

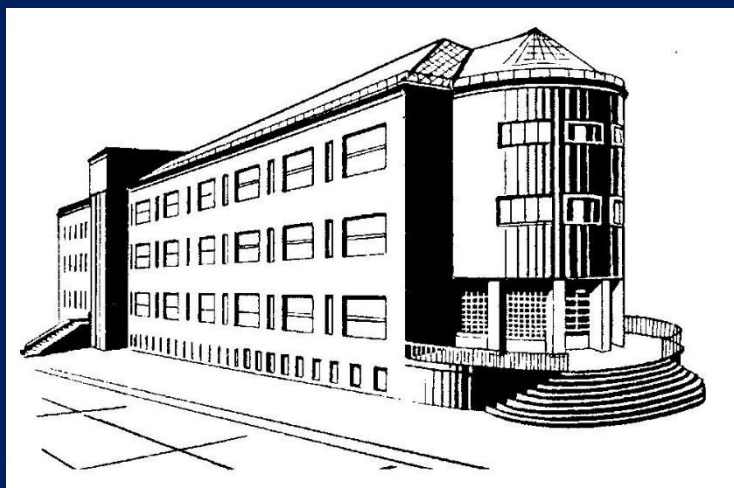
III. gimnazija

Kušlanova 52

10 000 Zagreb

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2025./2026.



Zagreb, listopad 2025.

SADRŽAJ:

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI	3
STRATEGIJA ŠKOLE.....	4
UVOD.....	4
MISIJA	4
VIZIJA.....	4
POSEBNI CILJEVI.....	4
VRIJEDNOSTI.....	4
AKTUALNO STANJE.....	4
RAZVOJNE OSI.....	5
STRATEŠKI CILJEVI.....	6
IZBORNA NASTAVA.....	7
OBVEZNA IZBORNA NASTAVA.....	7
IZBORNA NASTAVA	7
FAKULTATIVNA NASTAVA	10
HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE	10
PRIRODOSLOVLJE.....	13
SPORT	16
DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	18
DOPUNSKA NASTAVA.....	18
DODATNA NASTAVA.....	19
IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	25
PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA HRVATSKOG JEZIKA	29
PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA HUMANISTIČKIH I UMJETNIČKIH PREDMETA	30
PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA STRANIH JEZIKA.....	31
PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA MATEMATIKE I INFORMATIKE.....	32
PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA POVIJESTI I GEOGRAFIJE.....	33
MEĐUPREDMETNI PRIJEDLOZI	36
PROJEKTI.....	37
ERASMUS+ PROJEKTI.....	37
ETWINNING PROJEKTI	39
ŠKOLSKI PROJEKTI.....	39
PROJEKTI STRUČNE SLUŽBE.....	41
PROJEKTI DRUŠTVENO-HUMANISTIČKOG STRUČNOG VIJEĆA	49
PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA HRVATSKOG JEZIKA.....	50
PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA STRANIH JEZIKA.....	51
PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA MATEMATIKE I INFORMATIKE	54
PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA PRIRODOSLOVLJA.....	56
PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA POVIJESTI I GEOGRAFIJE	57

MEĐUPREDMETNI PROJEKTI.....	61
PREVENTIVNI PROGRAMI III. GIMNAZIJE.....	69
OSTALI PROGRAMI I AKTIVNOSTI.....	70
DOGAĐANJA	70
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	71
SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA	74
UNAPRJEĐENJE KVALITETE ŠKOLE.....	75

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv:	III. gimnazija
Adresa:	Kušlanova 52, Zagreb
Šifra škole:	21-114-503
OIB:	23868927677
Telefon:	01-2305-454 – centrala (učenička referada, ravnateljica, stručna služba, knjižnica) 01-2339-629 – računovodstvo i tajništvo 01-2339-627 – zbornica
Web adresa:	http://gimnazija-treca-zg.skole.hr
E-mail adresa:	treca.zg@3gimnazija.hr ured@gimnazija-treca-zg.skole.hr
Ravnateljica:	Darka Sudarević
Obrazovni programi:	opća gimnazija prirodoslovno-matematička gimnazija
Ukupni broj razrednih odjela:	24
Ukupni broj učenika:	621
Ukupni broj djelatnika:	62

STRATEGIJA ŠKOLE

UVOD

Strategija razvoja III. gimnazije uključuje promišljanje o sadašnjosti i budućnosti škole, o misiji, viziji, posebnim ciljevima i temeljnim vrijednostima Škole. Želimo znati gdje smo sada i gdje želimo biti. Strategijom želimo poručiti da smo svjesni svojih vrijednosti, ali i prostora za napredovanje u svim aspektima školskog života. Spremni smo konstruktivno raditi na ostvarenju vizije Škole.

MISIJA

Učenicima omogućavamo stjecanje znanja, vještina i kompetencija potrebnih za daljnje obrazovanje i život u društvu znanja i rada te potičemo cjeloviti razvoj njihovih potencijala. Pružamo učenicima osjećaj uspjeha i samopoštovanja te im pomažemo da izrastu u samopouzdanе, odgovorne i samostalne pojedince izgrađenih stavova i vrijednosti koji odgovorno grade vlastitu i zajedničku budućnost te doprinose razvoju društva kao kritički angažirani članovi društva.

VIZIJA

Pružiti kvalitetan odgoj i obrazovanje u poticajnom okruženju s puno ponuđenih izbora u kojima učenici istražuju svoje potencijale. Opremanjem škole, uz digitalnu tehnologiju i inovativne prakse, osigurati uvjete za maksimalna učenička postignuća. Na temeljima razvijene ekološke svijesti i tolerantnosti stvoriti ugodnu radnu i društvenu klimu u kojoj zadovoljni zaposlenici i učenici školu doživljavaju kao svoju te kao mjesto izražavanja kreativnosti. (Rečenica!)

POSEBNI CILJEVI

Posebnim ciljevima usmjerili smo se na pojedina područja razvoja učenika za koja smatramo da ih treba kontinuirano njegovati i unaprjeđivati. To su:

- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje,
- promicati zdrave stilove života kao temelj zdravlja
- poticati nenasilno i konstruktivno rješavanje sukoba
- razvijati svijest o vlastitom identitetu i važnosti očuvanja hrvatskog identiteta, tradicije i njegovanju kulturne baštine,
- poticati učenike na doprinos demokratskom, tolerantnom, multikulturalnom svijetu,
- poticati vrijednosti koje promiče EU
- razvijati svijest o važnosti zelene održivosti našeg planeta

VRIJEDNOSTI

Škola je ono sigurno mjesto u svakom društvu koja poučava i promiče temeljne vrijednosti sa željom da ih ugradi u svoje učenike i da to bude ono nešto što će oni ponijeti sa sobom u neku novu budućnost. To su one vrijednosti za koje smatramo da trebaju biti u temeljima svakog modernog društva i njegovog napretka. Vrijednosti koje III. gimnazija promiče su:

- vrijedan rad i odgovornost
- znanje i izvrsnost
- suradnja, empatija, humanost, poštivanje i prihvaćanje različitosti
- sloboda i kreativnost

