteta za različite umjetničke izraze.
Namjena:	Učenici svih razreda (primarno polaznici novinarske i dramske skupine).
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	Dvije skupine (oko 35 učenika).
Način realizacije:	Sudjelovanje na dramskim radionicama u organizaciji Knjižnice S. S. Kranjčević. Prikazivanje vlastite dramske predstave u sklopu manifestacija organiziranih u Knjižnici S. S. Kranjčevića.
Vremenik:	Od listopada do lipnja.
Okvirni troškovi:	Nema troškova.
Način praćenja:	Praćenje nastanka dramskih igara. Izvođenje dramske igre u sklopu manifestacije. Objava zapisa o zbivanjima na internetskoj stranici škole, na internetskim stranicama Knjižnice S. S. Kranjčevića i u školskom listu Mi mladi.
Ishodi MPT:	<b>osr A.5.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>osr A.5.3.</b> Razvija svoje potencijale. <b>osr B.5.1.</b> Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. <b>osr C.5.4.</b> Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. <b>goo A.5.1.</b> Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. <b>ikt C.5.4.</b> Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. <b>ikt C.4.3.</b> Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije <b>uku A.4/5.3.</b> Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. <b>uku A.4/5.4.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
<b>U pozadini stvari Galerije Prozori</b>	



Nositelj:	Petra Dolanjski (Knjižnica S. S. Kranjčevića) Maja Ilić Makar (III. gimnazija)
Cilj:	Razvijanje interesa za umjetnost. Poticanje kritičkog promišljanja, ukusa i sklonosti umjetnosti. Poticanje aktivnog i samostalnog praćenja različitih umjetničkih zbivanja. Bogaćenje estetskog iskustva i poticanje senzibiliteta za različite umjetničke izraze.
Namjena:	Učenici svih razreda (primarno polaznici novinarske i dramske skupine).
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	Najmanje dvije skupine (najmanje 35 učenika).
Način realizacije:	Sudjelovanje na okruglim stolovima, radionicama, izložbama, projekcijama i sličnim događanjima u organizaciji Knjižnice S. S. Kranjčević. Izrada različitih vizualnih uradaka (fotografija, videozapis i sl.). Izrada različitih publicističkih tekstova: osvrt, recenzija, reportaža, intervju i sl. Moderiranje (vođeno ili samostalno) razgovora s gostima (umjetnicima).
Vremenik:	Od listopada do lipnja.
Okvirni troškovi:	Fotokopiranje materijala, ulaznice za pojedina zbivanja, troškovi unajmljene opreme za snimanje (po potrebi).
Način praćenja:	Praćenje nastanka radova u nekoliko faza (pripremna, radna verzija, završna). Objava radova na internetskoj stranici škole, na internetskim stranicama Knjižnice S. S. Kranjčevića i u školskom listu Mi mladi.
Ishodi MPT:	<b>osr A.5.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>osr A.5.3.</b> Razvija svoje potencijale. <b>osr B.5.1.</b> Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. <b>osr C.5.4.</b> Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. <b>goo A.5.1.</b> Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. <b>ikt C.5.4.</b> Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. <b>ikt C.4.3.</b> Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije <b>uku A.4/5.3.</b> Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. <b>uku A.4/5.4.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
<b>Filmska pismenost</b>	
Nositelj:	Ilija Barišić, prof.
Cilj:	Razvijanje filmske pismenosti (audiovizualne pismenosti). Stjecanje spoznaja o osnovama teorije filma radi boljeg razumijevanja filmske umjetnosti. Emocionalno i intelektualno osposobljavanje učenika za razumijevanje, analizu i interpretaciju filmskog djela. Razvijanje interesa za film, kritičnosti, ukusa i sklonosti umjetnosti. Bogaćenje filmskog i estetskog iskustva i poticanje senzibiliteta za film.
Namjena:	Valerija Bilić, Maja Ilić Makar, Josipa Mintas, Margareta Oršolić, Ana Rajačić Svi učenici od 1. do 4. razreda
Broj skupina/broj učenika:	oko 600 učenika
Način realizacije:	Projekcije filmova, uživo i online. Posjet art-kinima i multipleksima. Suradnja s filmskim festivalima i posjeti festivalskim projekcijama. Predavanja, diskusije. Sudjelovanje u Filmskoj naSTAVi u kinu Tuškanac (u zimskom i proljetnom ciklusu).

	Sudjelovanje na Školskoj smotri filma.
Vremeni:	Od listopada do lipnja.
Okvirni troškovi:	Fotokopiranje nastavnog materijala, pohvalnice i nagrade za najbolje filmove u raznim kategorijama.
Način praćenja:	Refleksija i rasprava o filmovima i gledateljskim iskustvima. Nagrada žirija i publike najboljim školskim filmovima u raznim kategorijama.
Ishodi MPT:	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
<b>Mreža čitanja</b>	
Nositelj:	Natalija Živković
Cilj:	Poticanje učenika na dodatno čitanje uz obaveznu lekturu.
Namjena:	Grupe učenika iz svih razreda.
Broj skupina/broj učenika:	Oko 30.
Način realizacije:	Kviz <i>online</i> .
Vremeni:	Kroz školsku godinu.
Okvirni troškovi:	Nema.
Način praćenja:	Sudjelovanje u on line kvizu kroz tri razine, školska, regionalna i nacionalna!
Ishodi MPT:	Učiti kako učiti; IKT ; Osobni i socijalni razvoj
<b>Lektira na mreži</b>	
Nositelj:	Natalija Živković
Cilj:	Poticanje učenika na kreativnost u čitanju lektire kroz IKT –e alate.
Namjena:	Grupe učenika iz svih razreda.
Broj skupina/broj učenika:	Oko 30.
Način realizacije:	Rad u četiri faze. Četiri IKT-e zadatka kroz 4 medijska alata.
Vremeni:	Kroz školsku godinu.
Okvirni troškovi:	Nema.
Način praćenja:	Ocjenjivanje predmetnog profesora i knjižničarke, ocjenjivanje Povjerenstva i glasanje javnosti.
Ishodi MPT:	Učiti kako učiti; IKT ; Osobni i socijalni razvoj

