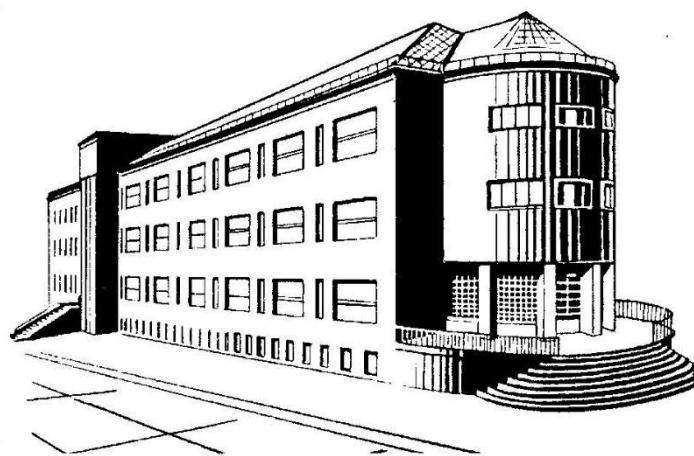


III. gimnazija  
Kušlanova 52  
10 000 Zagreb

# ŠKOLSKI KURIKULUM

**za školsku godinu 2023./2024.**



Zagreb, rujan 2023.

SADRŽAJ:

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI .....	4
STRATEGIJA ŠKOLE.....	5
UVOD .....	5
MISIJA .....	5
VIZIJA .....	5
POSEBNI CILJEVI .....	5
VRIJEDNOSTI.....	5
AKTUALNO STANJE .....	5
RAZVOJNE OSI .....	6
STRATEŠKI CILJEVI.....	7
IZBORNA NASTAVA.....	8
OBVEZNA IZBORNA NASTAVA .....	8
IZBORNA NASTAVA.....	8
FAKULTATIVNA NASTAVA.....	11
HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE .....	11
PRIRODOSLOVLJE .....	15
STRANI JEZICI.....	17
SPORT .....	17
DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA .....	20
DOPUNSKA NASTAVA.....	20
DODATNA NASTAVA.....	22
IZVANUČIONIČKA NASTAVA .....	26
PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA HRVATSKOG JEZIKA.....	30
PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA HUMANISTIČKIH I UMJETNIČKIH PREDMETA .....	31
PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA STRANIH JEZIKA.....	31
PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA MATEMATIKE I INFORMATIKE .....	33
PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA POVIJESTI I GEOGRAFIJE .....	34
PROJEKTI.....	38
ERASMUS+ PROJEKTI .....	38
ETWINNING PROJEKTI .....	40
“EUROPSKA MREŽA ŠKOLA KOJE PROMIČU ZDRAVLJE - SHE MREŽA ŠKOLA” .....	40
ŠKOLSKI PROJEKTI.....	41
PROJEKTI STRUČNE SLUŽBE.....	43
PROJEKTI DRUŠTVENO-HUMANISTIČKOG STRUČNOG VIJEĆA.....	48
PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA HRVATSKOG JEZIKA .....	53

PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA STRANIH JEZIKA .....	58
PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA MATEMATIKE I INFORMATIKE .....	59
PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA PRIRODOSLOVLJA .....	60
PREVENTIVNI PROGRAMI III. GIMNAZIJE .....	62
OSTALI PROGRAMI I AKTIVNOSTI .....	63
DOGAĐANJA .....	64
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	64
SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA.....	67
UNAPRJEĐENJE KVALITETE ŠKOLE.....	67

## OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

<b>Naziv:</b>	III. gimnazija
<b>Adresa:</b>	Kušlanova 52, Zagreb
<b>Šifra škole:</b>	21-114-503
<b>OIB:</b>	23868927677
	01-2305-454 – centrala (učenička referada, ravnateljica, stručna služba, knjižnica)
<b>Telefon:</b>	01-2339-629 – računovodstvo i tajništvo 01-2339-627 – zbornica
<b>Telefax:</b>	01-2305-454
<b>Web adresa:</b>	<a href="http://gimnazija-treca-zg.skole.hr">http://gimnazija-treca-zg.skole.hr</a>
<b>E-mail adresa:</b>	treca.zg@3gimnazija.hr ured@gimnazija-treca-zg.skole.hr
<b>Ravnateljica:</b>	Darka Sudarević
<b>Obrazovni programi:</b>	opća gimnazija prirodoslovno-matematička gimnazija
<b>Ukupni broj razrednih odjela:</b>	24
<b>Ukupni broj učenika:</b>	608
<b>Ukupni broj djelatnika:</b>	62

## STRATEGIJA ŠKOLE

### UVOD

Strategija razvoja III. gimnazije uključuje promišljanje o sadašnjosti i budućnosti škole, o misiji, viziji, posebnim cijevima i temeljnim vrijednostima Škole. Želimo znati gdje smo sada i gdje želimo biti. Strategijom želimo poručiti da smo svjesni svojih vrijednosti, ali i prostora za napredovanje u svim aspektima školskog života. Spremni smo konstruktivno raditi na ostvarenju vizije Škole.

### MISIJA

Učenicima omogućavamo stjecanje znanja, vještina i kompetencija potrebnih za daljnje obrazovanje i život u društvu znanja i rada te potičemo cjeloviti razvoj njihovih potencijala. Pružamo učenicima osjećaj uspjeha i samopoštovanja te im pomažemo da izrastu u samopouzdane, odgovorne i samostalne pojedince izgrađenih stavova i vrijednosti koji odgovorno grade vlastitu i zajedničku budućnost te doprinose razvoju društva kao kritički angažirani članovi društva.

### VIZIJA

Pružiti kvalitetan odgoj i obrazovanje u poticajnom okruženju s puno ponuđenih izbora u kojima učenici istražuju svoje potencijale. Opremanjem škole, uz digitalnu tehnologiju i inovativne prakse, osigurati uvjete za maksimalna učenička postignuća. Na temeljima razvijene ekološke svijesti i tolerantnosti stvoriti ugodnu radnu i društvenu klimu u kojoj zadovoljni zaposlenici i učenici školu doživljavaju kao svoju te kao mjesto izražavanja kreativnosti.

### POSEBNI CILJEVI

Posebnim ciljevima usmjerili smo se na pojedina područja razvoja učenika za koja smatramo da ih treba kontinuirano njegovati i unaprjeđivati. To su:

- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje,
- promicati zdrave stilove života kao temelj zdravlja
- poticati nenasilno i konstruktivno rješavanje sukoba
- razvijati svijest o vlastitom identitetu i važnosti očuvanja hrvatskog identiteta, tradicije i njegovanju kulturne baštine,
- poticati učenike na doprinos demokratskom, tolerantnom, multikulturalnom svijetu,
- poticati vrijednosti koje promiče EU
- razvijati svijest o važnosti zelene održivosti našeg planeta

### VRIJEDNOSTI

Škola je ono sigurno mjesto u svakom društvu koja poučava i promiče temeljne vrijednosti sa željom da ih ugradi u svoje učenike i da to bude ono nešto što će oni ponijeti sa sobom u neku novu budućnost. To su one vrijednosti za koje smatramo da trebaju biti u temeljima svakog modernog društva i njegovog napretka. Vrijednosti koje III. gimnazija promiče su:

- vrijedan rad i odgovornost
- znanje i izvrsnost
- suradnja, empatija, humanost, poštivanje i prihvatanje različitosti
- sloboda i kreativnost

### AKTUALNO STANJE

III. gimnazija ima stoljetnu tradiciju u području odgoja i obrazovanja još od onih početaka kada je 1922. godine osnovana kao III. muška gimnazija. Na tom dugom putu prolazila je kroz različite reforme i promjene, a zadnjih 30 godina je škola s dva gimnazijska programa – opće i prirodoslovno-matematičke gimnazije. Prepoznatljiva je po velikom izboru fakultativnih i izbornih predmeta koji svakom učeniku omogućavaju istraživanje vlastitih interesa i mogućnosti. Posebno smo prepoznatljivi po brojnim programima iz sporta, dramsko-scenske umjetnosti, novinarstva, volontiranja i građanskog odgoja te hortikulture. Mislimo da smo škola po mjeri učenika u kojoj oni imaju mnoštvo mogućnosti za učenje i vlastiti razvoj. Vjerujemo u vrijednost znanja, vjerujemo da je edukacija nastavnika u temeljima našeg napredovanja kao škole. Svakodnevno učimo i unaprjeđujemo svoj rad, inzistiramo na primjeni suvremenih

metoda poučavanja, individualiziranim pristupu prema učenicima te kreativnosti u nastavi. Ulažemo u opremanje škole jer smatramo da je i to dio poticajnog okruženja kojem težimo. Ulažemo i u opremanje digitalnom tehnologijom i njenu primjenu u svim procesima škole jer vidimo kao potporu našem odgojno-obrazovnom radu. U radu se vodimo načelima kvalitetne i uspješne komunikacije i tolerancije kao preduvjeta razvoja zdravih međuljudskih odnosa kakve nastojimo graditi između učenika, nastavnika i roditelja. Sudjelujemo u natjecanjima, istraživanjima, inicijativama i projektima iz različitih područja, a posljednjih nekoliko godina usmjerili smo se na europske projekte u okviru eTwinninga i Erasmusa.

Danas III. gimnaziju pohađa 608 učenika u 24 razredna odjela. U svakoj generaciji četiri razreda pohađaju program opće gimnazije, a dva razreda program prirodoslovno-matematičke gimnazije. U školi je zaposleno 62 djelatnika od kojih je 11 tehničko-administrativnih radnika, a ostali su nastavnici, članovi stručne službe i ravnateljica škole.

#### RAZVOJNE OSI

Razvojne osi oko kojih se odvija cjelokupno promišljanje o razvoju i unaprjeđenju škole su:

- učenici
- ljudski resursi
- infrastruktura
- roditelji
- društvena zajednica

Kad razmišljamo o učenicima svjesni smo da Škola postoji zbog njih, bez učenika škola je samo zgrada. Učenici su u centru naše pažnje, ishodište od kojeg kreće bilo koje planiranje. Kako bi razvili svoje potencijale nužno je osigurati im poticajno okruženje. Ono se odnosi na kontinuirano unaprjeđenje učenja i poučavanja, poticanje učeničke znatiželje, osiguravanje izazovnih aktivnosti koje razvijaju njihovu sposobnost kritičkog razmišljanja i rješavanja problema, poticanje na one aktivnosti kojima učenici pozitivno utječu na sebe, svoju okolinu i cijeli svijet. Odnosi se na mogućnosti koje im se pružaju izvan granica naše domovine. Odnosi se i na unaprjeđenje školskog kurikuluma kao početne točke razvoja učeničkih potencijala. Također se odnosi i na učenički standard te poticajnu školsku klimu.

Nastavnici, stručno-razvojna služba te tehničko i administrativno osoblje ljudski su resursi ove Škole. Svima treba omogućiti uvjete rada u kojim mogu napredovati i ostvariti najbolje rezultate, poticati ih na kontinuirano učenje i uključiti ih u sve aspekte razvoja škole. Vrijednosti koje promičemo – rad i odgovornost, znanje i izvrsnost, suradnja, empatija, humanost, poštivanje i prihvatanje različitosti, sloboda i kreativnost zajedničke su svima, i učenicima i djelatnicima. Njegovanje dobrih međuljudskih odnosa, zajedništva i tolerantne komunikacije nužno je za stvaranje ugodnog i motivirajućeg poslovnog okruženja. Nastavnike i članove stručno-razvojne službe škole treba poticati na stvaranje pozitivnog ozračja, razvijanje suradničkih odnosa i uključivanje u timski rad. Također, treba ih poticati na aktivniju suradnju u osmišljavanju i realizaciji odgojno-obrazovanih procesa te ih poticati na cijeloživotno učenje i stjecanje dodatnih odgojno-obrazovnih kompetencija.

Infrastruktura je važna za usklađen i neometan rad škole bez nepotrebnih frustracija. Prostor, oprema, organizacija rada i digitalna tehnologija implementirana u sve procese bitne su komponente koje mogu jako utjecati na konačnu kvalitetu rada.

Roditelji i škola partneri su u odgoju djece pa je važno stvaranje povjerenja prema Školi i njezinim djelatnicima. Treba njegovati kvalitetne međuljudske odnose i poticati timsku suradnju učenika, nastavnika i roditelja. Izuzetno je važno kod roditelja poticati odgovorni pristup odgoju i obrazovanju njihove djece te razvijati znanja i vještina koje će im pomoći da postanu kvalitetniji sudionici u odgoju i obrazovanju svoje djece.

Potrebno je nastaviti se otvarati prema društvenom okruženju kroz sve oblike suradnje te uključiti javnost u školske projekte i aktivnosti. Organizacijom događanja otvorenih za javnost i predstavljanjem načina i rezultata rada Škole te pojavljivanjem učenika i djelatnika škole na događanjima u organizaciji drugih treba se povezati sa širim društvenom zajednicom. Kontinuirano treba raditi na promociji i prepoznatljivosti Škole u društvenoj zajednici te surađivati s medijima.

Nastaviti kontinuiranu suradnju s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Gradskim uredom za obrazovanje, Vijećem gradske četvrti i mjesnim odborom, Centrima za socijalnu skrb, zdravstvenim ustanovama, Ministarstvom unutarnjih poslova i poslova i drugim institucijama odgoja i obrazovanja u RH (Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, fakultetske ustanove kojima je III. gimnazija vježbaonica za praksu mladih budućih nastavnika i stručnih suradnika, i sl.). Posebno je važna aktivna suradnja s institucijama koje pomažu u osiguravanju kvalitete nastavnog procesa.

#### **STRATEŠKI CILJEVI**

Strateški ciljevi nastali su kao rezultat analiza, promišljanja, dijaloga i prijedloga djelatnika, učenika i roditelja.

1. Razvoj učeničkih kompetencija važnih za digitalni i održivi svijet budućnosti
2. Poticanje profesionalnog razvoja djelatnika
3. Unaprjeđenje školskog kurikuluma
4. Poticanje zdravih životnih stilova za postizanje tjelesnog i mentalnog zdravlja
5. Unaprjeđenje infrastrukture
6. Podizanje digitalne zrelosti škole
7. Podizanje međunarodne dimenzije škole

## IZBORNA NASTAVA

### OBVEZNA IZBORNA NASTAVA

Naziv izbornog programa	Br. skupina	Br. učenika	Nositelj programa
Vjerouauk	21	355	Ema Došenović, prof. i Stjepan Pavek, prof.
Etika	17	253	Ana Zgorelec, prof.

Vjerouauk i etika obvezni su izborni programi te se ostvaruju tijekom nastavne godine prema nastavnom planu i programu za gimnazije i izvedbenim planovima i programima svakog nastavnika.

### IZBORNA NASTAVA

U školskom kurikulumu III. gimnazije različite sportske aktivnosti zauzimaju posebno mjesto. Imamo dugu tradiciju njegovanja različitih sportova kroz fakultativnu i izbornu nastavu te izvannastavne aktivnosti. Školski sportski klub ponosi se mnogobrojnim odličjima koje su naši učenici osvojili na županijskim, državnim i svjetskim natjecanjima.

<b>Atletika</b>	
Cilj:	Usavršavanje tehniku odabranih atletskih područja (trčanje, skokovi i bacanja)
Namjena:	Za učenike od 2. do 4. razreda
Broj skupina/broj učenika:	1/20
Nositelj:	Zoran Galić, prof.
Način realizacije:	Učenici će tijekom školske godine prolaziti kroz programirani trenažni proces. Učenici će dobiti uvid u tri grane atletskih disciplina (trčanja, skokovi i bacanja) te uvježbavati tehniku po disciplinama. Nastava će se održavati na vanjskim terenima i sportskoj dvorani III. gimnazije.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine (subotom od 10 do 11:30)
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje se vrši na svakom satu tokom cijele školske godine kako bi se dobila povratna informacija o trenutnom stanju učenika. Evaluacija se vrši iz motoričkih znanja (metodom promatranja), metodičkih postignuća (metoda mjerjenja) te aktivnost i zalaganje na satu. Rezultati postignuti na natjecanjima.
Ishodi MPT:	ZDRAVLJE A.4.2.D Prepoznaće važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. UČITI KAKO UČITI B.4/5.4. Samovrednovanje/ Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ A 4.3. Razvija osobne potencijale. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem;
<b>Plivanje</b>	
Cilj:	Usavršavanje tehniku plivanja kralj ili slobodno, leđno, prsno i delfin i pripreme za natjecanje.

Namjena:	Za učenike od 2. do 4. razreda.
Nositelj:	Zoran Galić, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Plivanje se provodi kao rekreativna aktivnost u funkciji očuvanja i unaprjeđivanja zdravlja. Učenici tijekom školske godine prolaze kroz programirani trenažni proces te rade zadane metodske postupke usavršavanja tehnike plivanja. Učenici koji se plasiraju u plivačku ekipu pripremaju se za natjecanja. Nastava se odvija na bazenu "Svetice".
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine (nedjelja od 9.00 do 11.00)
Okvirni troškovi:	Godišnji najam bazena 10000 kn, za učenike 20 kn mjesечно.
Način praćenja:	Praćenje se vrši na svakom satu tokom cijele školske godine kako bi se dobila povratna informacija o trenutnom stanju učenika. Evaluacija se vrši iz motoričkih znanja (metodom promatranja) i metodička postignuća (metoda mjerjenja brzine plivanja) te aktivnosti i zalaganja na satu. Prate se i vrednuju i rezultati postignuti na natjecanjima.
Ishodi MPT:	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ODRŽIVI RAZVOJ A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. ZDRAVLJE B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

### TZK-nogomet

Cilj:	Usvajanje i usavršavanje osnovnih tehničko-taktičkih elemenata iz futsala. Upoznavanje s razlikama između nogometa i futsala.
Namjena:	Za učenike od 2. do 4. razreda.
Nositelj:	Antonio Perić, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/25
Način realizacije:	Uvježbavanje osnovnih tehničkih elemenata sporta, osnovne taktičke razlike u odnosu na veliki nogomet, sudjelovanje na županijskom natjecanju. Nastava će se održavati na vanjskim terenima i sportskoj dvorani III. gimnazije
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Formativno i sumativno vrednovanje tijekom cijele nastavne godine te rezultati postignuti na natjecanju u futsalu.
Ishodi MPT:	ZDRAVLJE A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. ZDRAVLJE B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

### TZK-košarka

Cilj:	Usavršavanje osnovnih košarkaških elemenata, tehnike i taktike. Pripreme za eventualno natjecanje.
Namjena:	Za učenike od 2. do 4. razreda.
Nositelj:	Luka Kumbrija, prof.

Broj skupina/broj učenika:	1/20
Način realizacije:	Nastava se održava na vanjskim terenima i sportskoj dvorani III. gimnazije. Tijekom godine uvježbavaju se osnovni košarkaški elementi, tehnike i taktike. Učenici koji se plasiraju u košarkašku ekipu Škole pripremaju se za eventualno natjecanje.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje se vrši na svakom satu tokom cijele školske godine kako bi se dobila povratna informacija o trenutnom stanju učenika. Evaluacija se vrši iz motoričkih znanja (metodom promatranja) i metodička postignuća (metoda mjerjenja brzine) i aktivnost i zalaganje na satu. Rezultati postignuti na natjecanjima.
Ishodi MPT:	UČITI KAKO UČITI D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u Različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć. UČITI KAKO UČITI B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ZDRAVLJE B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ZDRAVLJE B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ZDRAVLJE B.4.1.C Analizira vrste nasilja, izbjegavanja sukoba i Načine njihova nenasilnog rješavanja.