AKTUALNO STANJE

III. gimnazija ima stoljetnu tradiciju u području odgoja i obrazovanja još od onih početaka kada je 1922. godine osnovana kao III. muška gimnazija. Na tom dugom putu prolazila je kroz različite reforme i promjene, a zadnjih 30 godina je škola s dva gimnazijska programa – opće i prirodoslovno-matematičke gimnazije. Prepoznatljiva je po velikom izboru fakultativnih i izbornih predmeta koji svakom učeniku omogućavaju istraživanje vlastitih interesa i mogućnosti. Posebno smo prepoznatljivi po brojnim programima iz sporta, dramsko-scenske umjetnosti, novinarstva, volontiranja i građanskog odgoja te hortikulture. Mislimo da smo škola po mjeri učenika u kojoj oni imaju mnoštvo mogućnosti za učenje i vlastiti razvoj. Vjerujemo u vrijednost znanja, vjerujemo da je edukacija nastavnika u temeljima našeg napredovanja kao škole. Svakodnevno učimo i unaprjeđujemo svoj rad, inzistiramo na primjeni suvremenih

metoda poučavanja, individualiziranom pristupu prema učenicima te kreativnosti u nastavi. Ulažemo u opremanje škole jer smatramo da je i to dio poticajnog okruženja kojem težimo. Ulažemo i u opremanje digitalnom tehnologijom i njenu primjenu u svim procesima škole jer vidimo kao potporu našem odgojno-obrazovnom radu. U radu se vodimo načelima kvalitetne i uspješne komunikacije i tolerancije kao preduvjeta razvoja zdravih međuljudskih odnosa kakve nastojimo graditi između učenika, nastavnika i roditelja. Sudjelujemo u natjecanjima, istraživanjima, inicijativama i projektima iz različitih područja, a posljednjih nekoliko godina usmjerili smo se na europske projekte u okviru Erasmus akreditacije.

Danas III. gimnaziju pohađa 620 učenika u 24 razredna odjela. U svakoj generaciji četiri razreda pohađaju program opće gimnazije, a dva razreda program prirodoslovno-matematičke gimnazije. U školi je zaposleno 61 djelatnika od kojih je 11 tehničko-administrativnih radnika, a ostali su nastavnici, članovi stručne službe i ravnateljica škole.

RAZVOJNE OSI

Razvojne osi oko kojih se odvija cjelokupno promišljanje o razvoju i unaprjeđenju škole su:

- učenici
- ljudski resursi
- infrastruktura
- roditelji
- društvena zajednica

Kad razmišljamo o učenicima svjesni smo da Škola postoji zbog njih, bez učenika škola je samo zgrada. Učenici su u centru naše pažnje, ishodište od kojeg kreće bilo koje planiranje. Kako bi razvili svoje potencijale nužno je osigurati im poticajno okruženje. Ono se odnosi na kontinuirano unaprjeđenje učenja i poučavanja, poticanje učeničke znatiželje, osiguravanje izazovnih aktivnosti koje razvijaju njihovu sposobnost kritičkog razmišljanja i rješavanja problema, poticanje na one aktivnosti kojima učenici pozitivno utječu na sebe, svoju okolinu i cijeli svijet. Odnosi se na mogućnosti koje im se pružaju izvan granica naše domovine. Odnosi se i na unaprjeđenje školskog kurikulumu kao početne točke razvoja učeničkih potencijala. Također se odnosi i na učenički standard te poticajnu školsku klimu.

Nastavnici, stručno-razvojna služba te tehničko i administrativno osoblje ljudski su resursi ove Škole. Svima treba omogućiti uvjete rada u kojim mogu napredovati i ostvariti najbolje rezultate, poticati ih na kontinuirano učenje i u uključiti ih u sve aspekte razvoja škole. Vrijednosti koje promičemo – rad i odgovornost, znanje i izvrsnost, suradnja, empatija, humanost, poštivanje i prihvaćanje različitosti, sloboda i kreativnost zajedničke su svima, i učenicima i djelatnicima. Njegovanje dobrih međuljudskih odnosa, zajedništva i tolerantne komunikacije nužno je za staranje ugodnog i motivirajućeg poslovnog okruženja. Nastavnike i članove stručno-razvojne službe škole treba poticati na stvaranje pozitivnog ozračja, razvijanje suradničkih odnosa i uključivanje u timski rad. Također, treba ih poticati na aktivniju suradnju u osmišljavanju i realizaciji odgojno-obrazovanih procesa te ih poticati na cjeloživotno učenje i stjecanje dodatnih odgojno-obrazovnih kompetencija.

Infrastruktura je važna za usklađen i neometan rad škole bez nepotrebnih frustracija. Prostor, oprema, organizacija rada i digitalna tehnologija implementirana u sve procese bitne su komponente koje mogu jako utjecati na konačnu kvalitetu rada.

Roditelji i škola partneri su u odgoju djece pa je važno stvaranje povjerenja prema Školi i njezinim djelatnicima. Treba negovati kvalitetne međuljudske odnose i poticati timsku suradnju učenika, nastavnika i roditelja. Izuzetno je važno kod roditelja poticati odgovorni pristup odgoju i obrazovanju njihove djece te razvijati znanja i vještina koje će im pomoći da postanu kvalitetniji sudionici u odgoju i obrazovanju svoje djece.

Potrebno je nastaviti se otvarati prema društvenom okruženju kroz sve oblike suradnje te uključiti javnost u školske projekte i aktivnosti. Organizacijom događanja otvorenih za javnost i predstavljanjem načina i rezultata rada Škole te pojavljivanjem učenika i djelatnika škole na događanjima u organizaciji drugih treba se povezati sa širom društvenom zajednicom. Kontinuirano treba raditi na promociji i prepoznatljivosti Škole u društvenoj zajednici te surađivati s medijima.

Nastaviti kontinuiranu suradnju s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Gradskim uredom za obrazovanje, Vijećem gradske četvrti i mjesnim odborom, Centrima za socijalnu skrb, zdravstvenim ustanovama, Ministarstvom unutarnjih poslova i poslova i drugim institucijama odgoja i obrazovanja u RH (Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, fakultetske ustanove kojima je III. gimnazija vježbaonica za praksu mladih budućih nastavnika i stručnih suradnika, i sl.). Posebno je važna aktivna suradnja s institucijama koje pomažu u osiguravanju kvalitete nastavnog procesa.

STRATEŠKI CILJEVI

Strateški ciljevi nastali su kao rezultat analiza, promišljanja, dijaloga i prijedloga djelatnika, učenika i roditelja.

1. Razvoj učeničkih kompetencija važnih za digitalni i održivi svijet budućnosti
2. Poticanje profesionalnog razvoja djelatnika
3. Unaprjeđenje školskog kurikulumu
4. Poticanje zdravih životnih stilova za postizanje tjelesnog i mentalnog zdravlja
5. Unaprjeđenje infrastrukture
6. Podizanje digitalne zrelosti škole
7. Podizanje međunarodne dimenzije škole

IZBORNA NASTAVA

OBVEZNA IZBORNA NASTAVA

Naziv izbornog programa	Br. skupina	Br. učenika	Nositelj programa
Vjeronauk	20	381	Stjepan Pavek, prof. Marta Erceg (zamjena za Anđu Prljević, prof.)
Etika	16	238	Ana Zgorelec, prof.

Vjeronauk i etika obvezni su izborni programi te se ostvaruju tijekom nastavne godine prema nastavnom planu i programu za gimnazije i izvedbenim planovima i programima svakog nastavnika.

IZBORNA NASTAVA

U školskom kurikulumu III. gimnazije različite sportske aktivnosti zauzimaju posebno mjesto. Imamo dugu tradiciju njegovanja različitih sportova kroz fakultativnu i izbornu nastavu te izvannastavne aktivnosti. Školski sportski klub ponosi se mnogobrojnim odličjima koje su naši učenici osvojili na županijskim, državnim i svjetskim natjecanjima.