<b>Pjesma kao lijek (šire: Knjiga kao lijek)</b>	
Nositelj projekta	Maja Ilić Makar (u suradnji sa ŽOG Sestara milosrdnica - Donata Mikić, Jelena Rukavina i Natalija Ložnjak)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povezati poeziju i mentalno zdravlje</li> <li>• prikazati utjecaj poezije na sliku o sebi, samopoštovanje, samopouzdanje i mentalno zdravlje učenika</li> <li>• prikazati korelaciju nastave Hrvatskoga jezika s međupredmetnim temama „Osobni rast i razvoj“ i „Učiti kako učiti“</li> <li>• stjecanje spoznaja o važnosti poezije u suvremenom svijetu</li> <li>• razvijanje interesa za čitanje, razvijanje kritičnosti, ukusa i sklonosti umjetnosti</li> <li>• bogaćenje čitateljskog i estetskog iskustva i poticanje senzibiliteta za knjige</li> <li>• kreativno izražavanje</li> </ul>
Sudjeluju	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici četvrtih razreda</li> </ul>
Broj skupina / broj učenika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oko 80 učenika III. gimnazije</li> <li>• oko 100 učenika ŽOG-a</li> </ul>
Način realizacije detaljnije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretativno pročitati jednu (pet) izabranu pjesmu i napisati/pročitati za što bi pjesma mogla biti „lijek“ (svojim riječima objasniti na kakvo razmišljanje potiče pjesma, koje pitanje/pitanja postavlja, na što upozorava i sl. dovoljne su jedna do dviju rečenica); izdvojiti jedan stih (ili jednu misao) kao poruku te ga ispisati na papir, uz ime i prezime autora i naslov pjesme (isprintati i urediti tako da bude primjereno za pano)</li> <li>• moguće proširiti čitanjem romana Volim sutra i Črna mati zemla (sudjelovanje na radionici Boli me u Knjižnici S.S.K.)</li> <li>• izrada prikaza, kritike ili osvrta odabranog romana ili predstave (učeničko vrednovanje)</li> <li>• moguća izrada različitih pisanih uradaka (tekstova) prema interesu učenika: kratka priča, izmišljena reportaža, zamišljeni intervju i sl.</li> <li>• izrada različitih vizualnih uradaka (u različitim digitalnim alatima ili u papirnatome obliku) prema interesu i sposobnostima pojedinih učenika: reklama, strip, fotografija, videozapis, e-časopis i sl.</li> <li>• radionice – nošenje s emocijama povezane s karakterizacijom likova</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• od listopada do svibnja</li> </ul>
Okvirni troškovi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopiranje nastavnog materijala</li> </ul>
Način praćenja i evaluacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samovrednovanje i učeničko vrednovanje tekstova nastalih na temelju čitanja romana i istraživanja</li> <li>• izbor najboljih radova</li> <li>• objava radova na panoima ili u virtualnom okruženju u obliku panoa i/ili e-časopisa</li> </ul>
Međupredmetne teme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osr A.5.1.</b> Razvija sliku o sebi.</li> <li>• <b>osr A.5.3.</b> Razvija svoje potencijale.</li> <li>• <b>osr B.5.1.</b> Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</li> <li>• <b>osr C.5.4.</b> Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</li> <li>• <b>goo A.5.1.</b> Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ikt C.5.4.</b> Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</li> <li>• <b>uku A.4/5.3.</b> Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li> <li>• <b>uku A.4/5.4.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li> <li>• <b>ikt D.4.1.</b> Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</li> </ul>
--	--

#### PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA STRANIH JEZIKA

<b>Engleski debatni klub</b>	
Nositelj:	Marija Maričić, prof.
Cilj:	Cilj je razviti govorničke vještine – retoriku (na početnoj razini), dinamikom koja odgovara svakom pojedincu grupe. Nakon svladavanja osnova retorike, cilj je učenike pripremiti za međuškolske debatne susrete.
Namjena:	zainteresirani učenici 3. razreda
Broj skupina/broj učenika:	1/30
Način realizacije:	Debatiranje na engleskom jeziku dodatno osnažuje jezični razvoj kod svakog učenika te ovladavanje retorikom kao važnim alatom u svakodnevnom, akademskom i privatnom životu. Učenici će postupno svladavati jezične obrasce za predstavljanje argumentacije, oblike valjane argumentacije, pravila za debate, te strukturu debate. Prema zadanim ciljevima, svaki sat će postupno promicati: uvođenje novih jezičnih obrazaca sa svrhom osnaživanja argumentacije, kritičko propitivanje argumenata i tolerantan nastup prema opoziciji.  Debatni susretni odvijat će u školi domaćinu, Gimnaziji Sesvete te u partnerskim školama.
Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2024./2025., predviđa se više susreta s debatnim klubovima iz drugih škola.
Okvirni troškovi:	Nema predviđenih dodatnih troškova
Način praćenja:	Samorefleksija učenika nakon debata, postignuti uspjesi na debatnim susretima
Ishodi MPT:	Osobni i socijalni razvoj (osr B.4.2.) Učiti kako učiti (uku A.4/5.1., uku A.4/5.3., uku B.4/5.4.)
<b>Zeleni projekt</b>	
Nositelj:	Nastavnica engleskog i talijanskog jezika Marina Ostović i nastavnica geografije Mila Bartulović Bednjanec
Cilj:	Osvijestiti važnost održivosti i podizanje ekološke osviještenosti učenika
Namjena:	Grupa učenika uključena u aktivnost „Održivi razvoj“ i zainteresirani učenici 4. razreda
Broj skupina/broj učenika:	1/20

Način realizacije:	Učenici u manjim skupinama ili parovima posjećuju različita odlagališta otpada na prostoru Grada Zagreba (odlagalište Jakuševac i/ili reciklažna dvorišta) te istražuju načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada i kapacitete odlagališta. Posjet pročišćavaču voda i uvid u načine kako sačuvati čistoću i pitkost vode.
Vremenik:	U periodu od siječnja do svibnja 2025.
Okvirni troškovi:	/
Način praćenja:	Izrada prezentacija i plakata te prezentacija zaključaka istraživanja ostalim učenicima 4. razreda na satu geografije ili sata razrednog odjela.
Ishodi predmeta:	Održivi razvoj: odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. Geografija: znanja i vještine iz 1. i 2. razreda – primjena u svakodnevnom životu i povezivanje s ishodima 4. razreda vezanim za širenje bolesti i kvalitetu zdravlja (kako odlaganje otpada i prostori oko odlagališta utječu na zdravlje stanovništva) GEO SŠ C.1.2. Učenik analizira uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine GEO SŠ C.2.1. Učenik opisuje različite načine korištenja i zbrinjavanja otpada te u njima aktivno sudjeluje GEO SŠ B.4.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih čimbenika na pojavu i širenje bolesti te na kvalitetu zdravlja na primjerima iz Hrvatske i svijeta
Ishodi MPT:	osr A 5.3. Razvija svoje potencijale. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
<b>Slično, a različito</b>	
Nositelj projekta	Ivana Cvijović Javorina
Cilj	Razvoj međukulturne komunikacijske kompetencije
Sudjeluju	4. razredi
Broj skupina/broj učenika	1 skupina (20 učenika)
Način realizacije detaljnije	Dok sličnosti između riječi iz hrvatskog i njemačkog jezika često postaju predmetom učeničkih projektnih aktivnosti, manje se pozornosti posvećuje tzv. lažnim prijateljima. Radi se o riječima koje unatoč istom ili sličnom izrazu u dvama ili više jezika imaju različito značenje. Polazeći od njihova značenja na hrvatskom ili engleskom jeziku, učenici često pogrešno shvaćaju značenje na njemačkom jeziku. Služeći se tiskanim i internetskim rječnicima, učenici će prikupljati primjere tzv. lažnih prijatelja za različite kategorije. Svoje će primjere unositi u bazu podataka na jednoj od kolaborativnih digitalnih platformi te će naposljetku izraditi rječnik tzv. lažnih prijatelja. Ovisno o interesima učenika, moguće je povezivanje s nekom školom iz inozemstva.
Vremenik	Tijekom godine (u dogovoru s učenicima)