### Tzk-rukomet

Cilj:	Usavršavanje odabranih tehničkih elemenata sportske igre rukomet. Uigravanje školske ekipe za natjecanje.
Namjena:	Za učenike od 2. do 4. razreda.
Nositelj:	Zoran Galić, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/16
Način realizacije:	Nastava se odvija na rukometnom igralištu ispred škole ili u školskoj dvorani. Tijekom godine uvježbavaju se osnovni rukometni elementi, tehnike i taktike. Učenici koji se plasiraju u rukometnu ekipu Škole pripremaju se za eventualno natjecanje.
Vremenik:	Dva sata tjedno (subota od 11.00 do 12.30)
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje se vrši na svakom satu tokom cijele školske godine kako bi se dobila povratna informacija o trenutnom stanju učenika. Evaluacija se vrši iz motoričkih znanja (metodom promatranja) i metodička postignuća (metoda mjerjenja brzine) i aktivnost i zalaganje na satu. Rezultati postignuti na natjecanjima.
Ishodi MPT:	UČITI KAKO UČITI B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ZDRAVLJE B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.

	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</b></p> <p><b>ZDRAVLJE B.4.1.B</b> Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p><b>ZDRAVLJE B.4.1.C</b> Analizira vrste nasilja, izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.</p> <p><b>ZDRAVLJE B.4.2.A</b> Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p>
<b>Tzk-odbojka</b>	
Cilj:	Usvajanje i usavršavanje odbojkaških elemenata tehnike i taktike igre, razvijanje individualnih postignuća učenika i pripremanje školske odbojkaške ekipе za natjecanje.
Namjena:	Učenici od 1. do 4. razreda
Nositelj:	Ozana Radovniković, prof.
Broj skupina/broj učenika	2 / 46
Način realizacije:	Tijekom godine uvježbavaju se osnovni odbojkaški elementi, tehnike i taktike. Učenici koji se plasiraju u odbojkašku ekipu Škole pripremaju se za eventualno natjecanje. Nastava se izvodi u sportskoj dvorani III. gimnazije i na sportskim terenima.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom školske godine
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi
Način praćenja:	Brojčano vrednovanje usvojenosti tehnike i taktike igre u skladu s planom i programom Praćenje redovitosti i aktivnosti u radu. Vrednovanje prema sudjelovanju i uspjehu na natjecanjima.
Ishodi MPT:	Osobni i socijalni razvoj: osr.B.4.2., osr.B.4.3, osr.B.5.2, osr.B.5.3, osr.C.1.2., osr.C.2.3 Zdravlje: A.5.2, B.3.1

## FAKULTATIVNA NASTAVA

Fakultativnim dijelom nastavnog plana i programa obuhvaćeni su nastavni sadržaji kojima se zadovoljavaju interesi učenika, u skladu s mogućnostima škole. Učenik koji se odluči za pojedini fakultativni predmet, obvezan je pohađati fakultativnu nastavu tijekom nastavne godine.

### HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>Dramsko-scensko stvaralaštvo</b>	
Cilj:	Razvoj osobnosti učenika, umjetničkih sklonosti i kreativnosti; poticanje kreativnog stvaralaštva, stjecanje samopuzdanja i sigurnosti u javnim nastupima, razvijanje osjećaja za suradnju, razvijanje govornih i izražajnih sposobnosti, pažnje i pamćenja, jačanje empatije te njegovanje estetskih i umjetničkih vrijednosti.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda.
Nositelj:	Maja Ilić Makar, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Nastava je organizirana u radioničkom obliku. Učenici u praktičnom obliku tijekom godine upoznaju osnovne zakonitosti scenskoga izričaja. Tijekom godine uobičajeno nastaju najmanje dvije scenske igre koje osmišljavaju i stvaraju sami

	polaznici uz podršku mentorice. Redovito se sudjeluje na Smotri Ldrano gdje naše skupine već godinama postižu odlične rezultate.
Vremenik:	Subotom, 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Troškovi revizita.
Način praćenja:	Brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima, sudjelovanje na Ldranu, priprema i održavanje školske proslave Božića, priprema i proslava Dana škole, nastupi na smotrama izvan škole i prema dogovoru.
Ishodi MPT:	osr. A.4.3. Razvija osobne potencijale. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.
<b>Novinarstvo</b>	
Cilj:	Usvojiti temeljna znanja novinarstva, upoznati i usvojiti neka viša novinska znanja, razumjeti što je novinarska sloboda, priprema priloga za školski list, rad na terenu i praktični rad.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda.
Nositelj:	Maja Ilić Makar, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/20
Način realizacije:	Učenici u praktičnom obliku tijekom godine upoznaju sve novinarske vrste i osnovne zakonitosti novinarstva. Skupina je mješovita tako da stariji polaznici podučavaju i pomažu mlađima. Svaki se tjedan objavljuju učenički članci na zidnim novinama (uživo i online) koji prate školska i izvanškolska zbivanja. Jednom godišnje objavljuje se školski list (u veljači) na kojem se radi tijekom cijele školske godine i kojim se sudjeluje na Smotri Ldrano.  Sudjelovanje u različitim projektima u suradnji s lokalnim knjižnicama i udrugama/društvima (odobrenima od Ministarstva znanosti i obrazovanja).  Polaznici aktivno sudjeluju u organizaciji većine školskih aktivnosti i projekata (npr. područna smotra Ldrano, Dani Pešče, humanitarne akcije, Dojdi osmaš, Dan škole i sl.).
Vremenik:	Subotom, 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Troškovi papira, tonera i ostalih materijala potrebnih za izradu zidnih novina. Tiskanje školskog lista "Mi mladi"
Način praćenja:	Brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima, objava radova u školskom listu i zidnim novinama
Ishodi MPT:	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć. osr. A.4.3. Razvija osobne potencijale.
<b>Građanski odgoj i obrazovanje</b>	

Cilj:	Osnaživanje učenika za izgradnju modernog građanskog društva. Potaknuti učenike na svjesno stvaranje slike o društvu u kojem živi, razvijati sposobnosti samostalnog i logičkog mišljenja, te argumentiranog iznošenja stavova.
Namjena:	Za učenike 3. i 4. razreda.
Nositelj:	Vlatka Tomić, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/25
Način realizacije:	Tijekom godine istraživat će se dogovorene teme iz područja građanskog odgoja, a rezultati istraživanja će biti prezentirani na kraju školske godine. Također ćemo pripremiti projekt za sudjelovanje na Smotri projekata građanskog odgoja i obrazovanja „Projekt Građanin“, te se pripremiti za sudjelovanje na Simuliranoj sjednici Hrvatskoga sabora ako epidemiološki uvjeti to budu dozvoljavali. Obilježavanje (putem predavanja, izrade plakata i prezentacija) važnih međunarodnih datuma i obljetnica.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Prati se aktivno sudjelovanje na nastavi, odnos prema radu i zalaganje te brojčano vrednuju samostalni radovi.
Ishodi MPT:	Svi ishodi iz teme Osobni i socijalni razvoj te Građanski odgoj i obrazovanje
<b>Volonterski klub</b>	
Cilj:	Razviti svijest o važnosti volonterskog rada za razvoj pojedinca i društva. Osnažiti učenika za povezivanje i izgradnju zajednice.
Namjena:	Za učenike 3. i 4. razreda.
Nositelj:	Vlatka Tomić, prof. Ana Zgorelec, prof.
Broj skupina/broj učenika:	3/120
Način realizacije:	Učenici sudjeluju u volonterskim akcijama unutar i izvan škole. Volontiranje izvan škole organizirano je u suradnji s Volonterskim centrom i ostalim partnerima koji se javljaju za suradnju tijekom školske godine.
Vremenik:	Tijekom cijele godine ovisno o volonterskim akcijama (70 sati godišnje).
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Ocjenuje se odnos prema radu i zalaganje te aktivno sudjelovanje u volonterskim akcijama.
Ishodi MPT:	Svi ishodi iz teme Osobni i socijalni razvoj
<b>Škola i zajednica</b>	
Cilj:	Razviti razvijati znanja, vještine i stavove o važnosti povezanosti u zajednici i aktivnog djelovanja pojedinca za ostvarivanje osobne i društvene dobrobiti.
Namjena:	Za učenike 2. i 3. razreda.
Nositelj:	Vlatka Tomić, prof.

Broj skupina/broj učenika:	1/18
Način realizacije:	<p>Predmet je utemeljen na pristupu aktivnog učenja, u što spada učenje zaloganjem u zajednici, te projektno i istraživačko poučavanje i učenje. Korištenjem metoda iskustvenog i suradničkog učenja osigurava se demokratsko okružje u kojem učenici sami prepoznaju i analiziraju probleme i pojave važne za njihov život. Polazišna premla je da je za ostvarivanje osobne i društvene dobrobiti nužno razvijati znanja, vještine i stavove o važnosti povezanosti u zajednici i aktivnog djelovanja pojedinca.</p> <p>Teme koje će se obrađivati su Kultura i mediji, Fizička aktivnost i sport, Zdravlje, Demokracija i civilno društvo, Migracije, Urbanizam i stanovanje, Društvena jednakost, Generacije, Ekonomija, Okoliš i Osobne slobode i ljudska prava.</p>
Vremenik:	Tijekom cijele godine u dogovoru s profesoricom
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Ocenjuje se odnos prema radu i zaloganje te aktivno sudjelovanje u akcijama.
Ishodi MPT:	Svi ishodi iz teme Osobni i socijalni razvoj
<b>Humane vrednote, prva pomoć i samopomoć</b>	
Cilj:	Usvajanje znanja i vještina u pružanju prve pomoći prema programu Hrvatskog Crvenog križa, podizanje svjesnosti o važnosti pružanja prve pomoći, poticanje učenika na uključivanje u zdravstveno – humanitarne programe i volonterski rad te usvajanje načela rada i povijesti Crvenog križa.
Namjena:	Za učenike svih razreda
Nositelj:	Ozana Radovniković, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/22
Način realizacije:	<p>Učenici kroz učenje i praktične vježbe, stječu vještine koje mogu primijeniti u svakodnevnom životu. Usvojena znanja učenici prezentiraju na prigodnim događanjima u školi i van nje te sudjeluju u natjecanjima.</p> <p>Priprema školske ekipe za natjecanje Crvenog križa</p> <p>Sudjelovanje na natjecanju Crvenog križa</p> <p>Provođenje humanitarnih akcija Crvenog križa</p>
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Nabava sanitetskog materijala za potrebe izvođenja praktičnih vježbi i uvježbavanje školske ekipe za natjecanje.
Način praćenja:	<p>Brojčano vrednovanje usvojenosti znanja i aktivnosti u skladu s planom i programom.</p> <p>Vrednovanje aktivnosti na prezentacijama i pokaznim vježbama.</p> <p>Vrednovanje rezultata na natjecanjima.</p>
Ishodi MPT:	Zdravlje: C.4.1.A, C.4.1.B, C.4.2.A, C.4.2.C, C.5.1.A, C.5.1.B Građanski odgoj i obrazovanje goo. A.4.2., goo. A.4.3., goo. C.4.1., goo. C.4.2
<b>Zbor</b>	

<b>Cilj:</b>	Zborsko pjevanje potiče i razvija kreativnost učenika kroz glazbeno izražavanje, razvija emocionalnu i estetsku inteligenciju i umjetničke sklonosti učenika. Prednosti bavljenja zborskim pjevanjem su: <ul style="list-style-type: none"> <li>● društveno-emocionalni razvoj kroz aktivnosti u skupini</li> <li>● razvoj slušnih, izražajnih, motoričkih i socijalnih vještina</li> <li>● stjecanje samopouzdanja u javnim nastupima</li> <li>● razvijanje glazbene memorije i izoštravanje slušnoga iskustva</li> <li>● senzibiliziranje i poticanje na aktivno bavljenje glazbom na amaterskoj i mogućoj profesionalnoj razini</li> <li>● razvijanje glazbeno-estetskog senzibiliteta</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	Za učenike od 1. do 4. razreda
<b>Nositelj:</b>	Martina Krajnović, prof.
<b>Broj skupina/broj učenika:</b>	1/35
<b>Način realizacije:</b>	Rad na uključivanju novih članova zbora i upoznavanje s organizacijom rada, usklađivanje boje i opsega glasa, rad i njega tehničkih i umjetničkih pravila zborskog pjevanja, rad na izabranim skladbama za školske nastupe. Zbor nastupa na školskim priredbama i koncertima te javnim događanjima.
<b>Vremenik:</b>	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine.
<b>Okvirni troškovi:</b>	Ugodba pijanina, kopiranje notnih materijala.
<b>Način praćenja:</b>	Formativno i sumativno praćenje postignuća (redovito poхађање proba, usvojenost programa, sudjelovanje u javnoj i kulturnoj djelatnosti škole).
<b>Ishodi MPT:</b>	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi; osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu; odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro; ikt D.5.1. Svrishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje; ikt D.5.3.  Samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a; pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje); pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja; uku D.3.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

## PRIRODOSLOVLJE

### Hortikultura

<b>Cilj:</b>	Stjecanje osnovnih znanja o povijesti vrtova, vrstama vrtova, načelima oblikovanja, stilovima uređenja, vrstama i načinima korištenja različitog bilja u vrtnoj arhitekturi, razvijanje osjećaja i sklonosti za lijepo, osvještavanje važnosti zelenila u urbanom okruženju, poticanje kreativnosti i osobnosti.
<b>Namjena:</b>	Za učenike 1. do 4. razreda.
<b>Nositelj:</b>	Sanda Ilić, prof. Ljubica Kostanić, prof.
<b>Broj skupina/broj učenika:</b>	2/45

<b>Način realizacije:</b>	Nastava se organizira u učionici (ili na daljinu) za stjecanje teoretskih znanja o načinu uzgoja bilja te i ostalim prostorima škole gdje učenici aktivno sudjeluju u uređivanju školskog zelenila i školskih hodnika, a svojim aktivnostima oplemenjuju školski prostor. Predviđena je i terenska nastava (posjet botaničkom vrtu i/ili parku Maksimir)
<b>Vremenik:</b>	2 sata tjedno po grupi tijekom tjedna
<b>Okvirni troškovi:</b>	2000 kn za biljni i drugi materijal koji se koristi za uzgoj biljka i uređenje školskih prostora (sadnice, zemlja...)
<b>Način praćenja:</b>	Brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s ciljevima, zadaćama i sadržajima. Sudjelovanje u uređenju i održavanju zelenila u prostorima škole.
<b>Ishodi MPT:</b>	odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku 4/5.3.Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraže u učenju. uku D.4/5.1.Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje radi poboljšanja koncentracije i motivacije.

### **Elementarna fizika**

<b>Cilj:</b>	Educirati učenike o provedbi ispita državne mature iz fizike, katalogom, sastavnicama ispita, pripremiti ih za polaganje ispita državne mature iz fizike.  Posjet elektrani Krško - upoznati učenike s radom nuklearne elektrane.
<b>Namjena:</b>	Za učenike 4. razreda
<b>Nositelj:</b>	Jadranka Sabolek, prof.
<b>Broj skupina/broj učenika:</b>	1/40
<b>Način realizacije:</b>	Upoznati učenike gdje mogu pronaći sve provedene ispite državne mature, katalog za 2023./24., ponoviti sve bitne ishode, kontinuirano provjeravati usvojenost i primjenu ponovljenih ishoda.
<b>Vremenik:</b>	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine.  Posjet nuklearnoj elektrani Krško u dogовору s osobom iz Tehničkog muzeja Nikola Tesla.
<b>Okvirni troškovi:</b>	Troškovi umnožavanja radnih materijala po potrebi.
<b>Način praćenja:</b>	Uspješnost rješavanja pripremljenih materijala, kvizova, pisanih provjera od strane profesora i oglednih testova Centra za nacionalno vrednovanje, praćenje uspješnosti i rezultata na Državnoj maturi.
<b>Ishodi MPT:</b>	pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.

	uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju
--	--

**STRANI JEZICI**

<b>Portugalski jezik</b>	
Cilj:	Ciljevi su učenje portugalskog jezika (vokabular, gramatika) i proširivanje znanja o lusofoškim zajednicama, njihovim povijestima i kulturama, jačanje logičkog i kritičkog mišljenja te kreativnosti učenika/ca, poticanje učenika/ca na bolje razumijevanje europske i svjetske povijesti i različitih kultura te poticanje interesa za portugalski jezik i lusofoške kulture.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda
Nositelj:	Helena Glavaš, mag. philol. Iusit., Centar za portugalski jezik (Instituto Camões)
Broj skupina/broj učenika:	1/2
Način realizacije:	Radit će se kroz samostalni i grupni rad, radionički rad, osmišljavanje vlastitog projektnog rada/istraživanja lusofoških povijesti i kultura. Ukoliko epidemiološka situacija bude povoljnija planiraju se posjete Centru za portugalski jezik Instituto Camões, odlazak na Ciklus iberoameričkog filma u Kino Tuškanac te gostovanja osoba sa specifičnim znanjima iz područja lusofoških povijesti, kultura i književnosti.
Vremenik:	2 sata tjedno u blok satu
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima.
Ishod MPT:	uku A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje; uku B.4/5.1. Samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje; uku B.4/5.2. Prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja; uku B.4/5.3. Regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju; osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu; odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro; uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć; osr C.4.4. Opisuje i prihvaca vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture; osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasleđa u odnosu na multikulturalni svijet; ikt D.5.1. Svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.

**SPORT**

<b>Stolni tenis</b>	
Cilj:	Usvajanje velikog broja motoričkih sposobnosti i znanja iz stolnog tenisa te razvitak motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Usavršavanje tehnika u stolnom

	tenisu: udaraca i elemenata igre, igra pojedinačno i u parovima, priprema za natjecanje. Uigravanje školske ekipe za natjecanje.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda
Nositelj:	Zoran Galić, prof. Ozana Radovniković, prof.
Broj skupina/broj učenika:	2/60
Način realizacije:	Usavršavanje udaraca i elemenata igre, igra pojedinačno i u parovima, priprema za natjecanje. Nastava se održava na vanjski terenima i u sportskoj dvorani III. gimnazije.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje se vrši na svakom satu tokom cijele školske godine kako bi se dobila povratna informacija o trenutnom stanju učenika. Evaluacija se vrši iz motoričkih znanja (metodom promatranja) i metodička postignuća (prvenstvo razreda i prvenstvo škole) i aktivnost i zalaganje na satu.
Ishodi MPT:	UČITI KAKO UČITI Uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u Različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć. UČITI KAKO UČITI uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ZDRAVLJE B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima . ZDRAVLJE B.4.1.C Analizira vrste nasilja, izbjegavanja sukoba i Načine njihova nenasilnog rješavanja.