Atletika	
Cilj:	Usavršavanje tehnika odabranih atletskih područja (trčanje, skokovi i bacanja)
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda
Broj skupina/broj učenika:	1/35
Nositelj:	Zoran Galić, prof.
Način realizacije:	Učenici će tijekom školske godine prolaziti kroz programirani trenažni proces. Učenici će dobiti uvid u tri grane atletskih disciplina (trčanja, skokovi i bacanja) te uvježbavati tehnika po disciplinama. Nastava će se održavati na vanjskim terenima i sportskoj dvorani III. gimnazije.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje se vrši na svakom satu tokom cijele školske godine kako bi se dobila povratna informacija o trenutnom stanju učenika. Evaluacija se vrši iz motoričkih znanja (metodom promatranja), metodičkih postignuća (metoda mjerenja) te aktivnost i zalaganje na satu. Rezultati postignuti na natjecanjima.
Ishodi MPT:	ZDRAVLJE A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. UČITI KAKO UČITI B.4/5.4. Samovrednovanje/ Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ A 4.3. Razvija osobne potencijale. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem;
Tzk-košarka	
Cilj:	Usavršavanje osnovnih košarkaških elemenata, tehnike i taktike. Pripreme za eventualno natjecanje.

Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda.
Nositelj:	Luka Kumbrija, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/30
Način realizacije:	Nastava se održava na vanjskim terenima i sportskoj dvorani III. gimnazije. Tijekom godine uvježbavaju se osnovni košarkaški elementi, tehnike i taktike. Učenici koji se plasiraju u košarkašku ekipu Škole pripremaju se za eventualno natjecanje.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine (subota 9.00-10.30)
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje se vrši na svakom satu tokom cijele školske godine kako bi se dobila povratna informacija o trenutnom stanju učenika. Evaluacija se vrši iz motoričkih znanja (metodom promatranja) i metodička postignuća (metoda mjerenja brzine) i aktivnost i zalaganje na satu. Rezultati postignuti na natjecanjima.
Ishodi MPT:	UČITI KAKO UČITI D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u Različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. UČITI KAKO UČITI B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ZDRAVLJE B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ZDRAVLJE B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ZDRAVLJE B.4.1.C Analizira vrste nasilja, izbjegavanja sukoba i Načine njihova nenasilnog rješavanja.
Tzk-odbojka	
Cilj:	Usvajanje i usavršavanje odbojkaških elemenata tehnike i taktike igre, razvijanje individualnih postignuća učenika i pripremanje školske odbojkaške ekipe za natjecanje.
Namjena:	Učenici od 1. do 4. razreda
Nositelj:	Luka Kumbrija, prof.
Broj skupina/broj učenika:	2/56
Način realizacije:	Tijekom godine uvježbavaju se osnovni odbojkaški elementi, tehnike i taktike. Učenici koji se plasiraju u odbojkašku ekipu Škole pripremaju se za eventualno natjecanje. Nastava se izvodi u sportskoj dvorani III. gimnazije i na sportskim terenima.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom školske godine (srijeda 20.00-21.30)
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi
Način praćenja:	Brojčano vrednovanje usvojenosti tehnike i taktike igre u skladu s planom i programom Praćenje redovitosti i aktivnosti u radu. Vrednovanje prema sudjelovanju i uspjehu na natjecanjima.
Ishodi MPT:	Osobni i socijalni razvoj: osr.B.4.2., osr.B.4.3, osr.B.5.2, osr.B.5.3, osr.C.1.2., osr.C.2.3 Zdravlje: A.5.2, B.3.1

Uz sportske aktivnosti kao izborni program u trećem razredu opće gimnazije nudimo matematiku kako bi se učenici kvalitetno pripremili za državnu maturu.

Matematika	
Cilj:	Unaprjeđivanje kompetencija iz područja matematike
Namjena:	3. a, 3. b, 3. c i 3. d
Nositelj:	Marina Bjelajac, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/30
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima, uvježbavanje specifičnih oblika zadataka
Vremenik:	Jednom tjedno 2 sata tijekom nastavne godine (četvrtak 7. i 8. sat u smjeni 1. i 3. razreda)
Okvirni troškovi:	Troškovi za školu trebaju biti razdvojeni od troškova učenika
Način praćenja:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje kontinuirano se provodi tijekom cijele školske godine. Učenici će biti vrednovani kroz projektne zadatke, seminarske radove i unaprijed zadana izlaganja pomoću rubrika koje će izraditi.
Ishodi MPT:	uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

FAKULTATIVNA NASTAVA

Fakultativnim dijelom nastavnog plana i programa obuhvaćeni su nastavni sadržaji kojima se zadovoljavaju interesi učenika, u skladu s mogućnostima škole. Učenik koji se odluči za pojedini fakultativni predmet, obavezan je pohađati fakultativnu nastavu tijekom nastavne godine.

HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

Dramsko-scensko stvaralaštvo	
Cilj:	Učenici će u praktičnom obliku tijekom godine upoznati osnovne zakonitosti scenskoga izričaja, osmislić će i pripremiti najmanje dvije scenske igre.
Namjena:	namijenjena je svim razredima
Nositelj:	Maja Ilić Makar, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1 / 25
Način realizacije:	Nastava je organizirana u radioničkom obliku – subotom u školi, a često i izvan škole kada skupina posjećuje scenske radionice ili sama gostuje svojom predstavom u knjižnicama, drugim školama i sličnim ustanovama.
Vremenik:	Nastava se održava subotom prijedodne od 9:00 u prostoru škole (tri školska sata) – 70 sati godišnje
Okvirni troškovi:	Nema troškova za učenike. Troškovi škole: eventualno kupnja određenih rekvizita ako bude potrebno.
Način praćenja:	Prati se i vrednuje (formativno i sumativno) učenikova aktivnost, redovitost u pohađanju nastave, temeljitost i pravovremenost u obavljanju preuzetih obveza.
Ishodi MPT:	osr. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih postupaka/stavova/izbora. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Novinarstvo	
Cilj:	Učenici će u praktičnom obliku tijekom godine upoznati sve novinarske vrste i osnovne zakonitosti novinarstva, aktivno sudjelovati u pripremi i provedbi razgovora uživo (podcast) te u organizaciji i provedbi različitih aktivnosti i projekata.
Namjena:	namijenjena je svim razredima
Nositelj:	Maja Ilić Makar, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1 / 25
Način realizacije:	Nastava se organizira u radioničkom obliku, ali i izvan škole sudjelovanjem u radionicama, predavanjima i sl. u organizaciji različitih institucija s kojima škola surađuje (npr. knjižnice, druge škole i sl.).
Vremenik:	Nastava se održava subotom prijedodne od 9:00 u prostoru škole (tri školska sata) – 70 sati godišnje
Okvirni troškovi:	Nema troškova za učenike. Troškovi škole: tisak i grafička priprema školskoga lista; papir, toneri i sl. za potrebe zidnih novina.