Okvirni troškovi	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja i evaluacije	Samovrednovanje učenika i javna prezentacija rezultata
Međupredmetne teme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.5.2., ikt B.5.1., ikt B.5.2.)</li> <li>- Osobni i socijalni razvoj (osr B.5.2.)</li> <li>- Učiti kako učiti (uku A.4/5.1., uku A.4/5.3., uku B.4/5.4.)</li> </ul>
<b>Jugend schreibt</b>	
Nositelj projekta/orga nizador	Institut zur Objektivierung von Lern- und Prüfungsverfahren (IZOP, Aachen) i Frankfurter Allgemeine Zeitung (Frankfurt); voditeljica projekta u III. gimnaziji: Ivana Cvijović Javorina
Cilj	Razvoj jezičnih vještina čitanja s razumijevanjem i pisanja na njemačkom jeziku
Sudjeluju	Učenici 2. razreda (7. godina učenja)
Broj skupina/broj učenika	1 skupina (6 učenika)
Način realizacije detaljnije	U okviru međunarodnog projekta <i>Jugend schreibt</i> učenici srednjih škola pišu članke, izvještaje i novinarske radove o različitim temama. U projekt je uključeno devedesetak škola, uglavnom iz Njemačke. Zastupljeni su i učenici iz drugih zemalja njemačkog govornog područja (Švicarska i Austrija), iz njemačkih međunarodnih škola u inozemstvu te iz hrvatskih gimnazija u kojima se provodi program za stjecanje njemačke jezične diplome ( <i>DSD-Schulen</i> ).
Vremenik	od 1. veljače 2025. do 31. siječnja 2026. godine
Okvirni troškovi	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja i evaluacije	Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje nositelja projekta
Međupredmetne teme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.4.1., ikt B.4.1., ikt B.4.2., ikt C.4.1., ikt C.4.2., ikt C.4.3., ikt C.4.4.)</li> <li>- Osobni i socijalni razvoj (osr B.4.2., osr C.4.4.)</li> <li>- Učiti kako učiti (uku A.4/5.1., uku A.4/5.3., uku A.4/5.4., uku D.4/5.2.)</li> </ul>

#### PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA MATEMATIKE I INFORMATIKE

<b>Matematika u Trećoj</b>	
Nositelj:	Svi nastavnici matematike
Cilj:	<p>Projekt je usmjeren na promicanje interesa za matematiku, popularizaciju matematike, razbijanje predodžbe o matematici kao teškom i nezanimljivom predmetu.</p> <p>Za postizanje tog cilja osmišljavaju se i provode razne aktivnosti koje će kod učenika razvijati pozitivan odnos i interes za učenje matematike te smanjenje straha i stresa u povezanosti s matematikom. Provođenje tih aktivnosti povezali bismo s ciljevima SHE projekta, posebno vezanima za očuvanje mentalnog zdravlja.</p>
Namjena:	Za sve učenike 1. do 4. razreda

Broj skupina/broj učenika:	Nema ograničenja
Način realizacije:	Učenici uz vođenje svojih nastavnika osmišljavaju različite aktivnosti povezane uz matematičke teme, neke važne datume i osobe značajne za matematiku. Također provode istraživačko učenje, pronalaze vezu matematike i stvarnog života. O rezultatima provedenih aktivnosti izrađuju plakate te prezentacije i slično.
Vremenik:	Tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovi:	Po potrebi materijali za plakate i slično.
Način praćenja:	Diskusija, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje, prezentacija radova, web stranica škole
Ishodi MPT:	<p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p>
<b>Projekt financijska pismenost</b>	
Nositelj:	Milena Šujansky, prof. , Zrinka Korbar, prof.
Cilj:	Povezivanje nastavnickog gradiva s ključnim elementima financijske pismenosti te prenošenje ovih znanja na suvremen način pridonijet će boljem razumijevanju i prepoznavanju osnova financijske pismenosti što je ujedno temelj za odgovorno upravljanje osobnim financijama.
Namjena:	Zainteresirani učenici
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	Prema interesu
Način realizacije:	<p>Kroz istraživački usmjerenu nastavu razmatrat će se realne životne situacije i konteksti, kroz koje će učenici primjenjivati matematiku kako bi razvili strategije i rješenja za svoje financije. Neki od ponuđenih realnih konteksta su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izračun plaće, računanje s postocima, odabir formula</li> <li>• Planiranje osobnih financija, organizacija podataka</li> <li>• Predviđanja u ekonomiji, linearna regresija</li> <li>• Kredit, kamatni račun, eksponencijalna funkcija</li> <li>• Štednja i rizik, logičko i kritičko mišljenje, donošenje odgovornih odluka</li> <li>• Statističke mjere pri odabiru poslodavca</li> <li>• Sigurnost u Internet bankarstvu, kriptografija, i drugi.</li> </ul> <p>Suradnja s udrugom Štedopis (institut za financijsko obrazovanje) radionice za učenike</p>
Vremenik:	Tijekom školske godine
Okvirni troškovi:	Po potrebi materijali za nastavu.
Način praćenja:	Diskusija, evaluacija i samoevaluacija učenika, web stranica škole
Ishodi MPT:	<p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod C.5.2. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>

PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA PRIRODOSLOVLJA

<b>Kemija, biologija i AI u službi mora: Suočavanje s izazovima mikroplastike</b>	
Nositelj:	Mateja Miklečić Hendelja, prof. Ivana Bogdan, prof. Karolina Bagarić, prof. Ksenija Bedeković, prof.
Cilj:	Istražiti probleme plastičnog zagađenja u morima, uključujući kako plastika ulazi u morski ekosustav, kako se razgrađuje na mikroplastiku te kako utječe mikroplastika na morske organizme poput dupina i morskih kornjača. Istražiti različite vrste plastike (npr. polietilen, polipropilen, PVC, PET) i njihov kemijski sastav. Objasniti kako kemijska struktura plastike utječe na njenu trajnost, otpornost na razgradnju i sposobnost stvaranja mikroplastike. Razviti AI aplikaciju koja analizira prikupljene podatke o dupinima ili kornjačama i daje preporuke za njihovu zaštitu.
Namjena:	Zainteresirani učenici polaznici fakultativne nastave Umjetna inteligencija, zainteresirani članovi Erasmus kluba, ostali zainteresirani učenici
Broj učenika:	Prema interesu
Način realizacije:	<p>Biologija: Učenici biologije proučavaju utjecaj plastike i mikroplastike na morske organizme, dokumentiraju nalaze i razvijaju smjernice za očuvanje ekosustava.</p> <p>Informatika i AI: Korištenje AI tehnologije za analizu podataka i stvaranje modela za očuvanje prirode. Učenici informatike razvijaju algoritme za prepoznavanje plastike u slikama ili koriste podatke o zagađenju za stvaranje prediktivnih modela.</p> <p>Kemija: Fokus na analizu kemijskih sastava plastike, procese razgradnje i utjecaj kemijskih tvari na okoliš.</p> <p>U sklopu projekta organizira terenska (dvodnevna) nastava/posjet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Institutu Plavi svijet za istraživanje i zaštitu mora (Kaštel 24, Veli Lošinj) - radionica potraga za dupinima (radionica uključuje uvodno predavanje o biologiji, ekologiji i istraživanju dupina te dvosatni izlet brodom u potrazi za dupinima) ili svijet morskih kornjača (radionica o biologiji, ekologiji i istraživanju morskih kornjača). U navedenoj aktivnosti, ovisno o mogućnostima projekta organizirat će se posjet Oporavilištu za morske kornjače.</li> <li>● Centru za oporavak morskih kornjača u sklopu Aquariuma Pula (Verudela 33, Pula) – interaktivna izložba gdje bismo upoznali i osvijestili najčešće opasnosti koje prijete morskim kornjačama, upoznali se s mogućnostima liječenja i oporavka ovih zakonom zaštićenih jedinki i njihovim vraćanjem u prirodno stanište.</li> </ul>
Vremenik:	U toku školske godine 2024./25.
Okvirni troškovi:	Troškove terenske nastave koju snose roditelji.
Način praćenja:	Kroz diskusije, kvizove ili evaluacijske listiće, učenici procjenjuju uspješnost terenske nastave i predlažu moguće poboljšanja za buduće projekte.
Ishodi MPT:	<p><b>odr A.5.1.</b> Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p><b>odr B.5.1.</b> Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p><b>uku A.4/5.1.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku A.4/5.3.</b> Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p><b>ikt A.5.1.</b> Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p>
<b>Od igle do lokomotive</b>	
Nositelj:	Anđela Gojević, prof. Jadranka Sabolek, prof. Ankica Hegolj, prof.



<b>Cilj:</b>	Popularizacija znanosti, motiviranje učenika za istraživanje prirodnih zakona te njihovu primjenu. Omogućiti učenicima bolji uvid u širinu primjene fizike u svakodnevnom životu kroz primjenu tehnologiji. Razvijanje tolerancije među učenicima različitih uzrasta te vještine prenošenja znanja drugim učenicima.
<b>Namjena:</b>	2. i 3. razredi prirodoslovno matematičke III. gimnazije, Zagreb
<b>Broj skupina/broj učenika:</b>	Do 55
<b>Planirane aktivnosti:</b>	Sudionici unutar svojih kurikulumata pripremaju plakate, likovne radove, demonstracijske pokuse, listiće za evaluaciju. Posjet Tehničkom muzeju Nikola Tesla i Tehničkom muzeju u Minhenu.
<b>Vremenik:</b>	U toku školske godine 2024./25.
<b>Okvirni troškovi:</b>	Potrošni materijal za izradu plakata. Troškove terenske nastave snose roditelji.
<b>Način praćenja i evaluacije:</b>	Refleksija, diskusija, vršnjačko vrednovanje prezentiranih plakata i evaluacija svih sudionika.
<b>Međupredmetne teme:</b>	<b>ikt A.5.1.</b> Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. <b>ikt C.5.2.</b> Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. <b>uku D.4/5.2.</b> Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. <b>uku A.4/5.1.</b> Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. <b>osr A.5.3.</b> Razvija svoje potencijale. <b>osr B.4.2.</b> Suradnički uči i radi u timu
<b>Magneti - „veliki“ i „mali“</b>	
<b>Nositelj projekta/ organizator</b>	Anđela Gojević, Jadranka Sabolek i Dorotea Baričević
<b>Cilj:</b>	Popularizacija znanosti u nižim razredima osnovne škole i motiviranje učenika za istraživanje prirodnih zakona te razvijanje tolerancije među učenicima različitih uzrasta. Razvijanje vještine prenošenja znanja drugim učenicima.
<b>Namjena:</b>	3.b razred OŠ Vugrovec-Kašina (MŠ Kašina), Zagreb 3. razredi III. gimnazije, Zagreb
<b>Broj skupina/broj učenika :</b>	Do 40
<b>Planirane aktivnosti:</b>	Sudionici unutar svojih kurikulumata pripremaju plakate, likovne radove, demonstracijske pokuse, listiće za evaluaciju.
<b>Vremenik:</b>	Listopad
<b>Okvirni troškovi:</b>	Potrošni materijal za izradu plakata i pripremu demonstracijskih pokusa, fotokopiranje potrebnih materijala. Troškovi prezentacije.
<b>Način praćenja i evaluacije:</b>	Refleksija, diskusija, vršnjačko vrednovanje prezentiranih plakata i demonstriranih pokusa, evaluacija svih sudionika.