### Vježbe za duh i tijelo

Cilj:	Usavršavanje izvedbe elemenata, usvajanje novih motoričkih znanja, planiranje i programiranje treniniga
Namjena:	Za učenike od 2. do 4. razreda
Nositelj:	Luka Kumbrija, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Kombinacija različitih stilova tjelovježbe: stanični i kružni trening, gimnastika/akrobatika, samostalno planiranje i programiranje treninga. Serija predavanja i praktičnog rada s ciljem učenja i usvajanja vježbi za jačanje muskulature i povećanje opće funkcionalnosti organizma. Nastava se održava na vanjski terenima i sportskoj dvorani III. gimnazije.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje se vrši na svakom satu tokom cijele školske godine kako bi se dobila povratna informacija o trenutnom stanju učenika. Evaluacija se vrši iz motoričkih znanja (metodom promatranja) i metodičkih postignuća (metoda

	mjerenja) te aktivnost i zalaganje na satu. Brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima (vrednovanje povećanja opće funkcionalnosti organizma).
Ishodi MPT:	<p>ZDRAVLJE A.4.2.D Prepoznaće važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>UČITI KAKO UČITI uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>UČITI KAKO UČITI uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>

### Tzk-planinarstvo

Cilj:	Upoznavanje učenika s aktivnostima u prirodi, planinarenje kao rekreativna aktivnost i način rješavanja od stresa, očuvanje prirode kao obveza svih, bez kompromisa. Upoznavanje s osnovama preživljavanja u prirodi.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda
Nositelj:	Antonio Perić, prof. Luka Kumbrija, prof.
Broj skupina/broj učenika:	3/120
Način realizacije:	<p>Terenski je veći dio nastave, a sastoji se od planinarskih tura u Hrvatskoj te susjednim zemljama. Ture su, uglavnom, jednodnevne, no u planu su dvodnevne ture te jedna višednevna tura u Španjolskoj u sklopu realizacije aktivnosti Erasmus + akreditacije. Osim planinarskih aktivnosti, nastava će obuhvatiti i osnove snalaženja i preživljavanja u prirodi.</p> <p>Ishodi nastave su bolje snalaženje u prirodi, preživljavanje u prirodi; izrada skloništa, korištenje noža, orientacija s i bez pomagala, razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode, očuvanje i unaprjeđivanje zdravlja te stvaranje navike boravka i rekreacije u prirodi. Nastava će se organizirati u grupama na zajedničkim turama.</p> <p>U nastavu će se implementirati aktivnosti usvojene na tečaju „Nature as a fantastic classroom“ održanom u Švedskoj od 15. – 20. kolovoza 2021. u sklopu Erasmus+ projekta Learn For Life</p>
Vremenik:	Tijekom cijele nastavne godine, vikendom i praznikom ture, a predavanja i kvizovi radnim danom.
Okvirni troškovi:	Troškovi puta pri organizaciji tura izvan zone gradskog prijevoza, 10 - 30 eura po turi po učeniku.
Način praćenja:	Planinarske ture u Hrvatskoj i Sloveniji, predavanja, kvizovi i aktivnosti na otvorenom donose bodove. Sudjelovanje u svakoj od navedenih aktivnosti donosi određeni broj bodova prema unaprijed utvrđenim kriterijima.
Ishodi MPT:	ZDRAVLJE B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima ZDRAVLJE B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa ODRŽIVI RAZVOJ C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

### Tenis i badminton

Cilj:	Usavršavanje tehnike u tenisu i badmintonu.. Uigravanje školske ekipe za natjecanje.
Namjena:	Za učenike od 2. do 4. razreda
Nositelj:	Luka Kumbrija, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Plan i program rada uskladen je s inicijalnim motoričkim znanjima i provodi se grupnim i individualnim radom sa učenicima. Nastava se odvija na vanjskim terenima i sportskoj dvorani III. gimnazije.
Vremenik:	Dva sata tjedno (subota od 10.00 do 11.30)
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje se vrši na svakom satu tokom cijele školske godine kako bi se dobila povratna informacija o trenutnom stanju učenika. Evaluacija se vrši iz motoričkih znanja (metodom promatranja) i metodička postignuća (prvenstvo razreda i prvenstvo škole) i aktivnost i zalaganje na satu. Refleksija učenika na provedene aktivnosti.
Ishodi MPT:	UČITI KAKO UČITI uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ZDRAVLJE B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ZDRAVLJE B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima ZDRAVLJE B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobođanja od stresa.

## DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se za učenike kojima je potrebna dodatna pomoć za svladavanje nastavnih sadržaja i postizanja ishoda predmeta definiranih predmetnim kurikulumima.

### DOPUNSKA NASTAVA

#### **Engleski jezik**

Cilj:	Unaprjeđivanje jezičnih kompetencija kod učenika sa slabijim znanjem
Namjena:	Za učenike 2. razreda
Nositelj:	Iva Bajić, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/20
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima.
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje napretka, formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.
<b>Engleski jezik</b>	

<b>Cilj:</b>	Unaprjeđivanje jezičnih kompetencija kod učenika sa slabijim znanjem
<b>Namjena:</b>	Za učenike 1. razreda
<b>Nositelj:</b>	Petrica Aleksić prof.
<b>Broj skupina/broj učenika:</b>	1/20
<b>Način realizacije:</b>	Grupni i individualni rad s učenicima.
<b>Vremenik:</b>	1 sat tjedno tijekom cijele školske.
<b>Okvirni troškovi:</b>	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
<b>Način praćenja:</b>	Praćenje napretka, formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.

### **Matematika**

<b>Cilj:</b>	Unaprjeđivanje matematičkih znanja, vještina i kompetencija kod učenika sa slabijim predznanjem matematike
<b>Namjena:</b>	Za učenike 1. razreda
<b>Nositelj:</b>	Marina Bjelajac, prof.
<b>Broj skupina/broj učenika:</b>	1/30
<b>Način realizacije:</b>	Grupni i individualni rad s učenicima.
<b>Vremenik:</b>	1 sat tjedno tijekom cijele školske.
<b>Okvirni troškovi:</b>	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
<b>Način praćenja:</b>	Praćenje napretka, formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.

### **Matematika**

<b>Cilj:</b>	Unaprjeđivanje matematičkih znanja, vještina i kompetencija kod učenika sa slabijim predznanjem matematike
<b>Namjena:</b>	Za učenike 2. razreda
<b>Nositelj:</b>	Zrinka Korbar, prof.
<b>Broj skupina/broj učenika:</b>	1/30
<b>Način realizacije:</b>	Grupni i individualni rad s učenicima.
<b>Vremenik:</b>	1 sat tjedno tijekom cijele školske.
<b>Okvirni troškovi:</b>	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
<b>Način praćenja:</b>	Praćenje napretka, formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.

### **Fizika**

<b>Cilj:</b>	Unaprjeđivanje znanja, vještina i kompetencija iz fizike kod učenika sa slabijim predznanjem
<b>Namjena:</b>	Za učenike 1. razreda
<b>Nositelj:</b>	Magdalena Ajduk, prof.

Broj skupina/broj učenika:	1/30
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje napretka, formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.

#### DODATNA NASTAVA

Kroz dodatnu nastavu pripremamo učenike za natjecanja te za polaganje ispita Državne mature.

#### **Engleski jezik – pripreme za maturu**

Cilj:	Unaprjeđivanje jezičnih kompetencija, utvrđivanje znanja i vještina za uspješno polaganje na Državnoj maturi, osposobiti učenike za samostalno pisanje eseja iz engleskog jezika.
Namjena:	Za učenike 4. razreda
Nositelj:	Marijana Ivica, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/20
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, rezultati na probnim ispitima Državne mature

#### **Erasmus klub**

Cilj:	Unaprjeđivanje jezičnih kompetencija kroz sudjelovanje u Erasmus i eTwinning projektima te sudjelovanje u Erasmus klubu
Namjena:	Za učenike svih razreda
Nositelj:	Marijana Ivica, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/30
Način realizacije:	Grupni rad s učenicima na pojedinim aktivnostima projekata
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Troškovi koji su vezani uz realizaciju projekta financirani su iz sredstava projekta.
Način praćenja:	Samovrednovanje učenika, refleksija na vlastiti doprinos projektu.

#### **English Debate Club**

Cilj:	Razvijanje govorničkih vještina učenika
Namjena:	Učenici 3. razreda

Nositelj:	Marija Maričić, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/30
Način realizacije:	Organizirane edukacije za učenike, više susreta s debatnim klubovima iz drugih škola.
Vremenik:	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno.
Okvirni troškovi:	Nema predviđenih dodatnih troškova
Način praćenja:	Samovrednovanje učenika, uspjeh na debatama
<b>Hrvatski jezik</b>	
Cilj:	Unaprjeđivanje znanja i vještina potrebnih za uspješno polaganje Državne mature.
Namjena:	Za učenike 4. razreda
Nositelj:	Valerija Bilić, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/30
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima, uvježbavanje specifičnih oblika ispita za Državnu maturu.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, rezultati na probnim ispitima Državne mature
<b>Povijest</b>	
Cilj:	Unaprjeđivanje kompetencija iz područja povijesti kod naprednih učenika, priprema za natjecanje
Namjena:	Za učenike 3. i 4. razreda
Nositelj:	Zdenko Skukan, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima. Sudjelovanje na natjecanjima.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Troškovi vezani uz vanučioničku nastavu (posjete muzejima, povijesnim lokacijama)
Način praćenja:	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.
<b>Njemački jezik</b>	
Cilj:	Unaprjeđivanje jezičnih kompetencija kod naprednih učenika, priprema za natjecanje
Namjena:	Učenici 3. i 4. razreda
Nositelj:	Berislava Runje, prof.

Broj skupina/broj učenika:	1/10
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima. Sudjelovanje na natjecanjima
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.
<b>Kemija</b>	
Cilj:	Unaprjeđivanje kompetencija iz područja kemije kod naprednih učenika, priprema za natjecanje
Namjena:	Za učenike 1. i 3. razreda
Nositelj:	Ksenija Bedeković, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima, pripremanje tematskih izložbi, edukativnog materijala, uvježbavanje specifičnih oblika zadataka s natjecanja.
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.
<b>Biologija</b>	
Cilj:	Unaprjeđivanje kompetencija iz područja biologije kod naprednih učenika, priprema za Državnu maturu
Namjena:	Za učenike 4. razreda
Nositelj:	Sanda Ilić, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/30
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima, uvježbavanje specifičnih oblika zadataka s natjecanja.
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.
<b>Matematika – pripreme za maturu</b>	
Cilj:	Dodatno pripremanje učenika 4. razreda za uspješno polaganje Državne maturu.
Namjena:	Za učenike 4. razreda
Nositelj:	Sonja Manestar, prof.
Broj skupina/broj učenika:	2/40

Način realizacije:	Sistematisacija gimnazijskog gradiva matematike, rješavanje pripremljenih zadataka za maturu, individualni rad s učenicima koji teže savladavaju predviđeni program. Ponavljanje će se gradivo prva tri razreda kroz pregled najbitnijih pravila i rješavanjem zadataka usklađenih s državnom maturom. Nastava će se održavati uživo i online.
Vremenik:	1 sat tjedno po skupini tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Uspješnost rješavanja pripremljenih materijala od strane profesora i oglednih testova Centra za nacionalno vrednovanje, praćenje uspješnosti i rezultata na probnoj Državnoj maturi
<b>Matematika – pripreme za natjecanja</b>	
Cilj:	Unapređivanje kompetencija iz područja matematike kod naprednih učenika, pripreme za natjecanja
Namjena:	Za učenike 2. i 4. razreda
Nositelj:	Milena Šujansky, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/10
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima, pripremanje tematskih izložbi, edukativnog materijala, uvježbavanje specifičnih oblika zadataka s natjecanja.
Vremenik:	1 sat tjedno po skupini tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.
<b>Održivi razvoj</b>	
Cilj:	Razvijati svijest o očuvanju okoliša, potaknuti učenike da primjenjuju više ekoloških proizvoda te da štede vodu i električnu energiju, poticati i razvijati interes učenika za zdravi način života, produbiti znanje o štetnim i korisnim sastojcima prehrabnenih i kozmetičkih proizvoda, postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuče mišljenje, razvija toleranciju i bira zdravije životne navike
Namjena:	zainteresirani učenici, članovi Erasmus kluba
Nositelj:	Marina Ostović, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Grupa učenika bavit će se realizacijom nekoliko manjih projekata koji će biti raspoređeni tijekom školske godine. Učenici će promatrati vlastiti životni stil, proučavati načine kako ga promijeniti i/ili poboljšati, posjetiti organizacije/tvornice/udruge koje se bave proizvodnjom i promocijom zdrave hrane, kozmetike i zdravijeg životnog stila, surađivati međusobno u stvaranju prezentacije/izvještaja o prikupljenim informacijama.
Vremenik:	Tijekom godine 1 sat tjedno
Okvirni troškovi:	Troškovi za potrebni materijal

Način praćenja:	Samorefleksija učenika, evaluacijski upitnici, prezentacije za ostale učenike i djelatnike škole, samovrednovanje, prezentacije i plakati. Rezultati će se koristiti za popularizaciju zdravog načina života i održivog razvoja
<b>Logika</b>	
Cilj:	Unaprjeđivanje kompetencija iz područja logike kod naprednih učenika, pripreme za natjecanja
Namjena:	zainteresirani učenici 3. razreda
Nositelj:	Petar Runje, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/20
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima, pripremanje tematskih izložbi, edukativnog materijala, uvježbavanje specifičnih oblika zadataka s natjecanja.
Vremenik:	Tijekom godine 1 sat tjedno
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni
Način praćenja:	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika. Praćenje uspjeha na natjecanjima

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu spadaju: školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi. Ukoliko se tijekom školske godine ukaže prilika za organizaciju nekih drugih izvanučioničkih aktivnosti od ovih predviđenih one će se dogovorati u suradnji s učenicima i roditeljima u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

Višednevna izvanučionička nastava – Barcelona	
Nositelj:	Razrednici i pedagoška pratnja
Cilj:	Upoznati kulturne i prirodne znamenitosti Barcelone i okolnih mesta
Nositelj:	učenici 4. a, 4. b, 4. c, 4. d, 4. e i 4. f razreda
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	6/150
Način realizacije:	Petodnevno putovanje s četiri noćenja prema predviđenom planu i programu.
Vremenik:	rujan 2023.
Okvirni troškovi:	Troškove putovanja snose roditelji
Način praćenja:	Ostvarenje plana ekskurzije, ostvarenje ishoda, refleksija sudionika
Ishodi MPT:	osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljudi.
<b>Jesenska izvanučionička nastava</b>	
<b>Slavonija</b>	
Nositelj:	razrednici i predmetni nastavnici
Cilj:	Upoznati učenike s hrvatskom kulturnom baštinom i prirodnim znamenitostima Slavonije.
Namjena:	Učenici prvih razreda
Broj skupina/broj učenika:	6/156
Način realizacije:	Posjet značajnim kulturnim lokalitetima u Slavoniji uz stručno vodstvo. Aktivan angažman učenika, korištenje ikt-a, rad u timovima, kreativni zadaci
Vremenik:	listopad 2023.
Okvirni troškovi:	50-60 € po osobi
Način praćenja:	Diskusija, referat, anketa
Ishodi predmeta:	BIO SŠ B.1.2. Analizirati održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem. KEM SŠ A.1.1. Ospozobiti učenike za dodatne prirodoznanstvene kompetencije koje nisu pokrivene redovnim programom. Razviti logičko i kritičko razmišljanje učenika. FIZ SŠ C.1.1. Analizira pravocrtno gibanje GEO SŠ C.1.3. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okružju. LU SŠ B.4.3. Učenik procjenjuje važnost i društvenu odgovornost očuvanja nacionalne kulturne/umjetničke baštine
Ishodi MPT:	zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasleđa u odnosu na multikulturalni svijet. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.  ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.
<b>Ljubljana</b>	
Nositelj:	Razrednici 2. razreda i predmetni nastavnici
Cilj:	Ostvariti ishode učenja izvan učionice povezivanjem sa životnim situacijama te istražiti znamenitosti u odabranoj destinaciji
Namjena:	Učenici drugih razreda
Broj skupina/broj učenika:	6/156
Način realizacije:	Jednodnevno putovanje

Vremenik:	listopad 2023.
Okvirni troškovi:	50-60 € po osobi, troškove putovanja snose roditelji
Način praćenja:	Ostvarivanje planiranih ishoda
Ishodi predmeta:	GEO SŠ AB 2.1. Učenik analizira utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama SŠ (2) NJ A.2.4. Učenik piše kratke i vro jednostavne tekstove. SŠ (2) NJ C.2.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja. LU SŠ B.2.3. Učenik objašnjava važnost i društvenu odgovornost očuvanja stambene i urbanističke baštine te skulpture u javnome prostoru.
Ishodi MPT:	osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje; uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć; osr A 4.3. Razvija osobne potencijale; osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem
<b>Zagreb i okolica</b>	
Nositelj:	Razrednici 3. razreda i predmetni nastavnici
Cilj:	Upoznati učenike s kulturnim i prirodnim znamenitostima Zagreba i okolice
Namjena:	Učenici 3. razreda
Broj skupina/broj učenika:	6/150
Način realizacije:	Pješačke i planinarske ture, obilazak muzeja, odlazak u bližu okolicu javnim prijevozom
Vremenik:	listopad 2023.
Okvirni troškovi:	Troškovi ulaznica
Način praćenja:	Ostvarenje planiranih ishoda formativnim vrednovanjem
Ishodi predmeta:	POV SŠ C.1.5 Učenik povezuje napredak civilizacije do informatičke revolucije
Ishodi MPT:	zdr 8.4.1A Odabire primjerene odnose i komunikaciju osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasleđa u odnosu na multikulturalni svijet.
<b>Proljetna izvanučionička nastava</b>	
Cilj:	Upoznati vrijedne destinacije i znamenitosti u odabranim destinacijama, ostvariti ishode učenja izvan učionice.
Namjena:	Za učenike od 1. do 3. razreda i nastavnike.
Nositelj:	razrednici i predmetni nastavnici
Način realizacije:	Jednodnevna ili dvodnevna izvanučionička nastava
Vremenik:	travanj/svibanj 2024.
Okvirni troškovi:	Troškove putovanja snose roditelji

Način praćenja:	Ostvarenje ishoda (formativno i sumativno vrednovanje), prezentacija učeničkih radova i samovrednovanje učenika, radni listići
<b>Prvi razredi</b>	
<b>Cres, Lošinj/ Nacionalni park po izboru</b>	
Cilj:	Upoznati kulturne i prirodne znamenitosti otoka Cresa i Lošinja
Način realizacije:	Jednodnevno/Dvodnevno putovanje
Ishodi predmeta:	BIO SŠ B.1.2. Analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem. KEM SŠ A.1.4. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na okoliš KEM SŠ. A.1.1. Analizira svojstva, sastav i vrstu tvari. GEO SŠ C.1.3. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okružju.
Ishodi MPT:	zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode odr. A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže i okoliša.
<b>Drugi razredi</b>	
<b>Graz - Minimundus (Klagenfurt)/Budimpešta</b>	
Cilj:	Ostvariti ishode učenja izvan učionice povezivanjem sa životnim situacijama te istražiti znamenitosti u odabranoj destinaciji
Način realizacije:	Jednodnevno ili dvodnevno putovanje (ovisno o destinaciji)
Ishodi predmeta:	AB 2.1. Učenik analizira utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama
Ishodi MPT:	osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje; uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoći; osr A 4.3. Razvija osobne potencijale; osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem
<b>Treći razredi</b>	
<b>Trst</b>	
Cilj:	Uvesti učenike u snalaženje u svakodnevnim situacijama (naručiti hranu, piće, pitati za upute...) te omogućiti usvajanje novih kuluroloških činjenica i obrazaca.
Način realizacije:	jednodnevna izvanučionička nastava

Ishodi predmeta:	POV SŠ B.3.1. Učenik prosuđuje različitost i dinamiku gospodarskih promjena POV SŠ E.4.1. Učenik prosuđuje ljudsko stvaralaštvo
Ishodi MPT:	osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C 4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C 5.3. Ponaša se društveno odgovorno Pod B 5.2. planira i upravlja aktivnostima
<b>Medvednica</b>	
Cilj:	Ostvariti ishode učenja izvan učionice povezivanjem sa životnim situacijama te istražiti prirodne i povjesne znamenitosti
Način realizacije:	Planinarenje
Ishodi:	BIO SŠ B.1.2. Analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

Osim izvanučioničkih nastava koje su predviđene za sve učenike škole i organiziraju ih razrednici, organiziraju se i izvanučioničke nastave prema prijedlozima stručnih vijeća za skupine zainteresiranih učenika.

#### PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA HRVATSKOG JEZIKA

Kazališne predstave	
Nositelj:	Ilija Barišić, Valerija Bilić, Maja Ilić Makar, Katica Kosić, Margareta Oršolić
Cilj:	Stjecanje spoznaja o osnovama kazališne umjetnosti radi boljeg razumijevanja kazališnih predstava. Emocionalno i intelektualno ospozobljavanje učenika za razumijevanje, analizu i interpretaciju kazališnoga djela. Poticanje interesa za kazalište, razvijanje kritičnosti, ukusa i sklonosti umjetnosti. Bogaćenje estetskog iskustva i poticanje senzibiliteta za kazališne predstave.
Namjena:	svi zainteresirani učenici
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	ovisno o predstavi (od 50 do 150 učenika)
Način realizacije:	Posjet kazalištima. Predavanja, diskusije i sl. nakon kazališnih predstava (ako je organizirano u samim kazalištima) ili na nastavnom satu.
Vremenik:	tijekom nastavne godine
Okvirni troškovi:	Karte za kazališne predstave učenici sami plaćaju prema odobrenom popustu za đačke skupine.
Način praćenja:	Refleksija i rasprava o predstavama i gledateljskim iskustvima. Pisanje različitih vrsta tekstova (pričaz, komentar, kritika, recenzija i sl.) u sklopu nastave (a povezano s konkretnom predstavom).
Ishodi MPT:	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.

<b>uku A.4/5.3.</b> Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. <b>uku A.4/5.4.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
--

#### PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA HUMANISTIČKIH I UMJETNIČKIH PREDMETA

##### ZAGREB (I. obrazovno razdoblje – vjerska ustanova, II. obrazovno razdoblje – ulicama naših velikana)

Cilj:	Upoznati učenike s raznim vjerskim zajednicama koje djeluju u gradu Zagrebu. Upoznati velikane čija imena nose naše ulice.
Namjena:	Za učenike 1. razreda.
Nositelj:	Stjepan Pavek , prof.
Način realizacije:	Odlazak javnim prijevozom
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni
Vremenik:	Prosinac i ožujak ili travanj
Način praćenja:	Refleksije na posjet.
Ishodi predmeta:	Učenici upoznaju obilježja i život raznih religijskih zajednica. Učenici upoznaju velikane iz duhovnog i kulturnog života Hrvatske.
Ishodi MPT:	Suradnja s drugima, razvijanje tolerancije i suživota. Učenici samostalno kritički promišljaju i vrednuju. Učenici odabiru primjerene odnose u komunikaciji.

#### PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA STRANIH JEZIKA

##### Posjet Francuskom institutu i Medijateci francuskog instituta (Euro Campus France Croatie)

Nositelj:	Maja Špoljarić, prof.
Cilj:	Upoznati francusku kulturu, umjetnost, civilizacijska postignuća te ukazati na važnost i utjecaj tih postignuća na druge kulture.  Prepoznati obilježja i vrijednosti vlastite kulture, ali i zajedničke elemente svoje i frankofone kulture
Namjena:	Učenici koji uče francuski jezik, kao i drugi zainteresirani učenici
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Odlazak u Francuski institut i Medijateku (upis u „Culturetheque“, te posjet „Danu otvorenih vrata“- Espace Campus France Croatie; predavanje o mogućnostima studiranja u Francuskoj i dobivanja stipendije francuske vlade) Odlazak u kazalište, kino, izložbe ili koncerete(osobito tijekom „Mjeseca frankofonije“) te različita predavanja i susrete sa francuskim ili frankofonim autorima. Sudjelovanje u ponuđenim radionicama (za učenje franc. jezika, ali i onim vezanim uz druge teme, kao što je strip, slikarstvo ili glazba) Istraživački rad, plakati, prezentacije, tematski u skladu s predviđenim aktivnostima
Vremenik:	ožujak: Dani frankofonije svibanj: Francuski institut – Dan otvorenih vrata (Espace Campus France-Croatie)
Okvirni troškovi:	nema

<b>Način praćenja:</b>	Interes i odaziv učenika na planirane aktivnosti; stavovi i reakcije nakon provedenih aktivnosti (upitnik)
<b>Ishodi MPT:</b>	osr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju osr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima osr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
<b>Zadar – Šibenik: Dalmacija u vrijeme francuske uprave</b>	
<b>Nositelj:</b>	Maja Špoljarić, prof.
<b>Cilj:</b>	Upoznati francusku kulturu, umjetnost, civilizacijska postignuća, te ukazati na važnost i utjecaj tih postignuća na druge kulture -Prepoznati obilježja i vrijednosti vlastite kulture, ali i zajedničke elemente svoje i frankofone kulture
<b>Namjena:</b>	Učenici koji uče francuski jezik, kao i drugi zainteresirani učenici
<b>Broj skupina/broj učenika:</b>	1/15
<b>Način realizacije:</b>	Upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima Zadra (administrativno i političko središte Dalmacije za francuske uprave) i Šibenika, posjet nekim od lokaliteta iz ovog razdoblja, upoznavanje s ulogom i doprinosom generala Marmonta gospodarskom i kulturnom preporodu Dalmacije (gradnja cesta, otvaranje prve moderne bolnice u Šibeniku, kao i utemeljenje prve javne srednje škole)
<b>Vremenik:</b>	3. ili 4. mjesec
<b>Okvirni troškovi:</b>	Troškove organizacije i prijevoza snose roditelji
<b>Način praćenja:</b>	Interes i odaziv učenika na planirane aktivnosti; stavovi i reakcije nakon provedenih aktivnosti (upitnik)
<b>Ishodi MPT:</b>	osr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju osr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima osr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
<b>Američko sveučilište RIT – Zagreb, Bundek</b>	
<b>Nositelj:</b>	Marija Maričić, prof.
<b>Cilj:</b>	Profesionalna orijentacija
<b>Namjena:</b>	zainteresirani učenici
<b>Broj skupina/broj učenika:</b>	prema interesu
<b>Način realizacije:</b>	Posjet sveučilištu: prezentacije programa sveučilišta, tribina, interaktivni kvizovi poznavanja američke kulture
<b>Vremenik:</b>	siječanj 2024.
<b>Okvirni troškovi:</b>	besplatno
<b>Način praćenja:</b>	Istraživačko učenje

Ishodi predmeta:	Učenici u izvornoj stvarnosti i uz istraživačko učenje na zabavniji način upoznavaju programe studija na engleskom jeziku, sudjeluju na tribini o iskustvima bivših i sadašnjih studenata i profesora, upoznavaju se s iskustvima i izazovima života i rada u Americi te s mogućnostima profesionalnog usmjeravanja i napredovanja u međunarodnom okruženju.
Ishodi MPT:	Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik uspješno surađuje u različitim situacijama. (Građanski odgoj i obrazovanje, sociologija, psihologija)

#### PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA MATEMATIKE I INFORMATIKE

##### Posjet Muzeju Peek&Poke (Rijeka)

Nositelj:	Ivana Jerković, prof. i Denis Gagić, prof.
Cilj:	Proučiti građu računala kroz povijest
Namjena:	Učenici 1. razreda SŠ
Broj skupina/broj učenika:	1/50
Način realizacije:	Kroz postav muzeja proučiti računala kroz njihov povijesni razvoj, radni listići sa zadacima
Vremenik:	proljeće 2024.
Okvirni troškovi:	Cijena ulaznice + troškovi prijevoza
Način praćenja:	Radni listić
Ishodi predmeta:	A.1.1. Učenik objašnjava glavne komponente računalnoga sustava i njihove funkcije. C.1.1. Učenik pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje.
Ishodi MPT:	ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. . B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

##### ERSTE FINANCIAL LIFE PARK I KUĆA MATEMATIKE u Beču

Nositelj:	Milena Šujansky, Zrinka Korbar
Cilj:	Promicanje financijske pismenosti kod učenika. - Učenici će se upoznati s inovativnom financijskom edukacijom koja promiče znanje o novcu, pomaže mladima da steknu vještine potrebne za odgovorno i samostalno upravljanje osobnim financijama Na zabavan način istražiti matematičke odnose i fenomene
Namjena:	Zainteresirani učenici 2. razreda.

Broj skupina/broj učenika:	1/50 učenika - iz svakog razreda po nekoliko zainteresiranih učenika
Način realizacije:	Jednodnevna izvanučionička nastava
Vremenik:	Tijekom 2. polugodišta
Okvirni troškovi:	Učenici i njihovi roditelji snose troškove prijevoza na relaciji Zagreb – Beč – Zagreb te trošak ulaznica za Financial park i kuću matematike
Način praćenja:	Formativno i sumativno vrednovanje izrade zadataka tijekom i nakon izvanučioničke nastave. Izrada plakata, te prezentacija za ostale učenike.
Ishodi predmeta:	Učenik proširuje i primjenjuje svoja znanja o matematici, uočava njenu važnost u svakodnevnom životu, kod upravljanja i donošenja odluka o osobnim financijama. Uočava zabavnu stranu matematike.
Ishodi MPT:	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

#### PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA POVIJESTI I GEOGRAFIJE

##### **Posjet Tehničkom muzeju „Nikola Tesla“**

Nositelj:	Mila Bartulović Bednjanec, prof.
Cilj:	Proširiti znanja o područjima: rudarstvo/geologija/nafta i rudnik – ishodi povezani s tematskom cjelinom „Kako se mijenjalo lice Zemlje“
Namjena:	Zainteresirani učenici 1. razreda
Broj skupina/broj učenika:	1/30
Način realizacije:	Proučiti postav muzeja te kroz radne lističe sa zadacima utvrditi shvaćanje osnovnih koncepata
Vremenik:	proljeće 2024.
Okvirni troškovi:	Cijena ulaznice
Način praćenja:	Radni listić
Ishodi predmeta:	B.1.2. razlikuje metode određivanja starosti stijena, razlikuje glavne strukturne elemente litosfere, razlikuje vrste stijena prema nastanku i navodi primjere njihova iskorištavanja
Ishodi MPT:	ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

##### **Arheološki muzej u Zagrebu**

Nositelj:	Iva Starčević, prof. Marija Horvat, prof.
Cilj:	Ostvariti ishode povezane s tematskom cjelinom „Stanovništvo svijeta“ i „Naselja u svijetu“ – razvoj naseljenosti, stare civilizacije, nastanak stalnih naselja i dr.
Namjena:	Zainteresirani učenici 2. razreda.
Broj skupina/broj učenika:	1/30 učenika
Način realizacije:	Proučiti postav muzeja te kroz radne lističe sa zadacima utvrditi shvaćanje osnovnih koncepata
Vremenik:	Tijekom godine po dogovoru

Okvirni troškovi:	Cijena ulaznice
Način praćenja:	Formativno i sumativno vrednovanje izrade zadataka tijekom i nakon izvanučioničke nastave. Izrada plakata, te prezentacija za ostale učenike.
Ishodi predmeta:	GEO B.2.1. (razrada ishoda: analizira razmještaj i kretanje broja stanovnika, uspoređuje i analizira očekivano trajanje života u različitim dijelovima svijeta i vremenskim periodima,) B.2.5. (razrada ishoda: analizira i uspoređuje razvoj urbanih naselja, njihovu prostornu i socioekonomsku strukturu) POV A.2.1. Učenik analizira društvene promjene i odnose između društvenih skupina, E.2.1. Učenik uspoređuje različite ideje, umjetničke stilove i dostignuća
Ishodi MPT:	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
<b>Posjet Državnom hidrometeorološkom zavodu/Državnom zavodu za statistiku</b> (ovisno o mogućnosti realizacije grupnog posjeta i radionica)	
Nositelj:	Mila Bartulović Bednjanec, prof. Zrinka Gracin, prof.
Cilj:	Učenici usvajaju ishode povezani s tematskom cjelinom „Klimatske promjene“ ili „Demografska slika Hrvatske“
Namjena:	Zainteresirani učenici 3. razreda.
Broj skupina/broj učenika:	1/30 učenika
Način realizacije:	Učenici na radioničkim aktivnostima usvajaju osnovne koncepte te primjenjuju u različitim zadacima
Vremenik:	Tijekom godine po dogovoru
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni
Način praćenja:	Formativno i sumativno vrednovanje izrade zadataka tijekom i nakon izvanučioničke nastave. Izrada plakata, te prezentacija za ostale učenike.
Ishodi predmeta:	B.3.2. i B.3.3. objašnjava efekt staklenika, objašnjava utjecaj čovjeka na emisiju stakleničkih plinova, objašnjava utjecaj klimatskih promjena na život na Zemlji, objašnjava moguće posljedice globalnoga zatopljenja, negativne i pozitivne  B.A.3.7. uspoređuje promjenu broja stanovnika Hrvatske i upravno-teritorijalnih jedinica po popisnim godinama, objašnjava utjecaj migracija na promjenu broja stanovnika RH, objašnjava problematiku polarizacije naseljenosti
Ishodi MPT:	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
<b>Posjet Tehničkom muzeju „Nikola Tesla“</b>	
Nositelj:	Iva Starčević, prof. Zrinka Gracin, prof.

Cilj:	Upoznati se s pojmovima astronomija i astronautika/planetarij – ishodi povezani s tematskom cjelinom „Svemir – posljednja granica“
Namjena:	Zainteresirani učenici 4. razreda.
Broj skupina/broj učenika:	1/30 učenika
Način realizacije:	Učenici na radioničkim aktivnostima usvajaju osnovne koncepte te primjenjuju u različitim zadacima
Vremenik:	Tijekom godine po dogovoru
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni
Način praćenja:	Formativno i sumativno vrednovanje izrade zadataka tijekom i nakon izvanučioničke nastave. Izrada plakata, te prezentacija za ostale učenike.
Ishodi predmeta:	B.4.8. opisuje strukturu svemira (galaksije, zvijezde, ostala svemirska tijela), opisuje Sunčev sustav u skladu sa znanstvenim spoznajama, navodi primjere tehnoloških dostignuća koja su doprinijela istraživanju svemira, istražuje moguće utjecaje iz svemira na život na Zemlji
Ishodi MPT:	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
<b>Obilježavanje Dana planeta Zemlje</b>	
Nositelj:	Iva Starčević, prof.
Cilj:	Cilj je osvijestiti ljudе o stanju planeta, ukazati na probleme ekosustava, zagađenje okoliša ali i potaknuti na pozitivne promjene u društvu koje bi se pozitivno odrazile u sadašnjosti i budućnosti na naš okoliš.
Namjena:	Učenici drugih razreda
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	6/155
Način realizacije:	Učenike upoznati s važnošću očuvanja planeta Zemlje. Svaki učenik će izračunati svoj ugljični otisak. Rezultate će prikazati digitalnim plakatom te na svom primjeru prikazati načine smanjenja ugljičnog otiska. U tjednu obilježavanja Dana planeta zemlje učenici će izraditi „Zemlju od balona“ te označiti neko ekološki ugroženo mjesto oznakom X te naličepiti opis.
Vremenik:	Tjedan od 22.04. – 26.04.2024. godine
Okvirni troškovi:	160 komada plavih balona/ 15 EUR
Način praćenja:	Izrada digitalnih plakata, izrada „Zemlje od balona“, praćenje na društvenim mrežama i mrežnoj stranici škole
Ishodi MPT:	uku A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljudе. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobropiti.

**MEDUPREDMETNI PRIJEDLOG**

Beč	
Nositelj:	nastavnici povijesti, geografije, likovne umjetnosti i psihologije
Cilj:	Upoznati se s pojmovima astronomija i astronautika/planetarij – ishodi povezani s tematskom cjelinom „Svemir – posljednja granica“
Namjena:	Zainteresirani učenici 4. razreda.
Broj skupina/broj učenika:	1/30 učenika
Način realizacije:	Učenici tijekom izvanučioničke nastave rješavaju različite radne lističe
Vremenik:	Tijekom godine po dogovoru
Okvirni troškovi:	Učenici i njihovi roditelji snose troškove prijevoza, smještaja i ulaznica
Način praćenja:	Formativno i sumativno vrednovanje izrade zadataka tijekom i nakon izvanučioničke nastave. Izrada plakata, te prezentacija za ostale učenike.
Ishodi predmeta:	<p>POV Učenik procjenjuje društvene promjene i migracije; Učenik prosuđuje povezanost industrijskih revolucija, znanosti i obrazovanja s razvojem nacija i nacionalizama; Učenik vrednuje kulturno stvaralaštvo, filozofske pravce i umjetničke stilove</p> <p>LU: B.2.1 učenik analizira primjere specifičnih građevina pojedinih razdoblja, primjere stambenoga i urbanoga prostora, odnose arhitekture, skulpture i slikarstva te izražava kritički stav; B.2.4 Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta; B.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju kulta, vjere, duhovnosti, filozofije, znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav; C.3.1. Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila; B.4.2. Učenik raspravlja o različitim odnosima između umjetnosti i moći te umjetnosti kao stvaralačkom procesu i argumentira vlastiti kritički stav.</p> <p>GEO: A.4.1. (razrada ishoda: analizira utjecaj globalizacijskih procesa u suvremenome svijetu na očuvanje nacionalnih identiteta (utjecaj medija, glazbe, kulture, sporta, filmova i dr.), navodi primjere nematerijalne i materijalne baštine kao elemenata nacionalnoga identiteta, analizira utjecaj globalizacijskih procesa na suverenitet država, analizira uzroke jačanja/slabljenja nacionalizma, opisuje multikulturalnost), C.B.3.2. (razrada ishoda: opisuje elemente gradskoga sustava (prometni sustav, zbrinjavanje otpada, energetski sustav, namjena površina)), B.A.C.4.3. (razrada ishoda: objašnjava pojavu i razvoj turizma te vrednuje utjecaj pojedinih čimbenika na njegov razvoj, istražuje i uspoređuje čimbenike razvoja turizma u turistički najrazvijenijim područjima)</p> <p>PSI: B.2.5. Učenik uspoređuje psihanalitički pristup s drugim teorijskim pristupima ličnosti.</p> <p>B.2.6. Učenik opisuje projektivne tehnike za ispitivanje ličnosti i njihovu praktičnu primjenu.</p>
Ishodi MPT:	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

## PROJEKTI

### ERASMUS+ PROJEKTI

Jedan od strateških ciljeva III. gimnazije je podizanje međunarodne dimenzije škole. Erasmus projekti su jedan od načina kako povećati međunarodnu vidljivost škole te učenicima omogućiti stjecanje iskustava u međunarodnom okruženju.