Način praćenja:	Prati se i vrednuje (formativno i sumativno) učenikova aktivnost, redovitost u pohađanju nastave, temeljitost i pravovremenost u obavljanju preuzetih obveza.
Ishodi MPT:	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
Volonterski klub	
Cilj:	Cilj predmeta je razvijati kod učenika svijest o aktivnom sudjelovanju u vlastitoj zajednici i širem društvu kroz volonterske aktivnosti.
Namjena:	Za učenike 3. i 4. razreda
Nositelj:	Dr. sc. Vlatka Tomić
Broj skupina/broj učenika:	2/150
Način realizacije:	Učenici volontiraju samostalno i u skupinama, u volonterskim akcijama unutar i izvan škole. Volontiranje izvan škole organizirano je u suradnji s Volonterskim centrom Zagreb i ostalim partnerima koji se jave za suradnju tijekom školske godine (npr. Dječji dom Zagreb, udruga „Kali Sara“, domovi umirovljenika...)
Vremenik:	70 sati godišnje
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodani troškovi.
Način praćenja:	Ocjenjuje se (formativno i sumativno) odnos prema radu i zalaganje te aktivno sudjelovanje u volonterskim akcijama.
Ishodi MPT:	Svi ishodi iz teme Osobni i socijalni razvoj.
Škola i zajednica	
Cilj:	Cilji predmeta je razvijati kod učenika znanja, vještine i stavove o važnosti povezanosti u zajednici i aktivnog djelovanja pojedinca za ostvarivanje osobne i društvene dobrobiti.
Namjena:	Za učenike 4. razreda
Nositelj:	Dr. sc. Vlatka Tomić
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Predmet je utemeljen na pristupu aktivnog učenja, u što spada učenje zalaganjem u zajednici, te projektno i istraživačko poučavanje i učenje. Korištenjem metoda iskustvenog i suradničkog učenja osigurava se demokratsko okruženje u kojem učenici sami prepoznaju i analiziraju probleme i pojave važne za njihov život. Polazišna premisa je da je za ostvarivanje osobne i društvene dobrobiti nužno razvijati znanja, vještine i stavove o važnosti povezanosti u zajednici i aktivnog djelovanja pojedinca. Teme koje će se obrađivati su Kultura i mediji, Fizička aktivnost i sport, Zdravlje, Demokracija i civilno društvo, Migracije, Urbanizam i stanovanje, Društvena jednakost, Generacije, Ekonomija, Okoliš i Osobne slobode i ljudska
Vremenik:	70 sati godišnje

Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Ocjenjuje se i vrednuje odnos prema radu i zalaganje te aktivno sudjelovanje u obradi izabrane teme.
Ishodi MPT:	Svi ishodi iz teme Osobni i socijalni razvoj.
Humane vrednote, prva pomoć i samopomoć	
Cilj:	Usvajanje znanja i vještina u pružanju prve pomoći prema programu Hrvatskog Crvenog križa, podizanje svjesnosti o važnosti pružanja prve pomoći, poticanje učenika na uključivanje u zdravstveno – humanitarne programe i volonterski rad te usvajanje načela rada i povijesti Crvenog križa.
Namjena:	2. razred gimnazije
Nositelj:	Ksenija Bedeković, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Učenici kroz učenje i praktične vježbe, stječu vještine koje mogu primijeniti u svakodnevnom životu. Usvojena znanja učenici prezentiraju na prigodnim događanjima u školi i van nje te sudjeluju u natjecanjima. Priprema školske ekipe za natjecanje i sudjelovanje na natjecanju Crvenog križa. Provođenje humanitarnih akcija Crvenog križa.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovi:	Nabava sanitetskog materijala za potrebe izvođenja praktičnih vježbi i uvježbavanje školske ekipe za natjecanje.
Način praćenja:	Brojčano vrednovanje usvojenosti znanja i aktivnosti u skladu s planom i programom. Vrednovanje aktivnosti na prezentacijama i pokaznim vježbama, te rezultata na natjecanjima.
Ishodi MPT:	Z C.4.2.A Primjenjuje postupke prve pomoći pri hitnim zdravstvenim stanjima; Z C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih; GOO A.4.3 Promiče ljudska prava; GOO C.4.3 Promiče kvalitetu života u zajednici
Zbor	
Cilj:	Zborsko pjevanje potiče i razvija kreativnost učenika kroz glazbeno izražavanje, razvija emocionalnu i estetsku inteligenciju i umjetničke sklonosti učenika. Prednosti bavljenja zbarskim pjevanjem su: • društveno-emocionalni razvoj kroz aktivnosti u skupini • razvoj slušnih, izražajnih, motoričkih i socijalnih vještina • stjecanje samopouzdanja u javnim nastupima • razvijanje glazbene memorije i izoštravanje slušnoga iskustva • senzibiliziranje i poticanje na aktivno bavljenje glazbom na amaterskoj i mogućoj profesionalnoj razini • razvijanje glazbeno-estetskog senzibiliteta
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda
Nositelj:	Martina Krajnović, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/30
Način realizacije:	Rad na uključivanju novih članova zbora i upoznavanje s organizacijom rada, usklađivanje boje i opsega glasa, rad i njega tehničkih i umjetničkih pravila

	zbornog pjevanja, rad na izabranim skladbama za školske nastupe. Zbor nastupa na školskim priredbama i koncertima te javnim događanjima.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine.
Okvirni troškovi:	Ugodba pijanina, kopiranje notnih materijala.
Način praćenja:	Formativno i sumativno praćenje postignuća učenika (redovito pohađanje proba, usvojenost programa, sudjelovanje u javnoj i kulturnoj djelatnosti škole).
Ishodi MPT:	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi; osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu; odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro; ikt D.5.1. Svrishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje; ikt D.5.3. Samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a; pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje); pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja; uku D.3.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

PRIRODOSLOVLJE

Hortikultura	
Cilj:	Stjecanje osnovnih znanja o povijesti vrtova, vrstama vrtova, načelima oblikovanja, stilovima uređenja, vrstama i načinima korištenja različitog bilja u vrtnoj arhitekturi, razvijanje osjećaja i sklonosti za lijepo, osvještavanje važnosti zelenila u urbanom okruženju, poticanje kreativnosti i osobnosti u osmišljavanju vlastitog vrta.
Namjena:	Za učenike 1. i 3. razreda
Nositelj:	Ljubica Kostanić, dipl. ing. biologije
Broj skupina/broj učenika:	1/25
Način realizacije:	Nastava se organizira u učionici za stjecanje teoretskih znanja o načinu uzgoja bilja te i ostalim prostorima škole gdje učenici aktivno sudjeluju u uređivanju školskog zelenila i školskih hodnika, a svojim aktivnostima oplemenjuju školski prostor. Predviđena je i terenska nastava (posjet botaničkom vrtu i/ili parku Maksimir).
Vremenik:	70 sati (2 sata tjedno)
Okvirni troškovi:	Za biljni i drugi materijal koji se koristi za uzgoj biljaka i uređenje školskih prostora, 500 eura.
Način praćenja:	Brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s ciljevima, zadaćama i sadržajima. Sudjelovanje u uređenju i održavanju zelenila u prostorima škole.
Ishodi MPT:	odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku 4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

	uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje radi poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene 2	
Cilj:	Nastava se održava u sklopu Carnetovog projekta „BrAln – Podrška primjeni digitalnih tehnologija u obrazovanju”. Jedan od prioritetnih ciljeva projekta „BrAln“ je osnaživanje i razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje umjetne inteligencije, njezine primjene u svakodnevnom životu i utjecaja na ljudske živote te etičkih aspekata njezine primjene. Učenici će u istraživačkoj i projektnoj nastavi upoznavati razne aspekte umjetne inteligencije.
Namjena:	Za učenike 1. do 4. razreda
Nositelj:	Josip Požega, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Upoznati učenike s pojmom umjetne inteligencije i različitim alatima uz pomoć kojih mogu kreirati neku temu koristeći se umjetnom inteligencijom. Metode izvođenja: • interaktivna predavanja s projektorom ili pametnom pločom • demonstracije i vođene mini-radionice s AI-alatima • brze praktične vježbe za rad u informatičkom kabinetu • kratki timski zadaci i studije slučaja • gamificirane aktivnosti (AI-kvizovi, izazovi “brzog prototipiranja”)
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Okvirni troškovi:	Troškovi umnožavanja radnih materijala po potrebi.
Način praćenja:	Aktivnosti učenika u nastavi, timski projektni zadaci i njihove prezentacije
Ishodi MPT:	uku A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu

STRANI JEZICI

Portugalski jezik	
Cilj:	Ciljevi su učenje portugalskog jezika (vokabular, gramatika) i proširivanje znanja o luzofonskim zajednicama, njihovim povijestima i kulturama, jačanje logičkog i kritičkog mišljenja te kreativnosti učenika/ca, poticanje učenika/ca

	na bolje razumijevanje europske i svjetske povijesti i različitih kultura te poticanje interesa za portugalski jezik i luzofonske kulture.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda
Nositelj:	Vanjski suradnik Centar za portugalski jezik (Instituto Camões)
Broj skupina/broj učenika:	1 / 7
Način realizacije:	Radit će se kroz samostalni i grupni rad, radionički rad, osmišljavanje vlastitog projektnog rada/istraživanja luzofonskih povijesti i kultura. Ukoliko epidemiološka situacija bude povoljna planiraju se posjete Centru za portugalski jezik Instituto Camões, odlazak na Ciklus iberoameričkog filma u Kino Tuškanac te gostovanja osoba sa specifičnim znanjima iz područja luzofonskih povijesti, kultura i književnosti.
Vremenik:	2 sata tjedno u blok satu
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima.
Ishod MPT:	uku A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje; uku B.4/5.1. Samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje; uku B.4/5.2. Prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja; uku B.4/5.3. Regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju; osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu; odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro; uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć; osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture; osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet; ikt D.5.1. Svrishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.
(Engleski) Debatni klub	
Cilj:	Cilj je osnaživanje međuškolske suradnje i demonstriranje naučene govorničke vještine u novom međuškolskom, državnom i međunarodnom okruženju. Učenici će: razvijati komunikacijsku kompetenciju, razvijati sposobnosti jasnoga artikuliranja i argumentiranja ideja, razvijati vještine analize i procjene važnosti informacija, demonstrirati poznavanje pravila i strukturu debate, demonstrirati naučenu vještinu formiranja argumenata, kritičko propitivanje argumenata i tolerantan nastup prema opoziciji.
Namjena:	Učenici 1. i 3. razreda
Nositelj:	Marija Maričić, profesor engleskog jezika i književnosti i fonetike, prof. mentor
Broj skupina/broj učenika:	1 / 12
Način realizacije:	Debatni susreti odvijat će se u školi svaki drugi tjedan. Debatni susreti na međunarodnoj razini odvijat će se online. Debatni susreti odvijat će se i na debatnim turnirima na školskoj, županijskoj, državnoj i međunarodnoj razini i u suradnji s Hrvatskim debatnim društvom.

Vremenik:	Redovni termini navedene aktivnosti održavat će se u prostorima III. gimnazije dva puta mjesečno u jutarnjem turnusu (8. i 9. sat). U rujnu i listopadu: upoznavanje s temeljima WS formata debate, upoznavanje vrste argumenata i njihove primjene u debatnim govorima, oblikovanje i strukturiranje govora, priprema za natjecanje ZG Open (namijenjeno nastavljačima); pripreme za natjecanje Newb Open u organizaciji HDD-a (namijenjeno početnicima) U studenome i prosincu: priprema za međunarodno natjecanje (WHO – Winter Holidays Open) Od siječnja do travnja: pripreme za županijsko natjecanje; debatiranje na nepripremljene teze (ad hoc) U travnju i svibnju: pripreme za državno natjecanje i za Završni turnir
Okvirni troškovi:	Mogući su troškovi potrošnog materijala uoči debatnog susreta kao i za odvijanje redovne nastave (papiri, markeri i slično), kotizacije za debatne turnire i naknada za prijevoz do gradova u kojima se održavaju natjecanja.
Način praćenja:	Evalvacija je u obliku usmene povratne informacije (u formativnom obliku). Učenici će u ulozi sudaca vršnjački vrednovati nastup govornika iz debatnih timova. Nastavnici, organizatori, će ujedno vrednovati govor svakog pojedinog govornika te dati povratnu informaciju. Na temelju bilješki će nastavnici oblikovati daljnje poučavanje govorničkih vještina, debatiranja. Stečene vještine vrednuju se i na gradskim, regionalnim, državnim i međunarodnim natjecanjima. Rezultati vrednovanja koriste se za stvaranje nove suradnje s drugim odgojno-obrazovnim institucijama, školama u Hrvatskoj i izvan nje, i prijavljivanje budućih projektnih aktivnosti.
Ishodi MPT	Građanski odgoj i obrazovanje Učenik analizira aktualne društvene teme i prepoznaje različite perspektive. Učenik primjenjuje demokratske načine raspravljanja i argumentiranja. Učiti kako učiti Učenik prepoznaje učinkovitije metode pripreme i evaluira vlastito učenje kroz refleksiju i povratnu informaciju. Osobni i socijalni razvoj Učenik razvija emocionalnu pismenost, suradnju i međuljudske odnose kroz timski rad. Zdravlje Učenik uči upravljati stresom i razvija otpornost kroz iskustva javnog nastupa i natjecanja.

SPORT

Tzk-planinarstvo	
Cilj:	Upoznavanje učenika s aktivnostima u prirodi, planinarenje kao rekreativna aktivnost i način rješavanja od stresa, očuvanje prirode kao obveza svih, bez kompromisa. Upoznavanje s osnovama preživljavanja u prirodi.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda
Nositelj:	Antonio Perić, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/75