Međupredmetne teme:	<p><b>uku D.4/5.2.</b> Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>uku A.4/5.1.</b> Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>osr A.5.3.</b> Razvija svoje potencijale.</p> <p><b>osr B.4.2.</b> Suradnički uči i radi u timu</p>
<b>Održivost na tanjuru – svaka porcija se broji</b>	
Nositelj:	Mateja Miklečić Hendelja, prof.
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informirati učenike o globalnom problemu gubitka i bacanja hrane te njegovim posljedicama na okoliš, ekonomiju i društvo.</li> <li>• Educirati učenike o načinima smanjenja otpada hrane kroz pravilno planiranje obroka, skladištenje hrane i kreativno korištenje ostataka hrane.</li> <li>• Razvijanje vještina recikliranja i ponovne upotrebe hrane.</li> <li>• Naučiti učenike kako koristiti ostatke hrane za pripremu novih jela, kompostiranje i druge metode ponovne upotrebe.</li> <li>• Potaknuti učenike da preuzmu odgovornost za smanjenje otpada hrane u svojim domovima i zajednicama.</li> <li>• Podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane.</li> <li>• Povećanje svijesti o održivosti.</li> </ul>
Namjena:	Zainteresirani učenici 3. i/ili 4. razreda III. gimnazije
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	1/25
Način realizacije:	Učenici će sudjelovati u aktivnostima obilježavanja Međunarodnog dana svjesnosti gubitka i bacanja hrane po programu FoodEducators. Aktivnosti uključuju nastavu i izvannastavne aktivnosti. Implementacija nastavnih sati na temu otpada i gubitka hrane i održivosti.
Vremenik:	Rujan 2024.
Okvirni troškovi:	Po potrebi materijali za nastavu.
Način praćenja:	Evalucijski upitnik za učenike i nastavnike.
Ishodi MPT:	<p>zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p> <p>lkt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Or A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p>

PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA POVIJESTI I GEOGRAFIJE

**Geološka zbirka**

Nositelj:	Iva Starčević, prof. Mila Bartulović Bednjanec, prof
Cilj:	Uspostava geološke zbirke III. gimnazije u suradnji s Geološkim institutom.
Namjena:	Zainteresirani učenici
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	Prema interesu
Način realizacije:	Učenici 1. razreda tijekom trajanja projekta sudjeluju u izradi zbirke, a po završetku izrađuju plakate o samom tijeku projekta kao i vrstama stijena, minerala i fosila. Projekt će se napraviti u suradnji s Geološkim institutom koji će donirati uzorke, a škola će nabaviti potrebne vitrine.
Vremenik:	Školska godina 2024./2025.
Okvirni troškovi:	Izrada vitrina (temeljem prikupljenih ponuda)
Način praćenja:	Formativno vrednovanje izrade zadataka tijekom trajanja projekta te predstavljanje rezultata projekta izložbom plakata.
Ishodi predmeta:	GEO SŠ B.1.2. Učenik opisuje osnovna obilježja geoloških razdoblja, razlikuje vrste stijena prema nastanku, glavne strukturne elemente litosfere, objašnjava postanak fosila, metode određivanja starosti stijena, postanak reljefa i njegovih glavnih genetskih tipova te njihovu međuovisnost s društvom i njegovim aktivnostima na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.
<b>Pritisak na prostor u zaštićenim područjima</b>	
Nositelj:	Iva Starčević, prof.
Cilj:	Obilježiti Dan zaštite prirode 22. svibnja 2025. godine
Namjena:	Učenici 1.A, 1.B, 1E i 1.F razreda
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	4/100
Način realizacije:	Učenici 1.A, 1.B, 1E i 1.F razreda provest će projekt na školskoj razini ukazujući na pritisak na prostor u zaštićenim područjima na primjeru Parka Maksimir. Rezultati projekta bit će prezentirani u vidu plakata na taj način obilježavajući Dan zaštite prirode 22. svibnja 2025. godine.
Vremenik:	Svibanj 2025.
Okvirni troškovi:	/
Način praćenja:	Formativno vrednovanje izrade zadataka tijekom trajanja projekta te predstavljanje rezultata projekta izložbom plakata 22. svibnja 2025. godine.
Ishodi predmeta:	GEO SŠ C.1.2. Učenik analizira uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om.
<b>„On the Streets of Zagreb – a Solar System!“ (međupredmetni)</b>	
Nositelj:	Mila Bartulović Bednjanec, prof Marija Maričić, prof.
Cilj:	Povezati nastavne sadržaje iz geografije o turističkim potencijalima gradova sa sadržajima o svemiru i Sunčevu sustavu uz praktična znanja o pisanju tekstova na engleskom jeziku te skraćivanja i prepričavanja složenijih tekstova
Namjena:	Zainteresirani učenici 4. razreda
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	2/40

Način realizacije:	Učenici u manjim skupinama ili parovima istražuju dijelove Zagreba u potrazi za instalacijom „Prizemljeni Sunčev sustav“, otkrivaju dodatne informacije o pojedinim lokacijama i usputnim turističkim atrakcijama te zanimljivosti o planetima Sunčevog sustava
Vremenik:	Od veljače do svibnja 2025.
Okvirni troškovi:	/
Način praćenja:	Rezultati projekta bit će prezentirani na engleskom jeziku u obliku turističkih prospekata ili knjižica.
Ishodi predmeta:	Geografija: GEO SŠ B.4.8. Učenik istražuje najnovije spoznaje o svemiru i Sunčevu sustavu (opisuje položaj Zemlje u svemiru i Sunčevu sustavu, opisuje Sunčev sustav u skladu sa znanstvenim spoznajama); GEO SŠ B.A.C.4.3. Učenik istražuje pojavu i razvoj turizma u Hrvatskoj i svijetu (izdvaja važnija turistička mjesta i njihove atrakcije). Engleski jezik: <b>SŠ (1) EJ A.4.5.</b> Piše tekst vrlo složene jezične strukture različitih dužina, stilova namjena, a vezano uz temu svemira i Sunčevog sustava <b>SŠ (1) EJ A.4.6.</b> Sažima i prevodi složenije tekstove.
Ishodi MPT	<b>Učiti kako učiti</b> A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. C.4/5.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. <b>Uporaba IKT</b> C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. <b>Poduzetništvo</b> A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
<b>Srednjeeuropski kulturni trokut Beč-Bratislava-Prag (međupredmetni)</b>	
Nositelj:	Nastavnice povijesti, geografije, likovne umjetnosti i psihologije (Ivana Delač, Mila Bartulović Bednjanec, Katarina Essert, Iva Starčević i Zrinka Gracin)
Cilj:	Upoznati učenike sa povijesnim, geografskim i kulturnim specifičnostima triju srednjoeuropskih prijestolnica – Beč, Bratislava i Prag. Projekt je dvogodišnji (1.12.2024.-1.12.2026.), a u nastavnoj godini 2024./2025. će se u sklopu izvanučioničke nastave posjetiti Prag.
Namjena:	Zainteresirani učenici 3. i 4. razreda.
Broj skupina/broj učenika:	1/50 učenika
Način realizacije:	Istraživanje, terenska nastava u Pragu i okolici
Vremenik:	U nastavnoj godini 2024./2025. i 2025./2026.