#### **KA229 Recentering Learning - The 4 A's of Modern Life**

Cilj:	Poduprijeti mobilnosti učenika i nastavnika u svrhu učenja kroz školska partnerstva sa sljedećim školama: Finska - Varpaisjarven Koulu (Varpaisjarvi) Irska - Templemichael College (Longford) Portugal - Colegio Militar (Lisabon) Nizozemska - Fortes Lyceum (Gorinchem) Slovačka - ZS s MS Skolska 49 (Žilina)
Namjena:	Za učenike 2., 3. i 4. razreda, nastavnike i stručne suradnike.
Broj skupina/broj učenika:	Opcionalno.
Nositelj:	AMPEU, nastavnici, stručni suradnici, koordinatorica profesorica Marijana Ivica, psihologinja Ivana Delač, profesorica Milena Šujansky
Planirane aktivnosti:	Rad u sklopu Erasmus+ kluba Obilježavanje Erasmus dana u školi – uređivanje Erasmus+ kutka i panoa na hodniku škole s posebnim naglaskom na projekt Aktivnosti prema planu projekta (videokonferencije, mobilnosti, susreti nastavnika) Vođenje aktivnosti na eTwinning platformi projekta
Vremenik:	1.12.2020. - 30.11.2023.
Okvirni troškovi:	Financiranje projekta osigurano je iz sredstava europskog programa Erasmus+ – ključna aktivnost 2 za područje općeg obrazovanja s ukupno 29.174,00 EUR
Način praćenja:	Samoevaluacija, refleksija, evaluacija svih sudionika.
U školskoj godini 2021./2022. škola je dobila Erasmus akreditaciju za razdoblje do 2027. godine što podrazumijeva sigurno financiranje planiranih budućih Erasmus+ projekata. Ciljevi europskog razvojnog plana III. gimnazije su:	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Inovativnom nastavom i raznolikim programima kreirati poticajno okruženje za učenje usmjereni na učenika u kojem se cijelovito razvija te razvija sposobnosti rješavanja problema i kritičkog mišljenja.</li><li>2. Podići digitalnu zrelost škole na razinu digitalno zrele koja IKT koristi na pametan, siguran, inovativan i održiv način kao potporu odgojno-obrazovnim i poslovnim procesima te međunarodnim suradnjama.</li><li>3. Osmišljavanjem zelenih školskih praksi ciljeve održivog razvoja EU Agende 2030 uključiti u odgojno-obrazovni proces te utjecati na stavove i modele ponašanja koji će doprinijeti održivoj budućnosti.</li><li>4. Međunarodnim suradnjama unaprijediti jezične, socijalne i interkulturnalne kompetencije, ojačati osjećaj pripadnosti EU te usvojiti i razumjeti njene temeljne vrijednosti i važnosti aktivnog građanstva.</li></ol>	
<b>Erasmus+ akreditacija</b>	

Cilj:	Mobilnostima učenika i nastavnika ostvariti planirane ciljeve europskog razvojnog plana u suradnji s europskim partnerskim školama i organizacijama
Namjena:	zainteresirani učenici
Broj skupina/broj učenika:	3/24
Nositelj:	Erasmus tim
Planirane aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grupne mobilnosti nastavnika i učenika</li> <li>• organizacija posjeta nastavnika i učenika iz drugih zemalja</li> <li>• pohađanje strukturiranih tečajeva</li> </ul>
Vremenik:	1. lipnja 2023 do 1. rujna 2024.
Projekti i voditelji:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Teaching the machines: An introduction to AI</b> (voditeljice: Darka Sudarević i Ivana Jerković)</li> <li>2. <b>Think green, be fit</b> (voditelj: Antonio Perić)</li> <li>3. <b>(Role)play &amp; Learn – LARP as an educational tool</b> (voditeljica: Ivana Delač)</li> <li>4. <b>Zeleni klub</b> (voditeljice: Marina Ostović, Mila Bartulović, Nada Žalac i Mateja Miklečić Hendelja)</li> </ol>
Okvirni troškovi:	Financiranje projekta osigurano je iz sredstava europskog programa Erasmus+ 27.335,00 EUR
Način praćenja:	Samoevaluacija, refleksija, evaluacija svih sudionika.
<b>Okvirni terminski plan Erasmus+ mobilnosti i aktivnosti</b>	
rujan	Dan otvorenih vrata Erasmus kluba
listopad	Mobilnost učenika i profesora u Španjolsku u okviru projekta <i>Teaching the machines: An introduction to AI</i> Aktivnosti Erasmus kluba
studeni	Mobilnost učenika i profesora u Nizozemsku u okviru projekta <i>(Role)play &amp; Learn – LARP as an educational tool</i> Aktivnosti Erasmus kluba
prosinac	Ugošćavanje grupe profesora iz Beča na aktivnosti promatranja nastave Aktivnosti Erasmus kluba
siječanj	Ugošćavanje grupe učenika iz Nizozemske u okviru projekta <i>(Role)play &amp; Learn – LARP as an educational tool</i> Aktivnosti Erasmus kluba
veljača	Aktivnosti Erasmus kluba
ožujak	Aktivnosti Erasmus kluba
travanj	Mobilnost učenika i profesora u Španjolsku u okviru projekta <i>Think green, be fit</i> Aktivnosti Erasmus kluba
svibanj	Ugošćavanje grupe učenika iz Španjolske i Češke u okviru projekta <i>Think green, be fit</i> Aktivnosti Erasmus kluba

lipanj	Evaluacija Erasmus aktivnosti
--------	-------------------------------

#### ETWINNING PROJEKTI

ETwinning projekti koriste se u nastavi, za izvannastavne aktivnosti te za komunikaciju i suradnju s drugim školama i obrazovnim djelatnicima. Služe kao potpora uobičajenim školskim aktivnostima i pomažu učenicima u neformalnom stjecanju novih znanja. Kod svih sudionika pomažu jačanju komunikacijskih, suradničkih i jezičnih kompetencija.

Cilj:	Motivirati učenike za uključivanje u jedan od aktualnih projekata radi upoznavanja, suradnje i učenja s kolegama iz nacionalnih i međunarodnih škola. Pokrenuti nove projekte i uključiti učenike u njih.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda.
Broj skupina/broj učenika:	Opcionalno.
Nositelj:	Zainteresirani nastavnici, stručna služba, ravnateljica
Način realizacije:	Učenici se upoznaju s portalom eTwinning (dijelom Erasmus+ programa), kreiraju korisnički račun te prate i rješavaju određene aktivnosti vezano uz projekt u kojem sudjeluju. Unutar virtualnog prostora Twinspace upoznaju se i razmjenjuju iskustva s učenicima i nastavnicima uključenim u projekt te aktivno i suradnički uče. Nastavnici i ostalo osoblje koristi Twinspace za diseminaciju rezultata Erasmus projekata
Vremenik:	Tijekom nastavne godine.
Način praćenja:	Twinspace, uspješnost prijavljivanja za oznaku kvalitete projekta, uspješnost prijavljivanja za oznaku e-Twinning škole

#### “EUROPSKA MREŽA ŠKOLA KOJE PROMIČU ZDRAVLJE - SHE MREŽA ŠKOLA”

III. gimnazija je na početku školske godine 2016./2017. započela provedbu programa SHE mreže škola koje promiču zdravlje, a u lipnju 2017. postala članicom te mreže. Učenici i djelatnici škole različitim aktivnostima sudjeluju u aktivnostima koje promiču zdravlje.

Nositelji:	Školski tim za provedbu projekta SHE čine: Ivana Delač, psihologinja - voditeljica Mateja Miklečić Hendelja, prof. biologije i kemijske - voditeljica Mila Bartulović Bednjanec, prof. geografije Ksenija Bedeković, prof. kemije Ivana Cvijović Javorina, prof. njemačkog jezika Katarina Essert, prof. likovne umjetnosti Zrinka Gracin, prof. geografije Sanda Ilić, prof. biologije Marijana Ivica, prof. engleskog jezika Ivana Jerković, prof. informatike Ljubica Kostanić, prof. biologije Martina Krajnović, prof. glazbene umjetnosti Marija Maričić, prof. engleskog jezika Marina Ostović, prof. engleskog i talijanskog jezika Milena Šujansky, prof. matematike Nada Žalac, pedagoginja
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poboljšanje tjelesne aktivnosti učenika</li> <li>• kvalitetnija prehrana učenika</li> <li>• prevencija pušenja i konzumacije alkohola</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• očuvanje i poboljšanje mentalnog zdravlja učenika i djelatnika</li> </ul>
Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada brošura i digitalnih materijala koji će nove djelatnike škole, učenike i roditelje informirati o konceptu i strategiji škole koja promiče zdravljje</li> <li>• radionice o pravilnoj prehrani za učenike</li> <li>• uređenje prostora unutar škole koji će učenicima omogućiti provođenje kvalitetnog vremena</li> <li>• predavanja i radionice vanjskih suradnika-stručnjaka</li> <li>• uređenje prostora škole i školskog lista s ciljem informiranja svih učenika o projektnim aktivnostima</li> <li>• promociju zdravih navika: bavljenje različitim izvannastavnim aktivnostima (hobijsima) koji povoljno utječu na zdravље npr. rad u školskom vrtu, biciklijada, dan pješačenja ili boravka na svježem zraku, dvodnevni izlet (npr. rafting) za djelatnike škole</li> <li>• organizacija i postavljanje info štandova o zdravlju koje drže učenici i nastavnici, a vezani su za promociju pravilne prehrane, tjelesnih aktivnosti te zdravije kose, kože, očiju i slično. Postavljanje štandova predviđa se za manifestacije: Dani Pešče, Advent u Trećoj i Tjedan zdravlja.</li> <li>• organizacija i provedba aktivnosti u sklopu obilježavanja Europskog tjedna mobilnosti i Tjedna zdravlja</li> </ul>

## ŠKOLSKI PROJEKTI

### Tjedan zdravlja

Cilj:	Osvijestiti važnost održavanja fizičkog i mentalnog zdravlja
Namjena:	Svi učenici
Nositelj:	SHE tim škole, razrednici i predmetni nastavnici
Način realizacije:	Organizacija radionica i drugih aktivnosti s naglaskom na iskustveno učenje i izvanučioničke aktivnosti.
Vremenik:	Travanj 2024.
Način praćenja:	Refleksija sudionika, samoevaluacija, praćenje na društvenim mrežama i mrežnoj stranici škole

### Advent u Trećoj

Cilj:	Unaprjeđivanje školske klime i suradničkog rada učenika i nastavnika na zajedničkim aktivnostima obilježavanja nadolazećeg Božića
Namjena:	Učenici svih razreda
Nositelj:	Razrednici, predmetni nastavnici i stručna služba
Način realizacije:	Aktivnosti će se prilagoditi trenutnim epidemiološkim okolnostima. Moguće aktivnosti su organizacija Božićnog sajma, humanitarni rad, uređenje školskih prostorija, prigodna natjecanja, igre i izložbe
Vremenik:	prosinac 2023.
Način praćenja:	refleksija sudionika, samoevaluacija, praćenje na društvenim mrežama i mrežnoj stranici škole

### „Zeleni kutić“

Opis:	Projekt se bazira na osmišljavanju i provođenju raznih zelenih aktivnosti i savjeta na temelju kojih učenici mogu djelovati zajedno kako bi pozitivno utjecali na okoliš. Razvijanjem zelenijeg školskog okružja potaknuli bismo podizanje svijesti o održivom razvoju. Provođenjem aktivnosti povezanih s održivim razvojem kao što je održavanje i prezentacija školskog zelenog kutića potaknuli bismo zelenu praksu u našoj školi i kreirali sadržaje u odgojno-obrazovnom procesu potrebne za razvoj strategija ekološki prihvatljivih procesa. Sve aktivnosti povezali bismo i s fakultativnom nastavom iz Hortikulture, projektom "Začinsko bilje", SHE mrežom škole koja promiče zdravlje te radnjama koje planiramo provoditi u Tjednu zdravlja.
Namjena:	Za sve učenike.
Nositelji:	Mateja Miklečić Hendelja, profesorica biologije i kemije Ljubica Kostanić, profesorica biologije Sanda Ilić, profesorica biologije Učenici koji pohađaju fakultativnu nastavu iz Hortikulture i volonteri Motivirani učenici svih razreda Motivirani učenici Erasmus+ učeničkog kluba
Ciljevi:	Cilj projekta je djelovati u smjeru očuvanja i zaštite okoliša te formirati aktivne ekološke životne zajednice. Stvaranjem zelenijeg školskog okruženja kod učenika se stvara osjećaj pripadnosti čovječanstvu i prirodi.  Nastavno na dosadašnje aktivnosti smanjenja otpada i zelenog opismenjavanje potiče se stvaranje izgleda "zelene" škole.  Također, želimo potaknuti učenike na promišljanje o načinima rješavanja ekoloških problema i kreirati školsko okruženje koje će strukturirati zelenu inicijativu.
Način realizacije:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educiranje učenika o uzgoju biljaka i utjecaju pojedinih biljaka na zdravlje učenika.</li> <li>2. Educiranje učenika o stjecanju odgovornosti prema zajednici u kojoj žive. Poticanje detaljne analize o potrebi okoliša i ekološkim problemima.</li> <li>3. Izrada i usporedba otvorenih i zatvorenih ekosustava kojima bi se uredili i oplemenili školski prostori koje bi samostalno uređivali i o njima brinuli učenici, uz pomoć nastavnika.</li> <li>4. Diseminacija učenika o stečenim znanjima, uz predlaganje projektnih aktivnosti koje će se kasnije implementirati u odgojno-obrazovnu praksu.</li> <li>5. Diseminiranje znanja internim edukacijama kako bi se ostalim djelatnicima škole prenijela novostečena znanja.</li> </ol> <p>Edukacije nude i dodatna znanja i metode odgojno-obrazovnim djelatnicima o uvođenju kreativnosti i inovativnosti u odgojno-obrazovni proces, a to sve zajedno doprinosi stvaranju okruženja zelen(i)je škole.</p> <p>Aktivnost se planira i u travnju kad se organizira "Tjedan zdravlja". Samim time, planira se popularizirati nastava hortikulture i uzgoj biljaka, ali kasnije i organizama u terarijima te omogućiti učenicima istraživanje karakteristika organizama na živim primjercima.</p>
Vremenik:	Tijekom cijele školske godine.

Okvirni troškovi:	Nabavka cvjetne dekoracije, biljaka, klupa za uređenje prostora.
Način praćenja:	Tijekom cijelog projekta, uključeni učenici izrađivat će edukativne plakate, postere, videozapise i poruke o promociji planiranih projektnih aktivnosti. Diseminacijske aktivnosti će unutar škole biti ostvarene putem predstavljanja na Nastavničkom vijeću, Vijeću učenika i Vijeću roditelja, a izvan škole putem eTwinning projekta i događaja, kao i na web stranici škole, YouTube kanalu škole, školskom Instagramu i u školskom časopisu Mi Mladi.
Ishodi MPT:	<p><b>uku A.4/5.4.</b> Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p><b>osr A.5.1.</b> Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>osr B 4.2.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>odr A.5.1.</b> Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p><b>odr B.5.1.</b> Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p><b>odr B.5.2.</b> Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.</p> <p><b>odr B.5.3.</b> Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p> <p><b>odr C.5.2.</b> Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.</p>

#### PROJEKTI STRUČNE SLUŽBE

##### „Učiti kako učiti“

Cilj:	Prepoznati vlastiti stil učenja i razvijati strategije za uspješnije učenje; stjecanje vještina planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem, prepoznavanja i nošenja s perfekcionizmom i ispitnom anksioznosću te razvijanje kritičkog promišljanja spram pretraživanja baza podataka.
Namjena:	Za učenike 1. razreda.
Nositelj:	Nada Žalac, pedagoginja Ivana Delač, psihologinja Natalija Živković, knjižničarka
Broj skupina/broj učenika:	6/155
Način realizacije:	Anketnim upitnikom ispitati učeničke navike učenja te opterećenost školskim obvezama i doživljavanje ispitne anksioznosti. Organizirati pedagoške radionice kroz koje će se učenici upoznati sa stilovima učenja prema VAK teoriji i prema Kolbovom ciklusu učenja te prepoznati osobni stil učenja, kao i psihoedukativne radionice u kojima će naučiti prepoznavati znakove negativnog perfekcionizma i ispitne anksioznosti te se upoznati s načinima nošenja s njom. U sklopu programa učenici će se upoznati s mnemotehnikama, metodama aktivnog učenja, tehnikama smanjenja ispitne anksioznosti te važnosti kritičkog pretraživanja baza podataka.
Vremenik:	3 sata tijekom prvog polugodišta po skupini.
Okvirni troškovi:	Troškovi za pripremu materijala.

<b>Način praćenja:</b>	Kvalitativno, kvantitativno, povratnim informacijama s učenicima, uporabom anketnih upitnika te različitih oblika vrednovanja usvojenosti ishoda.
<b>Ishodi MPT:</b>	<p><b>uku A.4/5.1.</b> Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku B.4/5.1.</b> Samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p><b>uku A.4/5.3.</b> Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p><b>uku A.4/5.4.</b> Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p><b>uku C.4/5.1.</b> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
<b>,,Gamifikacija kao alat za inkluziju“</b>	
<b>Cilj:</b>	Koristiti elemente igre za poticanje motivacije i kreativnosti učenika u odgojno-obrazovnom kontekstu.
<b>Namjena:</b>	Za učenike od 1. do 4. razreda.
<b>Nositelj:</b>	Nada Žalac, pedagoginja Ivana Delač, psihologinja Katarina Essert, prof.
<b>Broj skupina/broj učenika:</b>	U okviru Dana škole (zainteresirani učenici), u okviru Dana pješačenja (svi učenici), u okviru projekta Obilježavanje 100. godišnjice škole (zainteresirani učenici), u okviru vanjskih projekata (zainteresirani učenici).
<b>Način realizacije:</b>	Individualni i grupni rad s učenicima kroz korištenje Escape room-a, usmjerene igre uloga, lova na blago i kviza općeg znanja "Let's get quizzical" kao alata za poticanje motivacije i kreativnosti učenika u okviru Dana škole, Dana pješačenja, Dana otvorenih vrata, obilježavanja 100. godišnjice škole te uključivanjem u vanjske projekte (suradnja s ExitGames ili Enigmariumom). Motivirati nastavnike na primjenu gamifikacijskih metoda u svome radu.
<b>Vremenik:</b>	Tijekom cijele školske godine
<b>Okvirni troškovi:</b>	300 kn
<b>Način praćenja:</b>	Kvalitativno, kvantitativno, povratnim informacijama s učenicima, uporabom evaluacijskih listića te različitih oblika vrednovanja usvojenosti ishoda.
<b>Ishodi MPT:</b>	<p><b>uku A.4/5.3.</b> Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p><b>uku A.4/5.4.</b> Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p><b>osr B 4.2.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p>
<b>“Geekovi Treće na putu do sreće”</b>	
<b>Cilj:</b>	Cilj projekta je osigurati sigurno, konstruktivno i osnažujuće okružje za učenike specifičnih interesa („geekovi“, ljubitelji fantastike i znanstvene fantastike, računalnih i stolnih igara te igara uloga, kao i kreativnih aktivnosti poput cosplaya, ručnog rada i pisanja), sa svrhom prevencije nepoželjnih oblika ponašanja i smetnji mentalnog zdravlja kroz poticanje na kvalitetno provođenje slobodnog vremena, razvijanje socijalnih vještina i samopoštovanja te kreativnog i istraživačkog mišljenja i rješavanja problema.
<b>Namjena:</b>	Za učenike od 1. do 4. razreda.