Način realizacije:	Terenski je veći dio nastave, a sastoji se od planinarskih tura u Hrvatskoj te susjednim zemljama. Ture su, uglavnom, jednodnevne, no u planu su i dvodnevne ture. Osim planinarskih aktivnosti, nastava će obuhvatiti i osnove snalaženja i preživljavanja u prirodi. Ishodi nastave su bolje snalaženje u prirodi, preživljavanje u prirodi; izrada skloništa, korištenje noža, orijentacija s i bez pomagala, razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode, očuvanje i unaprijeđivanje zdravlja te stvaranje navike boravka i rekreacije u prirodi. Nastava će se organizirati u grupama na zajedničkim turama. U nastavu će se implementirati aktivnosti usvojene na tečaju „Nature as a fantastic classroom“ održanom u Švedskoj od 15. – 20. kolovoza 2021. u sklopu Erasmus+ projekta Learn For Life
Vremenik:	Tijekom cijele nastavne godine, vikendom i praznikom ture, a predavanja i kvizovi radnim danom.
Okvirni troškovi:	Troškovi puta pri organizaciji tura izvan zone gradskog prijevoza, 10 - 30 eura po turi po učeniku.
Način praćenja:	Planinarske ture u Hrvatskoj i Sloveniji, predavanja, kvizovi i aktivnosti na otvorenom donose bodove. Sudjelovanje u svakoj od navedenih aktivnosti donosi određeni broj bodova prema unaprijed utvrđenim kriterijima.
Ishodi MPT:	Zdravlje B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima Zdravlje B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa Održivi razvoj C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
Stolni tenis	
Cilj:	Usvajanje velikog broja motoričkih sposobnosti i znanja iz stolnog tenisa te razvitak motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Usvrštavanje tehnika u stolnom tenisu: udaraca i elemenata igre, igra pojedinačno i u parovima, priprema za natjecanje. Uigravanje školske ekipe za natjecanje.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda
Nositelj:	Zoran Galić, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1 / 40
Način realizacije:	Usvrštavanje udaraca i elemenata igre, igra pojedinačno i u parovima, priprema za natjecanje. Nastava se održava na vanjski terenima i u sportskoj dvorani III. gimnazije.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje se vrši na svakom satu tokom cijele školske godine kako bi se dobila povratna informacija o trenutnom stanju učenika. Evaluacija se vrši iz motoričkih znanja (metodom promatranja) i metodička postignuća (prvenstvo razreda i prvenstvo škole) i aktivnost i zalaganje na satu.
Ishodi MPT:	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. go A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. Zdravlje B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima . Zdravlje B.4.1.C Analizira vrste nasilja, izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.

DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se za učenike kojima je potrebna dodatna pomoć za svladavanje nastavnih sadržaja i postizanja ishoda predmeta definiranih predmetnim kurikulumima.

DOPUNSKA NASTAVA

Engleski jezik	
Cilj:	Unaprjeđivanje jezičnih kompetencija kod učenika sa slabijim znanjem
Namjena:	Za učenike 1. razreda
Nositelj:	Tena Ponoš, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1 / 20
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima.
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje napretka, formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.
Engleski jezik	
Cilj:	Unaprjeđivanje jezičnih kompetencija kod učenika sa slabijim znanjem
Namjena:	Za učenike 2. razreda
Nositelj:	Iva Bajić, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1 / 20
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima.
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje napretka, formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.
Matematika	
Cilj:	Unaprjeđivanje matematičkih znanja, vještina i kompetencija kod učenika sa slabijim predznanjem matematike
Namjena:	Za učenike 1. razreda
Nositelj:	Sonja Manestar, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1 / 30
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima.
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje napretka, formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.

Matematika	
Cilj:	Unaprjeđivanje matematičkih znanja, vještina i kompetencija kod učenika sa slabijim predznanjem matematike
Namjena:	Za učenike 2. razreda
Nositelj:	Zrinka Stančić, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1 / 30
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima.
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje napretka, formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.
Fizika	
Cilj:	Unaprjeđivanje znanja, vještina i kompetencija iz fizike kod učenika sa slabijim predznanjem
Namjena:	Za učenike 1. razreda
Nositelj:	Snježana Švelec, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1 / 30
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima.
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje napretka, formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.

DODATNA NASTAVA

Kroz dodatnu nastavu pripremamo učenike za natjecanja te za polaganje ispita Državne mature.

Engleski jezik – pripreme za maturu	
Cilj:	Unaprjeđivanje jezičnih kompetencija, utvrđivanje znanja i vještina za uspješno polaganje na Državnoj maturi, osposobiti učenike za samostalno pisanje eseja iz engleskog jezika.
Namjena:	Za učenike 4. razreda
Nositelj:	Marijana Ivica, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1 / 20
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima.
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.

Način praćenja:	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, rezultati na probnim ispitima Državne mature
Hrvatski jezik – pripreme za maturu	
Cilj:	Unaprijeđivanje znanja i vještina potrebnih za uspješno polaganje Državne mature.
Namjena:	Za učenike 4. razreda
Nositelj:	Margareta Oršolić, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/30
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima, uvježbavanje specifičnih oblika ispita za Državnu maturu.
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, rezultati na probnim ispitima Državne mature
Povijest	
Cilj:	Unaprijeđivanje kompetencija iz područja povijesti kod naprednih učenika, priprema za natjecanje
Namjena:	Za učenike 3. i 4. razreda
Nositelj:	Zdenko Skukan, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima. Sudjelovanje na natjecanjima.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine.
Okvirni troškovi:	Troškovi vezani uz vanučioničku nastavu (posjete muzejima, povijesnim lokacijama)
Način praćenja:	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.
Njemački jezik	
Cilj:	Unaprijeđivanje jezičnih kompetencija kod naprednih učenika.
Namjena:	Učenici 1. i 3. razreda
Nositelj:	dr. sc. Ivana Cvijović Javorina
Broj skupina/broj učenika:	1/10
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima. Sudjelovanje u projektima.
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine po skupini
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.

Njemački jezik	
Cilj:	Proširiti znanje izvan redovne nastave u svrhu pripreme učenika za natjecanja znanja. Ponoviti i dopuniti znanje kao priprema za polaganje ispita državne mature. Poticati učenike na aktivno korištenje jezika kroz istraživački i projektni rad.
Namjena:	2. i 4. razredi
Nositelj:	Berislava Runje, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Rješavanje zadataka s prijašnjih natjecanja i ispita. Ciljano uvježbavanje gramatičkih struktura i vokabulara te razvoj jezičnih vještina čitanja, slušanja i pisanja. Razvijanje strategija za rješavanje ispita. Samostalno istraživanje uz korištenje izvora na njemačkom jeziku.
Vremenik:	1 sat tjedno ili 2 x mjesečno po 2 sata (35 školskih sati)
Okvirni troškovi:	Troškove kopiranja radnih materijala.
Način praćenja:	Vanjsko vrednovanje kroz sudjelovanje i uspjeh učenika na natjecanjima i državnoj maturi. Presentacija projektnih rezultata. (plakati, prezentacije, videozapisi, digitalni alati).
Kemija – pripreme za maturu	
Cilj:	Unaprjeđivanje kompetencija iz područja kemije kod naprednih učenika, priprema za natjecanje
Namjena:	Za učenike 4. razreda
Nositelj:	Antonio Dominik, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/30
Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima, pripremanje tematskih izložbi, edukativnog materijala, uvježbavanje specifičnih oblika zadataka s natjecanja.
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.
Biologija – pripreme za maturu	
Cilj:	Unaprjeđivanje kompetencija iz područja biologije za učenike koji žele sudjelovati na natjecanjima iz biologije i/ili planiraju studirati na prirodoslovnim fakultetima.
Namjena:	Za sve zainteresirane učenike 4. razreda.
Nositelj:	Sanda Ilić, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/30