Okvirni troškovi:	Troškovi putovanja, smještaja i ulaznica (na teret roditelja), potrošni materijal, licenca za padlet
Način praćenja:	Formativno vrednovanje izrade zadataka tijekom i nakon izvanučioničke nastave. Padlet za praćenje aktivnosti tijekom izvanučioničke nastave. Predstavljanje projekta ostalim učenicima i nastavnicima.
Ishodi predmeta:	<p>POV: Učenik procjenjuje društvene promjene i migracije; Učenik prosuđuje povezanost industrijskih revolucija, znanosti i obrazovanja s razvojem nacija i nacionalizama; Učenik vrednuje kulturno stvaralaštvo, filozofske pravce i umjetničke stilove</p> <p>LU: B.2.1 učenik analizira primjere specifičnih građevina pojedinih razdoblja, primjere stambenoga i urbanoga prostora, odnose arhitekture, skulpture i slikarstva te izražava kritički stav; B.2.4 Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta; B.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju kulta, vjere, duhovnosti, filozofije, znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav; C.3.1. Učenik prosuđuje međudnos konteksta i umjetničkoga djela/stila; B.4.2. Učenik raspravlja o različitim odnosima između umjetnosti i moći te umjetnosti kao stvaralačkom procesu i argumentira vlastiti kritički stav.</p> <p>GEO: A.4.1. (razrada ishoda: analizira utjecaj globalizacijskih procesa u suvremenome svijetu na očuvanje nacionalnih identiteta (utjecaj medija, glazbe, kulture, sporta, filmova i dr.), navodi primjere nematerijalne i materijalne baštine kao elemenata nacionalnoga identiteta, analizira utjecaj globalizacijskih procesa na suverenitet država, analizira uzroke jačanja/slabljenja nacionalizma, opisuje multikulturalnost), C.B.3.2. (razrada ishoda: opisuje elemente gradskoga sustava (prometni sustav, zbrinjavanje otpada, energetski sustav, namjena površina)), B.A.C.4.3. (razrada ishoda: objašnjava pojavu i razvoj turizma te vrednuje utjecaj pojedinih čimbenika na njegov razvoj, istražuje i uspoređuje čimbenike razvoja turizma u turistički najrazvijenijim područjima)</p> <p>PSI:</p> <p>Prag: C.2.1. Učenik analizira učinke različitih socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca na primjerima iz svakodnevnog života ili u širem društvenom/povijesnom kontekstu; C.1.4. Učenik objašnjava nastanak sukoba na individualnoj i grupnoj razini; C.1.5. Učenik raspravlja kako znanje o čimbenicima koji utječu na nastanak sukoba iskoristiti za stvaranje skladnijih međuljudskih odnosa te kako se može zauzimati za suradnju u svojoj okolini.</p> <p>Beč i Bratislava: B.2.5. Učenik uspoređuje psihoanalitički pristup s drugim teorijskim pristupima ličnosti; B.2.6. Učenik opisuje projektivne tehnike za ispitivanje ličnosti i njihovu praktičnu primjenu.</p>
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p>

## PREVENTIVNI PROGRAMI III. GIMNAZIJE

Svrha preventivnih programa je uspješan razvoj mladih osoba kako bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe.

Cilj:	Opći cilj preventivnih programa je temeljen na cjelovitom poimanju zdravih stilova života i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, uz usvajanje zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru obveznih i izbornih predmeta, školskih projekata i sadržaja pripremljenih za provedbu na satu razrednika. Preventivni program uključuje sadržaje zdravstvenog odgoja (Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja te Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje), kao i poticanje kvalitetnog provođenja slobodnog vremena kroz školske projekte, izborne i fakultativne aktivnosti.
Način realizacije:	Sadržaji i ciljevi školskog preventivnog programa integrirani su u sve nastavne i izvannastavne aktivnosti koje se provode u III. gimnaziji, a uključuju, među ostalim, predavanja liječnika i djelatnika Policijske uprave zagrebačke, program Sportom protiv ovisnosti i neprihvatljivih oblika ponašanja, pedagoške radionice, SHE projekt (Hrvatska mreža škola koje promiču zdravlje) te brojne prigodne projekte i programe tijekom školske godine.  Planirani preventivni programi odvijaju se u skladu s epidemiološkim preporukama te uputama Ministarstva znanosti i obrazovanja.
Ishodi MPT:	osr B. 4./5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje.; osr B. 4./5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.; zdr A. 4./5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.; zdr B. 4./5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.; zdr B. 4./5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.; uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.; ikt A. 4./5.3. Preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.
<b>Program "Sportom protiv nasilja i droge"</b>	
Opis:	Program se realizira organizacijom raznih sportskih natjecanja na školskoj razini u jesen i proljeće (nogometna liga, odbojkaška liga i sl.)
Nositelji:	Školski koordinatori za provedbu: Antonio Perić, prof. TZK Zoran Galić, prof. TZK Luka Kumbrija, prof. TZK
Cilj:	Cilj je ovog programa omogućiti učenicima konstruktivno korištenje slobodnog vremena u aktivnostima u kojima mogu pokazati svoj talent bez obzira na školski uspjeh, stjecati naviku druženja s vršnjacima, poticati natjecateljski duh u primjerenim aktivnostima.
<b>Program "Sigurno u prometu"</b>	
Opis:	Program se realizira u suradnji s djelatnicima prometne policije. Dodatno, u suradnji s djelatnicima HAK-a provodi se preventivno-edukativni program "KLIK-navika odgovornog ponašanja", namijenjen učenicima četvrtih razreda kako bi se upoznali s problematikom mladih vozača.
Nositelji:	Djelatnici prometne policije, djelatnici HAK-a, stručnjaci Ureda sigurnosti cestovnog prometa. Školska koordinatorica za provedbu: Nada Žalac, pedagoginja.

Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje novih učenika škole sa specifičnostima prometa u naselju, opasnostima u prometu kojima mogu biti izloženi kod dolaska i odlaska iz škole (o čemu je valjano voditi računa da se izbjegn timer prometne nesreće i smanji broj nesreća u kojima su sudionici učenici)</li> <li>• djelovanje na ponašanje srednjoškoolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu</li> <li>• promicanje odgovornog ponašanja u horizontalnom smislu (prijenos informacija drugim učenicima) i u vertikalnom smislu (utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje – vozače).</li> </ul>
----------	--

## OSTALI PROGRAMI I AKTIVNOSTI

<b>Različite pedagoške radionice i istraživanja u nastavi, u skladu s potrebama odgojno-obrazovnog procesa</b>	
Cilj:	Razvijati vještine i jačati osjetljivost za određene probleme.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda ili za nastavnike.
Nositelj:	Nada Žalac, pedagoginja
Broj skupina/ učenika:	Po potrebi.
Način realizacije:	Individualni i grupni rad s učenicima vezano uz određenu temu (npr. sociometrijska istraživanja, pedagoške radionice “Komunikacija i suradnja u razredu”, “Različiti, a slični”, “Odgovornost za ponašanje”, “Prijateljstvo na društvenim mrežama” i sl.).  Edukativne radionice za nastavnike (npr. “Kreativnost i inovativnost u nastavi”, “eTwinning projekti” i sl.).
Vremenik:	Tijekom nastavne godine.
Okvirni troškovi:	Fotokopirani materijali.
Način praćenja:	Vodene rasprave, povratne informacije s učenicima/nastavnicima; praćenje sociometrijskog statusa učenika u razrednom odjelu, evaluacijski upitnici.

## DOGAĐANJA

<b>Predavanja stručnjaka</b>	
Cilj:	Upoznavanje s različitim izvanškolskim temama, razgovor s predavačem.
Namjena:	Za učenike svih razreda.
Nositelj:	Razrednici, predmetni nastavnici, stručno-razvojna služba
Način realizacije:	Organizacija predavanja u školi ili organizacija i odlazak na predavanje izvan škole.
Vremenik:	Tijekom cijele školske godine/2 sata po predavanju.
Način praćenja:	Refleksije na predavanje.

<b>Dan otvorenih vrata III. gimnazije – javni događaj</b>	
Cilj:	Informirati javnost o radu i specifičnostima III. gimnazije
Namjena:	Za zainteresirane buduće učenike i roditelje
Nositelj:	Razrednici, predmetni nastavnici, stručno-razvojna služba
Način realizacije:	Organizacija radionica, izložbi, obilazak škole. U slučaju nepovoljnih epidemioloških okolnosti Dan otvorenih vrata održat će se u virtualnom obliku.
Vremenik:	Lipanj 2024.
Način praćenja:	Evaluacija sudionika, refleksije na organizaciju

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

<b>Erasmus+ klub</b>	
Cilj:	Suradnja učenika s nastavnicima i učenicima iz škole te iz partnerskih škola na raznolikim aktivnostima u sklopu Erasmus+ akreditacije.  Razvijanje samostalnosti kod učenika i prilika za učenje i suradnju u međunarodnom okruženju.
Namjena:	Za učenike 1., 2., 3. i 4. razreda
Nositelj:	Ivana Delač, prof., i nastavnici iz školskog Erasmus tima te ostali zainteresirani nastavnici
Broj skupina/broj učenika:	1 / 50
Način realizacije:	Grupni i individualni zadatci, predavanja, radionice i druge aktivnosti na mjesečnim sastancima kluba.
Vremenik:	Tijekom nastavne godine.
Okvirni troškovi:	Za izradu promotivnih materijala kluba, aktivnosti na sastancima kluba i obilježavanje Erasmus dana.
Način praćenja:	Samoevaluacija i evaluacija učenika, društvene mreže projekta i škole, web stranica škole
<b>Sportski školski klub III. gimnazije</b>	
Cilj:	Uključivanje što više učenika u sportske aktivnosti prema njihovim sklonostima i mogućnostima u cilju bolje organizacije slobodnog vremena i zajedničko druženje u sklopu sportskih aktivnosti.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda.
Nositelj:	Nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture



Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organiziranje školskih (međurazrednih) natjecanja</li> <li>– uključivanje u školska sportska natjecanja na razini Grada</li> <li>– sudjelovanje u radu sportskih klubova u četvrti ili drugdje u Gradu</li> <li>– sudjelovanje na raznim turnirima koji se organiziraju u Gradu</li> </ul>
Vremenik:	Tijekom nastavne godine.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Evidentiranje rezultata u skladu sa sportskim pravilima i propisima. Refleksija učenika i nastavnika
<b>Filmski klub</b>	
Cilj:	Razvijati vještine medijske pismenosti kod učenika, poticati suradnju i socijalizaciju učenika kroz grupni rad u sklopu izrade filmova, filmske kritike i analize, te aktivnog uključivanja u kulturna događanja vezana uz filmsku praksu i teoriju. Poticati učenike na samostalno istraživanje i kreativno izražavanje. Upoznati učenike s bazama i izvorima literature. Omogućiti bogaćenje filmskog i estetskog iskustva, umjetničkog senzibiliteta, poticati poznavanje kulturne baštine i prepoznavanje njezine vrijednosti.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda
Nositelj:	Ana Rajačić, psihologinja
Način realizacije:	<p>Grupni i individualni zadatci na aktivnostima.</p> <p>Sudjelovanje učenika u razgovorima i radionicama s pozvanim predavačima. Predavanja, rasprave.</p> <p>Snimanje i digitalna obrada audio i video zapisa, planiranje faza i provedba izrade audiovizualnih uradaka, izrada plakata.</p> <p>Uključivanje u natjecanja učeničkih filmova, sudjelovanje u Školskoj smotri.</p> <p>Suradničko dijeljenje vještina i znanja među učenicima.</p> <p>Oснаživanje učenika za prijenos i samostalnu upotrebu multimedijских vještina u sklopu nastave.</p> <p>Poticanje aktivnog i samostalnog praćenja filmskih umjetničkih zbivanja.</p>
Vremenik:	Tijekom nastavne godine.
Okvirni troškovi:	Troškovi za pripremu materijala, ulaznice za pojedina zbivanja, eventualna kupovina potrebnih digitalnih alata i tehnike za audio i video snimanje te literature.
Način praćenja:	Samoevaluacija i evaluacija učenika, društvene mreže projekta i škole, web stranica škole.
<b>Šahovski klub</b>	
Cilj:	Priprema za županijska i državna natjecanja
Namjena:	učenici koji treniraju šah u svojim klubovima
Nositelj:	Zoran Galić, prof.
Način realizacije:	Rad u parovima, po dogovoru s predmetnim nastavnikom.
Vremenik:	Tijekom nastavne godine.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Evidentiranje rezultata u skladu sa sportskim pravilima i propisima. Refleksija učenika i nastavnika