Nositelj:	Ivana Delač, psihologinja - voditeljica Ana Rajačić, psihologinja Katarina Essert, prof. Zrinka Gracin, prof. Ankica Hegolj, prof. Marijana Ivica, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Redoviti sastanci školskog geek kluba, rasprave o područjima interesa učenika, stolne igre i igre uloga, radionice zajedničkog stvaranja priča (kolaborativni storytelling), radionice izrade filmskih rezervata ("propova"), gostovanja bivših učenika geekova i drugih geekova iz zajednice, posjet SF konvenciji SFeraKon, igraonica za Dan otvorenih vrata škole, suradnja s relevantnim udrugama iz tog područja, edukacija za nastavnike.
Vremenik:	Tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovi:	4000 EUR (na teret MZO)
Način praćenja:	Evaluacijske ankete i upitnici, fokus grupe, sociometrije, učenički plakati i drugi oblici povratne informacije.
Ishodi MPT:	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.
<b>"Vršnjački medijatori"</b>	
Cilj:	Cilj je projekta potaknuti i osnažiti vršnjačku medijaciju kao jednu od metoda rješavanja sukoba u školi; pomoći sukobljenim stranama da razumiju i poštuju tuđu točku gledišta, osnažiti ih da komuniciraju svoje potrebe i donose svoje vlastite uspješne odluke. Educirani učenici (Akademija vršnjačke medijacije) se iskušavaju u samom vođenju medijacije, međusobno se dopunjaju i evaluiraju.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda.
Nositelj:	Nada Žalac, pedagoginja - voditeljica Educirani predstavnici Vijeća učenika - vršnjački medijatori
Broj skupina/broj učenika:	1/24
Način realizacije:	Redoviti sastanci Vijeća učenika, rasprave o učeničkim problemima i konfliktima, pedagoške radionice u funkciji razvoja međuvršnjačkih odnosa u razrednim odjelima; igre uloga.

Vremenik:	Tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovi:	Troškovi za pripremu materijala.
Način praćenja:	Evaluacijske ankete, fokus grupe, učenički plakati i drugi oblici povratne informacije.
Ishodi MPT:	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći.

#### SURADNJA S VANJSKIM SURADNICIMA

<b>Projekt "Promicanje mentalnog zdravlja – Pogled u sebe"</b>	
Opis:	Projekt se provodi kroz osam radionica vršnjačke podrške, a provode ga educirani studenti medicine uz superviziju. Radionice su namijenjene učenicima trećih razreda te su u provedbu uključeni cijeli razredi. Radionice se planiraju provoditi od listopada 2023. godine na satovima razrednog odjela.
Nositelji:	Educirani volonteri udruge CroMSIC (studenti medicine, uz superviziju), Nada Žalac, pedagoginja i školska koordinatorica za provedbu.
Ciljevi:	Podizanje svijesti o poremećajima mentalnog zdravlja među mladima kako bi ga poboljšali i time općenito podigli kvalitetu života.
Ishodi MPT:	<b>osr A.5.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>osr B.5.1.</b> Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. <b>uku A.4/5.4.</b> Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. <b>osr C 4.1.</b> Prepoznaće i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. <b>zdr B 2.3. a</b> Usvaja zdrave stilove života kao preduvjet za razvoj mentalnog i socijalnog zdravlja. <b>zdr B 2.3. b</b> Usvaja stav o neprihvatljivosti ovisničkog ponašanja bilo kojeg oblika.
<b>Projekt "The Talk – Onaj razgovor"</b>	
Opis:	Ovaj projekt edukacije o spolnom i reproduktivnom zdravlju pokrenut je u Međunarodnoj udruzi studenata medicine CroMSIC uz pomoć Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Referira se na dio tema koje bi „po tradicionalnom“ roditelji i nastavnici trebali proći s adolescentima. Nužno je educirati mladu populaciju o svim načinima zaštite spolnog zdravlja, ali i o biologiji našeg reproduktivnog sustava, njegovoj građi, zaštiti i planiranju potomstva. Za potpunu sliku čovjekove spolnosti i reproduktivnosti ključan je upravo razgovor – ONAJ razgovor. U ovaj smo projekt ušli školske godine 2021./2022. te smo omogućili edukacije svim učenicima od prvog do četvrtog razreda. Daljnju provedbu projekta namjeravamo realizirati samo s učenicima prvih razreda.
Nositelji:	Educirani volonteri udruge CroMSIC (studenti medicine), školska liječnica, Nada Žalac, pedagoginja i školska koordinatorica za provedbu.

Ciljevi:	Približiti mladima najvažnije elemente zaštite prvenstveno sebe, a onda i drugih, odnosno približiti im ovu neizbjegnu tematiku koja je dio svačijeg života na ovaj ili na onaj način.  Pružiti učenicima priliku da steknu nova znanja i postave pitanja koja ih zanimaju ili muče vezano uz temu spolnosti i reproduktivnog zdravlja.
Ishodi MPT:	<b>osr A.5.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>osr B.5.1.</b> Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. <b>uku A.4/5.4.</b> Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. <b>osr C 4.1.</b> Prepoznaće i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. <b>osr C 5.3.</b> Ponaša se društveno odgovorno.

#### Projekt "Dozvola za nesavršenost"/ "Pravi muškarac = pravi ja"

Opis:	Volonterski projekt "Dozvola za nesavršenost" namijenjen učenicama (djevojkama) drugih razreda nastao je u Centru za poremećaje hranjenja BEA, a u III. gimnaziji se provodi od školske godine 2016./2017. Od ove školske godine započinje i provedba volonterskog projekta namijenjenog učenicima (mladićima) drugih razreda pod nazivom "Pravi muškarac - pravi ja". Riječ je o interaktivnoj radionici koja mladiće potiče na razgovor o vlastitim snagama, slabostima, tijelu i nesavršenostima, a sve s ciljem osnaživanja i prihvaćanja "pravoga ja" koji se pod medijskim pritiskom često gubi.
Nositelji:	Educirane volonterke Centra za poremećaje hranjenja BEA, Nada Žalac, pedagoginja i školska koordinatorica za provedbu.
Ciljevi:	Cilj je ovog preventivnog projekta razvoj pozitivne slike o sebi, jačanje samopouzdanja mladih djevojaka i mladića te razvoj medijske kritičnosti. Radionice u sklopu projekta „Dozvola za nesavršenost“ i „Pravi muškarac = pravi ja“ provode se jednokratno u trajanju od dva školska sata. Interaktivnog su tipa te uključuju niz vježbi i igara kojima se potiče djevojke i mladiće da se usmjeri na ostale aspekte svog identiteta, primjerice hobije, vrline, zanimanja, odnose i slično, umjesto pretjerane usredotočenosti na fizički izgled. Pritom se osvještavaju i o utjecaju medija na izgradnju idealna ljepote i posljedicama koje na taj način mogu nastati, kao što je iskrivljena percepcija vlastitog tijela.
Ishodi MPT:	<b>osr A.5.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>osr A.5.3.</b> Razvija svoje potencijale. <b>osr B.5.1.</b> Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora . <b>uku A.4/5.4.</b> Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

#### Radionice za učenike i roditelje "Dispozicije u stilovima učenja"

Opis:	Proces učenja jedinstven je kod svakog pojedinca. Naše spontano ponašanje u procesu učenja određuju dispozicije. Radionica je namijenjena učenicima prvih razreda i njihovim roditeljima, a upoznaje ih s dispozicijama u stilu učenja. Sudionici rješavaju kratki upitnik vezano uz vlastite dispozicije u učenju. Nakon toga saznaju o obilježjima pojedinih dispozicija. Razumijevanje različitosti osobnih potreba u procesu učenja pomaže u osmišljavanju podrške. Uz adekvatnu podršku djeci i odraslima raste motivacija za učenje i učinkovitost u procesu učenja.
Nositelji:	Vanjska suradnica: Renata Kubelka, mag. edu. reh.; savjetnica u zvanju Nada Žalac, pedagoginja i školska koordinatorica za provedbu.
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razumijevanje vlastitih dispozicija u učenju</li> <li>• Osvješćivanje vlastitih dispozicija u učenju</li> <li>• Uvažavanje različitosti dječjeg učenja</li> </ul>
Ishodi MPT:	<b>uku B.4/5.1.</b> Samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. <b>uku A.4/5.3.</b> Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. <b>uku A.4/5.4.</b> Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. <b>uku C.4/5.1.</b> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. <b>osr A.5.1.</b> Razvija sliku o sebi.

	<b>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</b>
--	--

### PROJEKTI DRUŠTVENO-HUMANISTIČKOG STRUČNOG VIJEĆA

#### Pjevaj, sviraj, pleši – u čemu smo najbolji?

Nositelj:	Ana Mikić, SŠ Duga Resa/OŠ Dr. Ivan Merz U III. gimnaziji: Martina Krajnović, prof.
Cilj:	<p><b>Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava:</b>          rad i suradnja učenika u glazbenim aktivnostima, istraživanjima, multimedijskom i multikulturalnom stvaralaštvu (u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, doživljaju glazbe svih žanrova, likovnom izričaju...) na međuzupanijskoj, državnoj i međudržavnoj razini</p> <p><b>Istraživanja:</b>          poticati učenike na samostalno istraživanje o glazbi, osvijestiti važnost glazbe i izražavanja glazbom (pjevanjem, sviranjem, slušanjem, plesom, izradom plakata, postera, prezentacija, videozapisa, anketa, likovnih radova...)</p> <p><b>Videozapisi – glazbeni radovi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poticanje na glazbene aktivnosti te na zdravo odrastanje uz glazbu i pokret</li> <li>• poticanje multimedijskog i multikulturalnog stvaralaštva: pjevanjem, sviranjem, plesom, slušanjem glazbe, likovnim izričajem</li> <li>• poticanje integracije učenika s poteškoćama u obrazovni sustav</li> <li>• poticanje kreativnosti glazbenim aktivnostima jer pozitivno djeluju na psihološki, socijalni, kognitivni i afektivni razvoj, motoriku i koordinaciju pokreta te cijelokupan psihofizički razvoj</li> <li>• održavanje videokonferenciјa tijekom trajanja projekta</li> </ul> <p>Radovi sudionika u projektu imaju za cilj i unapređenje nastave Glazbene kulture i Glazbene umjetnosti te fakultativne nastave i izvannastavnih aktivnosti vezanih uz glazbu.</p>
Namjena:	Učenici 1. do 4. razreda
Broj skupina/br. učenika:	prema interesu učenika
Način realizacije:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvježbavati i snimati svoje videozapise pjevanja, sviranja, plesanja vezano uz glazbu različitih žanrova</li> <li>• izrađivati tutorijale kojima će educirati druge učenike</li> <li>• izrađivati prezentacije i videozapise koje će prezentirati i podijeliti s drugim sudionicima u projektu</li> <li>• nastavnici i učenici naučit će koristi nove IKT alata</li> </ul>
Vremenik:	Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2023./24.
Okvirni troškovi:	Eventualna kupovina potrebnih digitalnih alata
Način praćenja:	Učenici će biti praćeni formativno i sumativno kroz predmet Glazbena umjetnost i fakultativnu nastavu (Zbor)
Ishodi MPT:	UKU A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje; A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja; C4/5.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustaje u učenju; C4/5.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život; D.4/5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći;

	<p>GOO A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava; A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava; B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice;</p> <p>OISR C 4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture; B.5.2. Suradnički uči i radi u timu; B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje postupke; C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno;</p> <p>C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet;</p> <p>IKT D.5.1. Svrshodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje;</p> <p>C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; D.5.2. Samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a; D.5.3. Samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a; ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju; B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima; B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu; B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju nasilje</p> <p>POD B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima;</p> <p>ODR C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti;</p> <p>GEO B.1.1 Provodi geografsko istraživanje vezano uz sadržaje odabranog ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada</p> <p>POV SŠ E.4.1. Prosuđuje ljudsko stvaralaštvo u 20. i 21. st.</p>
Ishodi MPT:	<p>UKU A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.4/5.2 Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>A.4/5.4 Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>A.4/5.3 Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. D.4/5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>GOO A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</p> <p>OISR C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>POD B.5.3. Prepoznaće važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima;</p> <p>ODR C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti;</p> <p>IKT D.5.1. Svrshodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje</p> <p>C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; D.5.2. Samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a; D.5.3. Samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a;</p> <p>SŠ LU B.4.2. Raspravlja o različitim odnosima između umjetnosti i moći te umjetnosti kao stvaralačkom procesu i argumentira vlastiti kritički stav.</p> <p>POV SŠ E.4.1. Prosuđuje ljudsko stvaralaštvo u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV SŠ C.4.1. Vrednuje razvoj tehnologije i izume koji su promijenili život čovjeka u 20. i 21. st.</p> <p>SŠ FILOZOFIJA E.1. Koristi pojmove relevantne u raspravi o umjetnosti i ljudskom iskustvu i razumijevanju umjetničkog.</p>
	<b>MEĐUNARODNI ONLINE PROJEKTI – eTwinning projekt „ABBA - jučer i danas“</b>

Nositelj:	u III. gimnaziji: Martina Krajnović, prof.
Cilj:	Kompetencije i vještine koje želimo da naši učenici usvoje tijekom rada na projektu su: poticanje kreativnosti, aktivno sudjelovanje, socijalizacija, korelacija s drugim umjetnostima, suradničko učenje, razvijanje glazbenih afiniteta učenika, razvijanje i poticanje korištenja IKT alata, poticanje na organizirano i smisljeno provođenje slobodnog vremena, prezentiranje istraživačkih projekata, suradničko učenje i razmjena iskustava, predstavljanje aktivnosti partnerskim školama i zajednici
Namjena:	U projektu sudjeluju učenici III. gimnazije
Broj skupina/br. učenika:	Učenici 4. razreda opće gimnazije i pojedini učenici 2. i 3. razreda te članovi zbora
Način realizacije:	„ABBA jučer i danas“ je naziv međunarodnog projekta koji će biti realiziran tijekom nastavne godine 2023./2024. a uključivat će učenike od 1. do 4. razreda srednjih škola. Ovim projektom učenici će kroz različite aktivnosti putem IKT alata istražiti stvaralaštvo jedne od najvećih rock grupa XX. stoljeća. Projekt će biti implementiran u kurikulum redovne i fakultativne nastave Glazbene umjetnosti te izvannastavne aktivnosti vezane uz glazbu. Osnovna ideja projekta je poticanje stvaralaštva i kreativnosti, međusobna suradnja, razmjena primjera dobre prakse i umjetnički izričaj učenika i njihovih nastavnika.
Vremenik:	Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2023./24.
Okvirni troškovi:	Licenca za digitalni alat Padlet
Način praćenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza rada objavljena na web stranici škole i projekta</li> <li>• ankete i stajališta sudionika iznesena u diskusijama i blogovima.</li> <li>• učenici će biti praćeni kroz formativno i sumativno vrednovanje (ovisi o tome hoće li biti implementiran u kurikulum predmeta Glazbena umjetnost ili fakultativnu nastavu).</li> </ul>
Ishodi MPT:	<p>UKU A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.4/5.2 Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>A.4/5.4 Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>A.4/5.3 Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. D.4/5.2. Ostvara dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>GOO A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</p> <p>OISR C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasleđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>POD B.5.3. Prepoznaće važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima;</p> <p>ODR C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti;</p> <p>IKT D.5.1. Svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; D.5.2. Samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a; D.5.3. Samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a;</p> <p>SŠ LU B.4.2. Raspravlja o različitim odnosima između umjetnosti i moći te umjetnosti kao stvaralačkom procesu i argumentira vlastiti kritički stav.</p>

	<p>POV SŠ E.4.1. Prosuđuje ljudsko stvaralaštvo u 20. i 21. stoljeću.      POV SŠ C.4.1. Vrednuje razvoj tehnologije i izume koji su promijenili život čovjeka u 20. i 21. st.      SŠ FILOZOFIJA E.1. Koristi pojmove relevantne u raspravi o umjetnosti i ljudskom iskustvu i razumijevanju umjetničkog.</p>
<b>Svjetski dan filozofije 2023.</b>	
Nositelj:	Petar Runje, prof.
Cilj:	Razvijanje svijesti o vrijednosti filozofiskog mišljenja
Namjena:	Za: <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenike završnih razreda gimnazije</li> <li>• učenike novinarske grupe</li> <li>• učenike četvrtih i petih razreda osnovne škole</li> <li>• sve zainteresirane učenike i kolege (sudjelovanje na predavanju)</li> </ul>
Broj skupina/br oj učenika:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deset do petnaest učenika završnih razreda</li> <li>• učenici novinarske grupe</li> </ul>
Način realizacije:	<p>A: Predavanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poziv vanjskog predavača i organizacija termina</li> <li>• priprema plakata za predavanje vanjskog predavača</li> <li>• izrada izvještaja o uspješnosti provedenih aktivnosti</li> <li>• izrada izvještaja o predavanju (novinarska grupa)</li> <li>• intervju s predavačem (novinarska grupa)</li> </ul> <p>B: Filozofski susreti s učenicima Osnovne škole Dragutina Kušlana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dogovor s učiteljima osnovne škole</li> <li>• priprema tema</li> <li>• održavanje susreta</li> <li>• izvještaj o provedenim susretima (novinarska grupa)</li> </ul>
Vremenik:	Listopad i studeni 2023.
Okvirni troškovi:	Nema predviđenih troškova
Način praćenja:	Nastavnik filozofije i voditelj novinarske grupe prate, korigiraju i vrednuju izvršavanje postavljenih zadataka. Učenici u razgovoru s nastavnicima i međusobnom razgovoru vrednuju vlastiti rad, uočavaju dobre strane i nedostatke te vrše potrebne korekcije.
Ishodi MPT:	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. u B.5.1. Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4.Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
<b>Svjetski dan logike 2024.</b>	
Nositelj:	Petar Runje