Način realizacije:	Grupni i individualni rad s učenicima, praktične vježbe, rješavanje konceptualnih zadataka s natjecanja i državne mature.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine. U poslijepodnevnom turnusu dodatna nastava iz biologije održavati će se na daljinu kao predsati, a u jutarnjem turnusu 7. i 8. sat nakon nastave.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi
Način praćenja:	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.
Matematika – pripreme za maturu	
Cilj:	Cilj je sistematizirati usvojeno gradivo tijekom školovanja, težište staviti na gradiva koja su više zastupljena u ispitnom gradivu na maturi u skladu s lispitnim katalogom koji se nalazi na mrežnim stranicama NCVVO-a.
Namjena:	Nastava je namijenjena četvrtim razredima
Nositelj:	Zrinka Stančić, profesorica izvrsna savjetnica
Broj skupina/broj učenika:	Svi učenici koji imaju želju što bolje se pripremiti za polaganje Državne mature iz matematike na A razini
Način realizacije:	U ovisnosti o broju prijavljenih učenika, kod većeg broja nastava će biti organizirana u online okruženje Teams
Vremenik:	Nastava će se izvoditi 2 sata tjedno tijekom nastavne godine, te iza nastave u obliku konzultacija.
Okvirni troškovi:	Za školu nabaviti jedan priručnik „Matematika na maturu-viša razina“ u izdanju Školske knjige autorice Ž. Dijanić, R. Vlahović, E. Špalj-cijena 23.70 € Za učenike predložit ću ima kupnju priručnika „Matematika na maturu-viša razina“ u izdanju Školske knjige autorice Ž. Dijanić, R. Vlahović, E. Špalj.
Način praćenja:	Vrednovanja nema, a napredak ću pratiti kroz rješavanje parcijalnih ispita nakon obrađenog gradiva.
Održivi razvoj	
Cilj:	Razvijati svijest o očuvanju okoliša, potaknuti učenike da primjenjuju više ekoloških proizvoda te da štede vodu i električnu energiju, poticati i razvijati interes učenika za zdravi način života, produbiti znanje o štetnim i korisnim sastojcima prehrambenih i kozmetičkih proizvoda, postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje, razvija toleranciju i bira zdravije životne navike
Namjena:	zainteresirani učenici, članovi Erasmus kluba
Nositelj:	Mila Bartulović Bednjanec, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Grupa učenika bavit će se realizacijom nekoliko manjih projekata koji će biti raspoređeni tijekom školske godine. Učenici će promatrati vlastiti životni stil, proučavati načine kako ga promijeniti i/ili poboljšati, posjetiti organizacije/tvornice/udruga koje se bave proizvodnjom i promocijom zdrave hrane, kozmetike i zdravijeg životnog stila, surađivati međusobno u stvaranju prezentacije/izvještaja o prikupljenim informacijama.
Vremenik:	Tijekom godine 2 sata tjedno

Okvirni troškovi:	Troškovi za potrebni materijal
Način praćenja:	Samorefleksija učenika, evaluacijski upitnici, prezentacije za ostale učenike i djelatnike škole, samovrednovanje, prezentacije i plakati. Rezultati će se koristiti za popularizaciju zdravog načina života i održivog razvoja
Logika i filozofija	
Cilj:	A) Razvijanje logičkih kompetencija kod darovitih učenika – osvještavanje i primjena osviještenih struktura i oblika mišljenja u različitim problemskim sklopovima B) Razvijanje filozofijskog načina mišljenja kod darovitih učenika – čitanje i analiza filozofskih tekstova, vježbe argumentacije i pisanja filozofskog eseja
Namjena:	Za učenike 3. i 4. razreda
Nositelj:	Petar Runje, prof.
Broj skupina/broj učenika:	A) 1/15 B) 1/5
Način realizacije:	A) Individualni i grupni rad – rješavanje problemskih zadataka, analiza, objašnjenje i rasprava o postupcima i rješenjima B) Individualni i grupni rad – čitanje i analiza filozofskog teksta, pisanje i analiza filozofskog eseja
Vremenik:	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Okvirni troškovi:	Nema predviđenih troškova.
Način praćenja:	Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje učenika na temelju aktivnosti navedenih pod „način realizacije“ i rezultata na pojedinim razinama natjecanja iz filozofije i logike
Fizika – priprema za maturu	
Cilj:	Educirati učenike o provedbi ispita državne mature iz fizike, katalogom, sastavnicama ispita, pripremiti ih za polaganje ispita državne mature iz fizike. Posjet NE Krško - upoznati učenike s radom nuklearne elektrane.
Namjena:	Za učenike 4. razreda
Nositelj:	Jadranka Sabolek, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/30
Način realizacije:	Upoznati učenike gdje mogu pronaći sve provedene ispite državne mature, katalog za 2025./26., ponoviti sve bitne ishode, kontinuirano provjeravati usvojenost i primjenu ponovljenih ishoda. Nastava će se održavati uživo i online.
Vremenik:	Dva sata tjedno tijekom cijele godine. Posjet nuklearnoj elektrani Krško u dogovoru s osobom iz Tehničkog muzeja Nikola Tesla.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, rezultati na probnim ispitima Državne.

Vjeronauk	
Cilj:	Proširiti znanje koje je nužno za natjecanje
Namjena:	2. i 4. razredi
Nositelj:	mr. sc. Stjepan Pavek
Broj skupina/broj učenika:	10
Način realizacije:	Svaki tjedan prije ili nakon nastave jedan školski sat, a prije natjecanja i više
Vremenik:	Jedan do dva sata tjedno, od studenog do kraja travnja
Okvirni troškovi:	Samo školski papir i kopiranje
Način praćenja:	Pisane provjere svaki tjedan
Filmski klub	
Cilj:	Razvijati vještine medijske pismenosti kod učenika, poticati suradnju i socijalizaciju učenika kroz grupni rad u sklopu izrade filmova, filmske kritike i analize, te aktivnog uključivanja u kulturna događanja vezana uz filmsku praksu i teoriju. Poticati učenike na samostalno istraživanje i kreativno izražavanje. Upoznati učenike s bazama i izvorima literature. Omogućiti bogaćenje filmskog i estetskog iskustva, umjetničkog senzibiliteta, poticati poznavanje kulturne baštine i prepoznavanje njezine vrijednosti.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda
Nositelj:	Ilija Barišić, prof.
Način realizacije:	Grupni i individualni zadatci na aktivnostima. Sudjelovanje učenika u razgovorima i radionicama s pozvanim predavačima. Predavanja, rasprave. Snimanje i digitalna obrada audio i video zapisa, planiranje faza i provedba izrade audiovizualnih uradaka, izrada plakata. Uključivanje u natjecanja učeničkih filmova, sudjelovanje u Školskoj smotri. Suradničko dijeljenje vještina i znanja među učenicima. Osnaživanje učenika za prijenos i samostalnu upotrebu multimedijских vještina u sklopu nastave. Poticanje aktivnog i samostalnog praćenja filmskih umjetničkih zbivanja.
Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Okvirni troškovi:	Troškovi za pripremu materijala, ulaznice za pojedina zbivanja, eventualna kupovina potrebnih digitalnih alata i tehnike za audio i video snimanje te literature.
Način praćenja:	Samoevaluacija i evaluacija učenika, društvene mreže projekta i škole, web stranica škole.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu spadaju: školski izleti, školske ekscurzije, terenska nastava i škola u prirodi. Ukoliko se tijekom školske godine ukaže prilika za organizaciju nekih drugih izvanučioničkih aktivnosti od ovih predviđenih one će se dogovarati u suradnji s učenicima i roditeljima u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekscurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