<b>Održivi razvoj</b>	
Cilj:	Povećati ekološku svijest učenika i potaknuti ih na održivo ponašanje
Namjena:	Za zainteresirane učenike od 1.-4. razreda
Nositelj:	Marina Ostović prof.
Način realizacije:	Rad kroz prezentacije, izrade plakata, školski projekt
Vremenik:	Tijekom nastavne godine
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni
Način praćenja:	Evaluacija prezentacija, učeničkih plakata i školskog projekta.
<b>Geek klub</b>	
Cilj:	Osigurati sigurno, konstruktivno i osnažujuće okruženje za učenike specifičnih interesa („geekovi“, ljubitelji fantastike i znanstvene fantastike, računalnih i stolnih društvenih igara te igara uloga, kao i kreativnih aktivnosti poput cosplaya, ručnog rada i pisanja), sa svrhom prevencije nepoželjnih oblika ponašanja i smetnji mentalnog zdravlja kroz poticanje na kvalitetno provođenje slobodnog vremena, razvijanje socijalnih vještina i samopoštovanja te kreativnog i istraživačkog mišljenja i rješavanja problema.
Namjena:	Za zainteresirane učenike od 1. do 4. razreda.
Nositelj:	Ivana Delač, prof.
Način realizacije:	Rasprave o područjima interesa učenika, moderne društvene igre (boardgames) i igre uloga (LARP), radionice zajedničkog stvaranja priča (kolaborativni storytelling), literarne radionice, radionice izrade filmskih rekvizita (“propova”), gostovanja bivših učenika geekova i drugih geekova iz zajednice, posjet SF konvenciji SFeraKon, organiziranje igraonice za Dan otvorenih vrata škole i Dan istraživačke nastave, suradnja s relevantnim udrugama iz tog područja.
Vremenik:	Tijekom nastavne godine
Okvirni troškovi:	Potrošni materijal
Način praćenja:	Evaluacijske ankete i upitnici, učenički plakati i drugi oblici povratne informacije

## SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA

OŠ Vugrovec - Kašina	Projekt Magneti - „veliki“ i „mali“. Cilj projekta je popularizacija znanosti u nižim razredima osnovne škole i motiviranje učenika za istraživanje prirodnih zakona te razvijanje tolerancije među učenicima različitih uzrasta.
PMF, Hrvatski studiji, Filozofski fakultet u Zagrebu, KIF	Škola je vježbaonica za studente matematike, kemije, fizike, hrvatskog jezika, psihologije, engleskog jezika, filozofije i tjelesne i zdravstvene kulture
PMF, FER, Ekonomski fakultet	Rad na zajedničkim projektima, sudjelovanje na radionicama i istraživanjima koje organiziraju fakulteti
Mjesni odbor Peščenica	Organizacija Dana Pešče, zajednički projekti koji uključuju lokalnu zajednicu
OŠ Dragutina Kušlana	Zajednička organizacija projekata koji uključuju učenike OŠ i III. gimnazije

Nastavni zavod za javno zdravstvo "Andrija Štampar"	Edukativne radionice za roditelje i učenike, sudjelovanje u istraživanjima
Centar za odgoj i obrazovanje "Vinko Bek"	Edukacijske radionice za nastavnike za unaprjeđenje rada sa slijepim i slabovidnim učenicima
Udruženje za unapređivanje obrazovanja slijepih i slabovidnih osoba	Edukacijske radionice za učenike i nastavnike
CroMSIC - Udruga studenata medicine	Organizacija radionica za učenike
Geološki institut	Projekt "Geološka zbirka"
CroAI	Sudjelovanje u projektu Heroes, kroz koji stručnjaci iz raznih područja dijelile učenicima svoje inspirativne priče
Carnet	suradnja na opremanju, uslugama, suradnja na projektu Brain
Savez izviđača Hrvatske	sudjelovanje školskih volontera u programu Šumoborci

## UNAPRJEĐENJE KVALITETE ŠKOLE

Vizijom škole predviđeno je stalno unaprjeđenje rada škole u svim njenim aspektima. U tu svrhu predviđa se samovrednovanje pojedinih elemenata poput kvalitete nastave, kvalitete učenja i radnih navika učenika i kvalitete školske klime. Provođenjem samovrednovanja Škola pokazuje svijest da je spremna baviti se sobom u funkciji razvoja i unaprjeđenja rada te da je spremna prihvatiti odgovornost za postignute rezultate. Pitanja samovrednovanja upućena su svim subjektima školskoga života (učenicima, roditeljima, nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnateljici).

S obzirom na sve specifičnosti prošle školske godine, kao i specifičnosti ove školske godine, školski Tim za kvalitetu nastavit će provoditi anketna ispitivanja među učenicima, nastavnicima i roditeljima, te će ažurirati i dodatno razraditi plan samovrednovanja.

U suradnji s fakultetima, Gradskim uredom za obrazovanje, AZOO, MZO i drugim ministarstvima Škola će provoditi istraživanja iz raznih područja koja su od interesa za rad Škole uz suglasnost roditelja za svako pojedino istraživanje.

Stručna služba Škole i predmetni nastavnici provodit će i vlastita istraživanja uz suglasnost roditelja za svako posebno istraživanje.

Edukacija nastavnika i ostalog osoblja je važan dio rada Škole kojim nastojimo unaprijediti razne kompetencije naših djelatnika te tako odgovoriti na izazove koje pred nas stavlja novo vrijeme. Edukacije će se provoditi tijekom cijele školske godine, a osim edukacija koje organiziraju CARNET, AZOO, MZO i razne strukovne organizacije, Škola će samostalno organizirati edukacije. Voditelji će biti predmetni nastavnici, članovi stručno-razvojne službe, ravnateljica i pozvani edukatori iz drugih škola.

Vizijom Škole usmjereni smo na suvremeno poučavanje uz potporu digitalne tehnologije kako bi stvorili uvjete za maksimalna učenička postignuća. Na temelju rezultata samovrednovanja i vanjskog vrednovanja digitalne zrelosti škole, tim e-škole III. gimnazije izradio je strateški plan primjene IKT. Planirane aktivnosti poput edukacija za nastavnike i učenike, izvodit će se prema planu kako bi se unaprijedila područja u kojima još nismo postigli najvišu ocjenu.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), Školski odbor na prijedlog ravnateljice škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025. na sjednici Školskog odbora koja je održana 7. listopada 2024., a nakon provedene rasprave na sjednici Nastavničkog vijeća koja je održana 3. listopada 2024. i provedene rasprave na sjednici Vijeća roditelja koja je održana 3. listopada 2024.

Klasa: 602-11/24-01/2

Urbroj: 251-298-24-1

U Zagrebu 7. listopada 2024.



Predsjednik Školskog odbora:

Zoran Galić, prof.

Ravnateljica škole:

Darka Sudarević, dipl. ing.,