Cilj:	Razvijanje svijesti o značenju logike u znanostima i svekdnevnom životu
Namjena:	Za: <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenike svih razreda gimnazije</li> <li>• učenike novinarske grupe</li> <li>• učenike četvrtih i petih razreda osnovne škole</li> <li>• sve zainteresirane kolege</li> </ul>
Broj skupina/br oj učenika:	Pripremaju: <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici trećih i četvrtih razreda gimnazije</li> <li>• učenici novinarske grupe</li> </ul>
Način realizacije:	Projekt obuhvaća: A: Radionice za gimnazijske učenike <ul style="list-style-type: none"> <li>• priprema plakata za najavu aktivnosti uz obilježavanje Svjetskog dana logike</li> <li>• priprema, organizacija i vođenje radionica</li> <li>• izrada izvještaja o aktivnostima (novinarska grupa)</li> </ul> B: Radionice za učenike Osnovne škole Dragutina Kušlana <ul style="list-style-type: none"> <li>• dogovor s učiteljima osnovne škole</li> <li>• priprema, organizacija i vođenje radionica</li> <li>• izvještaj o uspješnosti provedenih aktivnosti</li> <li>• izvještaj o provedenim susretima (novinarska grupa)</li> </ul>
Vremenik:	Siječanj 2024.
Okvirni troškovi:	Nema predviđenih troškova
Način praćenja:	Nastavnik logike i voditelj novinarske grupe prate, korigiraju i vrednuju izvršavanje postavljenih zadataka. Učenici u razgovoru s nastavnicima i međusobnom razgovoru vrednuju vlastiti rad u pripremi radionica, uočavaju dobre strane i nedostatke te vrše potrebne korekcije.
Ishodi MPT:	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. z B.5.1. Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svekdnevnome životu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

#### Humanistički kolaž uz 500. obljetnicu smrti Marka Marulića

Nositelj:	članovi Stručnog vijeća humanističke i umjetničke skupine predmeta
Cilj:	a) obilježavanje obljetnice Marulićeve smrti raznolikim aktivnostima učenika III. gimnazije u okviru nastavnih predmeta obuhvaćenih u SV b) obilježavanje obljetnice tematskim predavanjima na sastancima SV
Namjena:	učenici od 1. do 4. razreda III. gimnazije

Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	broj učenika ovisi o njihovu interesu; broj nastavnika: svi članovi SV
Način realizacije:	učenički tematski radovi (npr. Kršćanstvo i crkva u poimanju Marka Marulića; Marulić i filozofija; Marulić o glazbi i u glazbi... realizirani u obliku plakata, prezentacija, e-knjizice...)
Vremenik:	tijekom kalendarske 2024. g.
Okvirni troškovi:	nisu predviđeni troškovi, eventualno licenca za Padlet
Način praćenja:	Formativno i sumativno tijekom šk. god. 2023./2024. i 2024./2025.
Ishodi MPT:	UKU A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.2 Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.4/5.4 Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. A.4/5.3 Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. D.4/5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć. OISR C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasleđa u odnosu na multikulturalni svijet. B.5.2. Suradnički uči i radi u timu POD B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima; IKT D.5.1. Svrishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama, D.5.2. Samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a; D.5.3. Samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

#### PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA HRVATSKOG JEZIKA

##### Tragovima Marije Jurić Zagorke

Nositelj:	Katica Kosić i Maja Ilić Makar (III. gimnazija) Donata Mikić (ŽOG Sestara milosrdnica)
Cilj:	Upoznavanje života i djela M. J. Zagorke te njezine važnosti u hrvatskoj književnosti, novinarstvu i kulturi Stjecanje spoznaja o važnosti knjige i u suvremenom svijetu. Razvijanje interesa za čitanje, razvijanje kritičnosti, ukusa i sklonosti umjetnosti. Bogaćenje čitateljskog i estetskog iskustva i poticanje senzibiliteta za knjige.
Namjena:	Učenici trećih razreda (III. gimnazije i ŽOG Sestara milosrdnica)
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	Oko 60 učenika
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje romana Kneginja Petrinjske ulice i istraživanje života i djela M. J. Zagorke; povezanost s Realnom gimnazijom Družbe sestara milosrdnica</li> <li>• gledanje dokumentarnoga filma o Zagorki</li> <li>• izrada prikaza, kritike ili osvrta romana Kneginja Petrinjske ulice (učeničko vrednovanje)</li> <li>• moguća izrada različitih pisanih uradaka (tekstova) prema interesu učenika: kratka priča, izmišljena reportaža, zamišljeni intervju i sl.</li> <li>• posjet stanu M. J. Zagorke i obilazak Zagreba</li> <li>• Escape city na temelju romana Kneginja Petrinjske ulice</li> <li>• izrada različitih vizualnih uradaka (u različitim digitalnim alatima ili u papirnatome obliku) prema interesu i sposobnostima pojedinih učenika: reklama, strip, fotografija, videozapis, e-časopis i sl.</li> </ul>
Vremenik:	Od listopada do svibnja.

Okvirni troškovi:	Fotokopiranje nastavnog materijala, pohvalnice i moguće nagrade za najbolja ostvarenja u raznim kategorijama, iznos ulaznice za ulaz u stan M. J. Zagorke.
Način praćenja:	Praćenje nastanka radova u nekoliko faza (pripremna, radna verzija, završna). Izbor najboljih radova. Objava radova na panoima i u virtualnom okruženju u obliku e-časopisa.
Ishodi MPT:	<b>osr A.5.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>osr A.5.3.</b> Razvija svoje potencijale. <b>osr B.5.1.</b> Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. <b>osr C.5.4.</b> Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. <b>goo A.5.1.</b> Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. <b>ikt C.5.4.</b> Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. <b>ikt C.4.3.</b> Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije <b>uku A.4/5.3.</b> Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. <b>uku A.4/5.4.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
<b>Bivši kušlanovci</b>	
Nositelj:	Maja Ilić Makar
Cilj:	Očuvanje školske tradicije i aktivno uključivanje u rad škole. Razvijanje komunikacijskih vještina učenika. Poticanje osobne odgovornosti i senzibiliteta za širu društvenu zajednicu. Bogaćenje osobnoga iskustva u razgovoru s ljudima različitih zanimanja, generacija i sl.
Namjena:	Učenici svih razreda (primarno polaznici novinarske skupine, ali i ostali zainteresirani učenici).
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	Najmanje dvadesetak učenika (primarno polaznici novinarske skupine, ali i svi ostali zainteresirani učenici).
Način realizacije:	Moderiranje razgovora s gostima (bivšim kušlanovcima). Izrada različitih vizualnih uradaka (fotografija, videozapis i sl.). Izrada različitih publicističkih tekstova: intervju, osvrt, reportaža i sl.
Vremenik:	Od rujna do lipnja.
Okvirni troškovi:	Prigodni dar bivšim učenicima i reklamni materijali.
Način praćenja:	Praćenje pripreme i provedbe intervju u nekoliko faza (pripremna, radna verzija, završna). Objava intervju na internetskoj stranici škole (videozapis) i u školskom listu Mi mladi (pisani tekstovi).
Ishodi MPT:	<b>osr A.5.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>osr A.5.3.</b> Razvija svoje potencijale. <b>osr B.5.1.</b> Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. <b>osr C.5.4.</b> Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. <b>goo A.5.1.</b> Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. <b>ikt C.5.4.</b> Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. <b>ikt C.4.3.</b> Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije <b>uku A.4/5.3.</b> Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. <b>uku A.4/5.4.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
<b>Projekt solidarnosti – Pametnom (nije) dosta</b>	

Nositelj:	Hrvatsko debatno društvo Maja Ilić Makar
Cilj:	Razvijanje dobre prakse za izvještavanje o manjinskim skupinama. Prevencija lažnih vijesti.
Namjena:	Učenici novinarske skupine.
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	1/15/1
Način realizacije:	Izrada filmskih i novinarskih uradaka uz pomoć i nadzor volontera HDD. Pisanje članaka o pripadnicima manjina (iz učeničkoga okruženja), snimanje dokumentaraca ili kreiranje sadržaja na društvenim mrežama o tome kako prepoznati lažne vijesti i diskriminaciju u medijima. Učenici imaju slobodu biranja teme i načina izvještavanja (članak, dokumentarac, podcast i slično).
Vremenik:	Od listopada do lipnja.
Okvirni troškovi:	Nema troškova.
Način praćenja	Praćenje nastanka radova u nekoliko faza (pripremna, radna verzija, završna). Samovrednovanje i učeničko vrednovanje. Izbor najboljih radova. Prezentacija radova na konferenciji u prosincu i objava radova.
Ishodi MPT:	<b>osr A.5.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>osr A.5.3.</b> Razvija svoje potencijale. <b>osr B.5.1.</b> Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. <b>goo A.5.1.</b> Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. <b>ikt C.5.4.</b> Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. <b>uku A.4/5.3.</b> Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. <b>uku A.4/5.4.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
<b>Priprema, pozor... knjižnica!</b>	
Nositelj:	Petra Dolanjski (Knjižnica S. S. Kranjčevića) Maja Ilić Makar (III. gimnazija)
Cilj:	Razvijanje interesa za umjetnost. Poticanje kritičkog promišljanja, ukusa i sklonosti umjetnosti. Poticanje aktivnog i samostalnog praćenja različitih umjetničkih zbivanja. Bogaćenje estetskog iskustva i poticanje senzibiliteta za različite umjetničke izraze.
Namjena:	Učenici svih razreda (primarno polaznici novinarske i dramske skupine).
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	Dvije skupine (oko 35 učenika).
Način realizacije:	Sudjelovanje na dramskim radionicama u organizaciji Knjižnice S. S. Kranjčević. Prikazivanje vlastite dramske predstave u sklopu manifestacija organiziranih u Knjižnici S. S. Kranjčevića.
Vremenik:	Od listopada do lipnja.
Okvirni troškovi:	Nema troškova.

<b>Način praćenja:</b>	Praćenje nastanka dramskih igara. Izvođenje dramske igre u sklopu manifestacije. Objava zapisa o zbivanjima na internetskoj stranici škole, na internetskim stranicama Knjižnice S. S. Kranjčevića i u školskom listu Mi mladi.
<b>Ishodi MPT:</b>	<b>osr A.5.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>osr A.5.3.</b> Razvija svoje potencijale. <b>osr B.5.1.</b> Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. <b>osr C.5.4.</b> Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. <b>goo A.5.1.</b> Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. <b>ikt C.5.4.</b> Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. <b>ikt C.4.3.</b> Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije <b>uku A.4/5.3.</b> Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. <b>uku A.4/5.4.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
<b>Prozor u umjetnost – umjetnost pripada svakome</b>	
<b>Nositelj:</b>	Petra Dolanjski (Knjižnica S. S. Kranjčevića) Maja Ilić Makar (III. gimnazija)
<b>Cilj:</b>	Razvijanje interesa za umjetnost. Poticanje kritičkog promi, ukusa i sklonosti umjetnosti. Poticanje aktivnog i samostalnog praćenja različitih umjetničkih zbivanja. Bogaćenje estetskog iskustva i poticanje senzibiliteta za različite umjetničke izraze.
<b>Namjena:</b>	Učenici svih razreda (primarno polaznici novinarske i dramske skupine).
<b>Broj skupina/broj učenika/nastavnika:</b>	Najmanje dvije skupine (najmanje 35 učenika).
<b>Način realizacije:</b>	Sudjelovanje na okruglim stolovima, radionicama, izložbama, projekcijama i sličnim događanjima u organizaciji Knjižnice S. S. Kranjčević. Izrada različitih vizualnih uradaka (fotografija, videozapis i sl.). Izrada različitih publicističkih tekstova: osvrt, recenzija, reportaža, intervju i sl. Moderiranje (vođeno ili samostalno) razgovora s gostima (umjetnicima).
<b>Vremenik:</b>	Od listopada do lipnja.
<b>Okvirni troškovi:</b>	Fotokopiranje materijala, ulaznice za pojedina zbivanja, troškovi unajmljene opreme za snimanje (po potrebi).
<b>Način praćenja:</b>	Praćenje nastanka radova u nekoliko faza (pripremna, radna verzija, završna). Objava radova na internetskoj stranici škole, na internetskim stranicama Knjižnice S. S. Kranjčevića i u školskom listu Mi mladi.
<b>Ishodi MPT:</b>	<b>osr A.5.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>osr A.5.3.</b> Razvija svoje potencijale. <b>osr B.5.1.</b> Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. <b>osr C.5.4.</b> Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. <b>goo A.5.1.</b> Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. <b>ikt C.5.4.</b> Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. <b>ikt C.4.3.</b> Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije <b>uku A.4/5.3.</b> Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. <b>uku A.4/5.4.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
<b>Filmska pismenost</b>	

Nositelj:	Ilija Barišić, prof.
Cilj:	Razvijanje filmske pismenosti (audiovizualne pismenosti). Stjecanje spoznaja o osnovama teorije filma radi boljeg razumijevanja filmske umjetnosti. Emocionalno i intelektualno osposobljavanje učenika za razumijevanje, analizu i interpretaciju filmskog djela. Razvijanje interesa za film, kritičnosti, ukusa i sklonosti umjetnosti. Bogaćenje filmskog i estetskog iskustva i poticanje senzibiliteta za film.
Namjena:	Valerija Bilić, Maja Ilić, Katica Kosić, Margareta Oršolić Svi učenici od 1. do 4. razreda
Broj skupina/broj učenika:	oko 600 učenika
Način realizacije:	Projekcije filmova, uživo i online. Posjet art-kinima i multipleksima. Suradnja s filmskim festivalima i posjeti festivalskim projekcijama. Predavanja, diskusije. Sudjelovanje u Filmskoj naSTAVi u kinu Tuškanac (u zimskom i proljetnom ciklusu). Sudjelovanje na Školskoj smotri filma.
Vremenik:	Od listopada do lipnja.
Okvirni troškovi:	Fotokopiranje nastavnog materijala, pohvalnice i nagrade za najbolje filmove u raznim kategorijama.
Način praćenja:	Refleksija i rasprava o filmovima i gledateljskim iskustvima. Nagrada žirija i publike najboljim školskim filmovima u raznim kategorijama.
Ishodi MPT:	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasleđa u odnosu na multikulturalni svijet. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

#### Mreža čitanja

Nositelj:	Natalija Živković
Cilj:	Poticanje učenika na dodatno čitanje uz obaveznu lektiru.
Namjena:	Grupe učenika iz svih razreda.
Broj skupina/broj učenika:	Oko 30.
Način realizacije:	Kviz online.
Vremenik:	Kroz školsku godinu.
Okvirni troškovi:	Nema.
Način praćenja:	Sudjelovanje u on line kvizu kroz tri razine, školska, regionalna i nacionalna!

Ishodi MPT:	Učiti kako učiti; IKT ; Osobni i socijani razvoj
<b>Lektira na mreži</b>	
Nositelj:	Natalija Živković
Cilj:	Poticanje učenika na kreativnost u čitanju lektire kroz IKT –e alate.
Namjena:	Grupe učenika iz svih razreda.
Broj skupina/broj učenika:	Oko 30.
Način realizacije:	Rad u četiri faze. Četiri IKT-e zadatka kroz 4 medijska alata.
Vremenik:	Kroz školsku godinu.
Okvirni troškovi:	Nema.
Način praćenja:	Ocenjivanje predmetnog profesora i knjižničarke, ocjenjivanje Povjerenstva i glasanje javnosti.
Ishodi MPT:	Učiti kako učiti; IKT ; Osobni i socijani razvoj

#### PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA STRANIH JEZIKA

##### Engleski debatni klub

Nositelj:	Marija Maričić, prof.
Cilj:	Cilj je razviti govorničke vještine – retoriku (na početnoj razini), dinamikom koja odgovara svakom pojedincu grupe. Nakon svladavanja osnova retorike, cilj je učenike pripremiti za međuškolske debatne susrete.
Namjena:	zainteresirani učenici 3. razreda
Broj skupina/broj učenika:	1/30
Način realizacije:	Debatiranje na engleskom jeziku dodatno osnažuje jezični razvoj kod svakog učenika te ovlađavanje retorikom kao važnim alatom u svakodnevnom, akademskom i privatnom životu. Učenici će postupno svladavati jezične obrasce za predstavljanje argumentacije, oblike valjane argumentacije, pravila za debate, te strukturu debate. Prema zadanim ciljevima, svaki sat će postupno promicati: uvođenje novih jezičnih obrazaca sa svrhom osnaživanja argumentacije, kritičko propitivanje argumenata i tolerantan nastup prema opoziciji.  Debatni susretni odvijat će u školi domaćinu, Gimnaziji Sesvete te u partnerskim školama.
Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2023./2024., predviđa se više susreta s debatnim klubovima iz drugih škola.
Okvirni troškovi:	Nema predviđenih dodatnih troškova
Način praćenja:	Samorefleskija učenika nakon debata, postignuti uspjesi na debatnim susretima
Ishodi MPT:	Osobni i socijalni razvoj (osr B.4.2.) Učiti kako učiti (uku A.4/5.1., uku A.4/5.3., uku B.4/5.4.)

**PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA MATEMATIKE I INFORMATIKE**

**Mindsmith akademija (u suradnji s tvrtkom Mindsmith)**

Nositelj:	Ivana Jerković, prof. Darka Sudarević, ravnateljica
Cilj:	Kroz niz praktičnih edukacija saznati više o umjetnoj inteligenciji, radu u IT-u i životu u startupu
Namjena:	zainteresirani učenici 2. do 4. razreda
Broj skupina/broj učenika:	1/20
Način realizacije:	Učenici se upoznaju s kreiranjem AI agenata uz pomoć najnovijih tehnologija. Upoznat će različite pozicije u IT tvrtkama. Jedan dan provest će u tvrtki.
Vremenik:	listopad/studeni 2023.
Okvirni troškovi:	nema
Način praćenja:	Samorefleksija učenika i evaluacijski upitnici
Ishodi MPT:	Osobni i socijalni razvoj (osr B.4.2.) Učiti kako učiti (uku A.4/5.1., uku A.4/5.3., uku B.4/5.4.)

**Matematika u Trećoj**

Nositelj:	Svi nastavnici matematike
Cilj:	Projekt je usmjeren na promicanje interesa za matematiku, popularizaciju matematike, razbijanje predodžbe o matematici kao teškom i nezanimljivom predmetu. Za postizanje tog cilja osmišljavaju se i provode razne aktivnosti koje će kod učenika razvijati pozitivan odnos i interes za učenje matematike te smanjenje straha i stresa u povezanosti s matematikom. Provođenje tih aktivnosti povezali bismo s ciljevima SHE projekta, posebno vezanima za očuvanje mentalnog zdravlja.
Namjena:	Za sve učenike 1. do 4. razreda
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	Nema ograničenja
Način realizacije:	Učenici uz vođenje svojih nastavnika osmišljavaju različite aktivnosti povezane uz matematičke teme, neke važne datume i osobe značajne za matematiku. Također provode istraživačko učenje, pronalaze vezu matematike i stvarnog života. O rezultatima provedenih aktivnosti izrađuju plakate te prezentacije i slično.
Vremenik:	Tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni
Način praćenja:	Formativno i sumativno vrednovanje učenika koji sudjeluju u projektu.
Ishodi MPT:	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

	<p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p>
--	---

### PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA PRIRODOSLOVLJA

#### **Recikliram ja, recikliraš ti, možemo li reciklirati svi?!**

Projekt na nivou škole

Nositelj:	Mateja Miklečić Hendelja, prof. Ksenija Bedeković, prof.
Cilj:	Cilj projekta je stvoriti održivu kulturu u školskoj zajednici, gdje recikliranje postaje svakodnevica. Kroz praktične vježbe učenike će se educirati o važnosti kemije, biologije i ostalih prirodnih znanosti u stvaranju održive budućnosti. Isto tako, motivirati će se učenike da se aktivno uključe u zaštitu okoliša.
Namjena:	Učenici 2. i 3. razreda III. gimnazije, Zagreb (praktična nadopuna nastavi biologije i kemije)
Broj učenika:	Do 30
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacija edukativnih radionica o recikliranju i održivim praksama za učenike.</li> <li>Posjet XVIII. gimnaziji i sudjelovanje učenika na interaktivnim edukativnim BASF Chemgeneration radionicama (izvođenje pokusa vezanih uz recikliranje papira, metala i plastike te izrada sustava za filtriranje vode).</li> <li>Izrada poster-a/prezentacija/videoprezentacija i izlaganje ostalim učenicima u školi (npr. u Tjednu zdravlja).</li> </ul>
Vremenik:	Tijekom školske godine
Okvirni troškovi:	Potrošni materijal za izradu plakata. Troškove radionica snosi XVIII. gimnazija i BASF.
Način praćenja:	Refleksija, diskusija, vršnjačko vrednovanje prezentiranih plakata i evaluacija svih sudionika.
Ishodi MPT:	<p>uku A.4.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.4.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>GOO C.4.3.Promiže kvalitetu života u zajednici.</p>

#### **Iz vode do struje**

Projekt na nivou škole

Nositelj:	Andjela Gojević, prof. Jadranka Sabolek, prof.
Cilj:	Upoznati učenike s radom hidroelektrane, te električnom energijom koja nastaje pretvorbom mehaničke energije u električnu energiju. Istražiti ekološke probleme vezano uz rad HE. U sklopu projekta učenici će posjet HE na Dravi i primjeniti stečena znanja u razumijevanju rada HE.
Namjena:	2. razred III. gimnazije, Zagreb

Broj skupina/broj učenika:	1/do 50 učenika
Planirane aktivnosti:	Učenici izrađuju interaktivne plakate na temu pretvorbe energije. Također prate i dokumentiraju ono što vide u HE i nakon povratka izrađuju plakate i prezentacije koje će predstaviti svojim vršnjacima.
Vremenik:	U toku školske godine 2023./24.
Okvirni troškovi:	Potrošni materijal za izradu plakata. Troškove terenske nastave snose roditelji.
Način praćenja i evaluacije:	Refleksija, diskusija, vršnjačko vrednovanje prezentiranih plakata i evaluacija svih sudionika.
Međupredmetne teme:	<b>ikt A.5.1.</b> Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. <b>ikt C.5.2.</b> Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. <b>uku D.4/5.2.</b> Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoći. <b>uku A.4/5.1.</b> Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. <b>osr A.5.3.</b> Razvija svoje potencijale. <b>osr B.4.2.</b> Suradnički uči i radi u timu

### Začinsko bilje

Nositelj:	Nastavnici kemije i biologije: Ksenija Bedeković, Sanda Ilić, Ljubica Kostanić, Karolina Bagarić, Mateja Miklečić Hendelja
Cilj:	Učenici će upoznati s metodama uzgoja začinskog bilja i njihovom primjenu u svakodnevnom životu: prehrana, kozmetika i prevencija zdravlja.
Namjena:	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda.
Broj skupina/broj učenika:	4/10
Način realizacije:	Rad u kemijskom i biološkom kabinetu škole i u školskom vrtu, zelenom kutiću.
Vremenik:	Tijekom cijele godine.
Okvirni troškovi:	500 EUR
Način praćenja:	Evaluacija eksperimentalnih rezultata, refleksija učenika na provedene aktivnosti.
Ishodi MPT:	Zdravlje: A.4.3. Objasnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja, C.5.3.B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje. Održivi razvoj: C.5.1. Objasnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele. Poduzetništvo: C.1.1. Prepoznaće važnost ljudskog rada i stvaranje dobara kako bi se osigurala egzistencija pojedinca i dobrobit zajednice. Osobni i socijalni razvoj: A. 5.3. Razvija svoje potencijale.
Izrada slikovnice „Hrvatski fizičari“ za djecu vrtičke dobi i nižih razreda OŠ.	

Nositelj:	Magdalena Ajduk, prof.
Cilj:	Upoznavanje najmlađih sa fizikom i fizičarima naših krajeva.
Namjena:	Za učenike prvenstveno 1. razreda, no može i starije.
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	1/15
Način realizacije:	Više puta tijekom godine ( sastanci u školi i po potrebi posjeti predavanjima, izložbama, knjižnicama, ...).
Vremenik:	1-2 školska godina.
Okvirni troškovi:	Trošak tiskanja slikovnice.
Način praćenja:	Tijekom cijelog projekta, uključeni učenici izrađivat će edukativne plakate i letke o promociji planiranih projektnih aktivnosti. Diseminacijske aktivnosti će unutar škole biti ostvarene putem predstavljanja na Nastavničkom vijeću, Vijeću učenika i Vijeću roditelja, a izvan škole putem eTwinning projekta i događaja, kao i na web stranici škole, YouTube kanalu škole, školskom Instagramu i u školskom časopisu Mi Mladi.
Ishodi MPT:	uku A.4./5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

## PREVENTIVNI PROGRAMI III. GIMNAZIJE

Svrha preventivnih programa je uspješan razvoj mladih osoba kako bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvesne i odgovorne osobe.

Cilj:	Opći cilj preventivnih programa je temeljen na cjelovitom poimanju zdravih stilova života i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, uz usvajanje zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru obveznih i izbornih predmeta, školskih projekata i sadržaja pripremljenih za provedbu na satu razrednika. Preventivni program uključuje sadržaje zdravstvenog odgoja (Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja te Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje), kao i poticanje kvalitetnog provođenja slobodnog vremena kroz školske projekte, izborne i fakultativne aktivnosti.
Način realizacije:	Sadržaji i ciljevi školskog preventivnog programa integrirani su u sve nastavne i izvannastavne aktivnosti koje se provode u III. gimnaziji, a uključuju, među ostalim, predavanja liječnika i djelatnika Policijske uprave zagrebačke, program Sportom protiv ovisnosti i neprihvatljivih oblika ponašanja, pedagoške radionice, SHE projekt (Hrvatska mreža škola koje promiču zdravlje) te brojne prigodne projekte i programe tijekom školske godine).  Planirani preventivni programi odvijaju se u skladu s epidemiološkim preporukama te uputama Ministarstva znanosti i obrazovanja.
Ishodi MPT:	osr B. 4./5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje.; osr B. 4./5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.; zdr A. 4./5.2. Opisuje

	i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.; zdr B. 4./5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.; zdr B. 4./5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.; uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.; ikt A. 4./5.3. Preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.
<b>Program "Sportom protiv nasilja i droge"</b>	
Opis:	Program se realizira organizacijom raznih sportskih natjecanja na školskoj razini u jesen i proljeće (nogometna liga, odbojkaška liga i sl.)
Nositelji:	Školski koordinatori za provedbu: Antonio Perić, prof. TZK Zoran Galić, prof. TZK Ozana Radovniković, prof. TZK Luka Kumbrija, prof. TZK
Cilj:	Cilj je ovog programa omogućiti učenicima konstruktivno korištenje slobodnog vremena u aktivnostima u kojima mogu pokazati svoj talent bez obzira na školski uspjeh, stjecati naviku druženja s vršnjacima, poticati natjecateljski duh u primjerenim aktivnostima.
<b>Program "Sigurno u prometu"</b>	
Opis:	Program se realizira u suradnji s djelatnicima prometne policije. Dodatno, u suradnji s djelatnicima HAK-a provodi se preventivno-edukativni program "KLICK-navika odgovornog ponašanja", namijenjen učenicima četvrtih razreda kako bi se upoznali s problematikom mlađih vozača.
Nositelji:	Djelatnici prometne policije, djelatnici HAK-a, stručnjaci Ureda sigurnosti cestovnog prometa. Školska koordinatorica za provedbu: Nada Žalac, pedagoginja.
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje novih učenika škole sa specifičnostima prometa u naselju, opasnostima u prometu kojima mogu biti izloženi kod dolaska i odlaska iz škole (o čemu je valjano voditi računa da se izbjegnu prometne nesreće i smanji broj nesreća u kojima su sudionici učenici)</li> <li>• djelovanje na ponašanje srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu</li> <li>• promicanje odgovornog ponašanja u horizontalnom smislu (prijenos informacija drugim učenicima) i u vertikalnom smislu (utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje – vozače).</li> </ul>

## OSTALI PROGRAMI I AKTIVNOSTI

<b>Različite pedagoške radionice i istraživanja u nastavi, u skladu s potrebama odgojno-obrazovnog procesa</b>	
Cilj:	Razvijati vještine i jačati osjetljivost za određene probleme.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda ili za nastavnike.
Nositelj:	Nada Žalac, pedagoginja
Broj skupina/broj	Po potrebi.

učenika/nastavnika:	
Način realizacije:	Individualni i grupni rad s učenicima vezano uz određenu temu (npr. sociometrijska istraživanja, pedagoške radionice "Komunikacija i suradnja u razredu", "Različiti, a slični", "Odgovornost za ponašanje", "Prijateljstvo na društvenim mrežama" i sl.). Edukativne radionice za nastavnike (npr. "Kreativnost i inovativnost u nastavi", "eTwinning projekti" i sl.).
Vremenik:	Tijekom nastavne godine.
Okvirni troškovi:	Fotokopirani materijali.
Način praćenja:	Vođene rasprave, povratne informacije s učenicima/nastavnicima; praćenje sociometrijskog statusa učenika u razrednom odjelu, evaluacijski upitnici.

## DOGAĐANJA

<b>Predavanja stručnjaka</b>	
Cilj:	Upoznavanje s različitim izvanškolskim temama, razgovor s predavačem.
Namjena:	Za učenike svih razreda.
Nositelj:	Razrednici, predmetni nastavnici, stručno-razvojna služba
Način realizacije:	Organizacija predavanja u školi ili organizacija i odlazak na predavanje izvan škole.
Vremenik:	Tijekom cijele školske godine/2 sata po predavanju.
Način praćenja:	Refleksije na predavanje.
<b>Dan otvorenih vrata III. gimnazije – javni događaj</b>	
Cilj:	Informirati javnost o radu i specifičnostima III. gimnazije
Namjena:	Za zainteresirane buduće učenike i roditelje
Nositelj:	Razrednici, predmetni nastavnici, stručno-razvojna služba
Način realizacije:	Organizacija radionica, izložbi, obilazak škole. U slučaju nepovoljnih epidemioloških okolnosti Dan otvorenih vrata održat će se u virtualnom obliku.
Vremenik:	Lipanj 2024.
Način praćenja:	Evaluacija sudionika, refleksije na organizaciju

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

<b>Plesovi</b>
----------------

Cilj:	Usvajanju teoretskih i praktičnih znanja iz standardnih, latinoameričkih i društvenih plesova. Priprema za natjecanje.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda
Nositelj:	Ozana Radovniković, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Ciljevi i zadaci provode se, ovisno o interesu i dostignućima, kroz grupni i individualni rad s učenicima. Stečene vještine i znanja učenici prezentiraju na prigodnim događanjima u školi.
Vremenik:	tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovi:	Troškovi za rezervate i kostime na nastupima.
Način praćenja:	refleksija učenika na provedene aktivnosti
<b>Erasmus+ klub</b>	
Cilj:	Suradnja učenika s učenicima iz škole te iz partnerskih škola na raznolikim aktivnostima u sklopu Erasmus + projekta te priprema susreta s učenicima iz partnerskih škola u sklopu razmjene učenika.  Razvijanje samostalnosti kod učenika i prilika za učenje i suradnju u međunarodnom okruženju.
Namjena:	Za učenike 2., 3. i 4. razreda
Nositelj:	Ivana Delač, prof. i Marijana Ivica, prof.; profesori iz školskog Erasmus tima
Broj skupina/broj učenika:	Do 36 učenika
Način realizacije:	Grupni i individualni zadatci na aktivnostima dogovorenima s partnerskim školama u sklopu Erasmus projekata, radionice i druge aktivnosti na sastancima kluba.
Vremenik:	Tijekom nastavne godine.
Okvirni troškovi:	Za izradu promotivnih materijala kluba, aktivnosti na sastancima kluba i obilježavanje Erasmus dana.
Način praćenja:	Samoevaluacija i evaluacija učenika, društvene mreže projekta i škole, web stranica škole
<b>Sportski školski klub III. gimnazije</b>	
Cilj:	Uključivanje što više učenika u sportske aktivnosti prema njihovim sklonostima i mogućnostima u cilju bolje organizacije slobodnog vremena i zajedničko druženje u sklopu sportskih aktivnosti.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda.
Nositelj:	Nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organiziranje školskih (međurazrednih) natjecanja</li> <li>– uključivanje u školska sportska natjecanja na razini Grada</li> <li>– sudjelovanje u radu sportskih klubova u četvrti ili drugdje u Gradu</li> </ul>

	– sudjelovanje na raznim turnirima koji se organiziraju u Gradu
Vremenik:	Tijekom nastavne godine.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Evidentiranje rezultata u skladu sa sportskim pravilima i propisima. Refleksija učenika i nastavnika
<b>Filmski klub</b>	
Cilj:	Razvijati vještine medijske pismenosti kod učenika, poticati suradnju i socijalizaciju učenika kroz grupni rad u sklopu izrade filmova, filmske kritike i analize, te aktivnog uključivanju u kulturna događanja vezana uz filmsku praksu i teoriju. Poticati učenike na samostalno istraživanje i kreativno izražavanje. Upoznati učenike s bazama i izvorima literature. Omogućiti bogaćenje filmskog i estetskog iskustva, umjetničkog senzibiliteta, poticati poznavanje kulturne baštine i prepoznavanje njezine vrijednosti.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda
Nositelj:	Ana Rajačić, psihologinja
Način realizacije:	Grupni i individualni zadaci na aktivnostima. Sudjelovanje učenika u razgovorima i radionicama s pozvanim predavačima. Predavanja, rasprave. Snimanje i digitalna obrada audio i video zapisa, planiranje faza i provedba izrade audiovizualnih uradaka, izrada plakata. Uključivanje u natjecanja učeničkih filmova, sudjelovanje u Školskoj smotri. Suradničko dijeljenje vještina i znanja među učenicima. Osnaživanje učenika za prijenos i samostalnu upotrebu multimedijskih vještina u sklopu nastave. Poticanje aktivnog i samostalnog praćenja filmskih umjetničkih zbivanja.
Vremenik:	Tijekom nastavne godine.
Okvirni troškovi:	Troškovi za pripremu materijala, ulaznice za pojedina zbivanja, eventualna kupovina potrebnih digitalnih alata i tehnike za audio i video snimanje te literature.
Način praćenja:	Samoevaluacija i evaluacija učenika, društvene mreže projekta i škole, web stranica škole.
<b>Šahovski klub</b>	
Cilj:	Priprema za županijska i državna natjecanja
Namjena:	učenici koji treniraju šah u svojim klubovima
Nositelj:	Zoran Galić, prof.
Način realizacije:	Rad u parovima, po dogovoru s predmetnim nastavnikom.
Vremenik:	Tijekom nastavne godine.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Evidentiranje rezultata u skladu sa sportskim pravilima i propisima. Refleksija učenika i nastavnika

## SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA

Gimnazija Šentvid (Slovenija)	Od 2017. godine III. gimnazija surađuje s Gimnazijom Šentvid (Slovenija) na području sporta (košarka) i dramsko-scenskog stvaralaštva.
III. gimnazija iz Maribora	Od 2018. na području dramsko-scenskog stvaralaštva surađujemo s III. gimnazijom iz Maribora.
Gimnazija Andrije Mohorovičića iz Rijeke	Od 2019. godine surađujemo s Gimnazijom Andrije Mohorovičića iz Rijeke na području fizike
V. gimnazija iz Zagreba	Promicanje zdravih stilova života
PMF, Hrvatski studiji, Filozofski fakultet u Zagrebu, KIF	Škola je vježbaonica za studente matematike, kemije, fizike, hrvatskog jezika, psihologije, filozofije i tjelesne i zdravstvene kulture
Mjesni odbor Peščenica	Organizacija Dana Pešče, zajednički projekti koji uključuju lokalnu zajednicu
OŠ Dragutina Kušlana	Zajednička organizacija projekata koji uključuju učenike OŠ i III. gimnazije

## UNAPRJEĐENJE KVALITETE ŠKOLE

Vizijom škole predviđeno je stalno unaprijeđenje rada škole u svim njenim aspektima. U tu svrhu predviđa se samovrednovanje pojedinih elemenata poput kvalitete nastave, kvalitete učenja i radnih navika učenika i kvalitete školske klime. Provođenjem samovrednovanja Škola pokazuje svijest da je spremna baviti se sobom u funkciji razvoja i unaprjeđenja rada te da je spremna prihvatići odgovornost za postignute rezultate. Pitanja samovrednovanja upućena su svim subjektima školskoga života (učenicima, roditeljima, nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnateljici).

S obzirom na sve specifičnosti prošle školske godine, kao i specifičnosti ove školske godine, školski Tim za kvalitetu nastaviti će provoditi anketna ispitivanja među učenicima, nastavnicima i roditeljima, te će ažurirati i dodatno razraditi plan samovrednovanja.

U suradnji s fakultetima, Gradskim uredom za obrazovanje, AZOO, MZO i drugim ministarstvima Škola će provoditi istraživanja iz raznih područja koja su od interesa za rad Škole uz suglasnost roditelja za svako pojedino istraživanje.

Stručna služba Škole i predmetni nastavnici provodit će i vlastita istraživanja uz suglasnost roditelja za svako posebno istraživanje.

Edukacija nastavnika i ostalog osoblja je važan dio rada Škole kojim nastojimo unaprijediti razne kompetencije naših djelatnika te tako odgovoriti na izazove koje pred nas stavlja novo vrijeme. Edukacije će se provoditi tijekom cijele školske godine, a osim edukacija koje organiziraju CARNET, AZOO, MZO i razne strukovne organizacije, Škola će samostalno organizirati edukacije. Voditelji će biti predmetni nastavnici, članovi stručno-razvojne službe, ravnateljica i pozvani edukatori iz drugih škola.

Vizijom Škole usmjereni smo na suvremeno poučavanje uz potporu digitalne tehnologije kako bi stvorili uvjete za maksimalna učenička postignuća. Na temelju rezultata samovrednovanja i vanjskog vrednovanja digitalne zrelosti škole, tim e-škole III. gimnazije izradio je strateški plan primjene IKT. Planirane aktivnosti poput edukacija za nastavnike i učenike, izvodit će se prema planu kako bi se unaprijedila područja u kojima još nismo postigli najvišu ocjenu.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20), Školski odbor na prijedlog ravnateljice škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2023./2024. na sjednici Školskog odbora koja je održana 28. rujna 2023., a nakon provedene rasprave na sjednici Nastavničkog vijeća koja je održana 26. rujna 2023. i provedene rasprave Vijeća roditelja na sastanku koji je održan 27. rujna 2023.

Klasa: 602-11/23-01/2

Urbroj: 251-298-23-1

U Zagrebu 28. rujna 2023.

Predsjednik Školskog odbora:

Zoran Galić, prof.

Ravnateljica škole:

Darka Sudarević, dipl. ing.