Višednevna izvanučionička nastava – maturalna ekscurzija Barcelona	
Nositelj:	Razrednici i pedagoška pratnja
Cilj:	Upoznati kulturne i prirodne znamenitosti Barcelone i okolnih mjesta
Nositelj:	učenici 4. razreda
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	6/150
Način realizacije:	Šestodnevno/sedmodnevno putovanje prema predviđenom planu i programu.
Vremenik:	Kolovoz/rujan 2025.
Okvirni troškovi:	Troškove putovanja snose roditelji
Način praćenja:	Ostvarenje plana ekscurzije, ostvarenje ishoda, refleksija sudionika
Ishodi MPT:	osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
Jesenska izvanučionička nastava	
Prvi razredi	
Moguće destinacije:	1. Roč - Aleja glagoljaša, Hum i Motovun
	2. Varaždin/Čakovec
	3. Osijek - Kopački rit
Nositelj:	razrednici i predmetni nastavnici
Cilj:	Upoznati učenike s hrvatskom kulturnom baštinom i prirodnim znamenitostima
Broj skupina/broj učenika:	6/156
Način realizacije:	Posjet značajnim kulturnim lokalitetima uz stručno vodstvo. Aktivan angažman učenika, korištenje ikt-a, rad u timovima, kreativni zadatci
Vremenik:	listopad 2025.
Okvirni troškovi:	do 80 € po osobi
Način praćenja:	Diskusija, referat, anketa
Ishodi predmeta:	BIO SŠ B.1.2. Analizirati održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem. GEO SŠ C.1.3. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okružju. LU SŠ B.4.3. Učenik procjenjuje važnost i društvenu odgovornost očuvanja nacionalne kulturne/umjetničke baštine

Ishodi MPT:	osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
Drugi razredi	
Moguće destinacije:	1. NP Krka – Sokolarski centar
	2. Villach, Affenberg i Terra Mystica
	3. Graz
	4. NP Risnjak
	5. Trst
Nositelj:	Razrednici 2. razreda i predmetni nastavnici
Cilj:	Ostvariti ishode učenja izvan učionice povezivanjem sa životnim situacijama te istražiti znamenitosti u odabranoj destinaciji
Broj skupina/broj učenika:	6/156
Način realizacije:	Jednodnevno putovanje
Vremenik:	listopad 2025.
Okvirni troškovi:	do 80 € po osobi, troškove putovanja snose roditelji
Način praćenja:	Ostvarivanje planiranih ishoda
Ishodi predmeta:	GEO SŠ AB 2.1. Učenik analizira utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama LU SŠ B.2.3. Učenik objašnjava važnost i društvenu odgovornost očuvanja stambene i urbanističke baštine te skulpture u javnome prostoru.
Ishodi MPT:	osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
Treći razredi	
Moguće destinacije:	1. Ljubljana
	2. Klagenfurt – Minimundus
Nositelj:	Razrednici 3. razreda i predmetni nastavnici
Cilj:	Ostvariti ishode učenja izvan učionice povezivanjem sa životnim situacijama te istražiti znamenitosti u odabranoj destinaciji
Broj skupina/broj učenika:	6/156
Način realizacije:	Jednodnevno putovanje, obilazak znamenitosti
Vremenik:	listopad 2025.
Okvirni troškovi:	do 80 € po osobi, troškove putovanja snose roditelji
Način praćenja:	Ostvarenje planiranih ishoda formativnim vrednovanjem
Ishodi predmeta:	POV SŠ C.1.5 Učenik povezuje napredak civilizacije do informatičke revolucije GEO SŠ C.3.5.+ Učenik analizira važnost održivoga razvoja na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. GEO SŠ B.3.6.+Učenik istražuje suvremene promjene u gradskim naseljima i njihovoj okolini te uspoređuje promjene u gradovima u Hrvatskoj i svijetu.
Ishodi MPT:	osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
Četvrti razredi	
Moguće destinacije:	1. Zagreb i okolica (Medvednica, Jarun, Bundek i slično)
	2. Hrvatsko Zagorje (Gupčevim krajem, Dvorci Hrvatskog Zagorja)
	3. Slovenija (Škocjanske jame)

Cilj:	Ostvariti ishode učenja izvan učionice povezivanjem sa životnim situacijama te istražiti znamenitosti u odabranoj destinaciji
Nositelj:	Razrednici 4. razreda i predmetni nastavnici
Broj skupina/broj učenika:	6/156
Način realizacije:	Jednodnevna izvanučionička nastava
Vremenik:	listopad 2025.
Okvirni troškovi:	Troškove putovanja snose roditelji
Način praćenja:	Ostvarenje planiranih ishoda formativnim vrednovanjem
Ishodi predmeta:	LU SŠ B.2.3. Učenik objašnjava važnost i društvenu odgovornost očuvanja stambene i urbanističke baštine te skulpture u javnome prostoru. GEO SŠ C.1.3. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okružju.
Ishodi MPT:	osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
Proljetna izvanučionička nastava	
Cilj:	Upoznati vrijedne destinacije i znamenitosti u odabranim destinacijama, ostvariti ishode učenja izvan učionice.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda i nastavnike.
Nositelj:	razrednici i predmetni nastavnici
Način realizacije:	Jednodnevna ili dvodnevna izvanučionička nastava
Vremenik:	travanj 2026.
Okvirni troškovi:	Troškove putovanja snose roditelji
Način praćenja:	Ostvarenje ishoda (formativno i sumativno vrednovanje), prezentacija učenikovih radova i samovrednovanje učenika, radni listići
Prvi razredi	
Moguće destinacije:	1. Cres, Krk, Crikvenica, Rijeka
	2. Šibenik, slapovi Krke, Zadar
	3. Pula, Brijuni
Cilj:	Upoznati kulturne i prirodne znamenitosti nacionalnih parkova/ odabranih destinacija u Hrvatskoj
Način realizacije:	Jednodnevno/Dvodnevno putovanje
Ishodi predmeta:	BIO SŠ B.1.2. Analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem. KEM SŠ A.1.4. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na okoliš KEM SŠ. A.1.1. Analizira svojstva, sastav i vrstu tvari. GEO SŠ C.1.3. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okružju.
Ishodi MPT:	odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode

	odr. A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže i okoliša.
Drugi razredi	
Moguće destinacije:	1. Otoci Cres i Lošinj 2. Salzburg, Haltstatt, Bad Ischl i St. Wolfgang 3. Pelješac, Korčula 4. Gardaland, Verona
Cilj:	Ostvariti ishode učenja izvan učionice povezivanjem sa životnim situacijama te istražiti znamenitosti u odabranoj destinaciji
Način realizacije:	Dvodnevno putovanje
Ishodi predmeta:	AB 2.1. Učenik analizira utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama
Ishodi MPT:	osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje; uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć; osr A 4.3. Razvija osobne potencijale;
Treći razredi	
Moguće destinacije:	1. Posjet muzejima u Zagrebu, botaničkom vrtu, kinu i slično 2. Posjet toplicama
Cilj:	Usvajanje novih kulturoloških činjenica i obrazaca.
Način realizacije:	jednodnevna izvanučionička nastava
Ishodi predmeta:	POV SŠ B.3.1. Učenik prosuđuje različitost i dinamiku gospodarskih promjena POV SŠ E.4.1. Učenik prosuđuje ljudsko stvaralaštvo GEO SŠ B.3.6.+ Učenik istražuje suvremene promjene u gradskim naseljima i njihovoj okolini te uspoređuje promjene u gradovima u Hrvatskoj i svijetu.
Ishodi MPT:	osr C 5.3. Ponaša se društveno odgovorno Pod B 5.2. planira i upravlja aktivnostima
Četvrti razredi	
Moguće destinacije:	1. Zagreb i okolica (Medvednica, Jarun, Bundek i slično) 2. Hrvatsko Zagorje (Gupčevim krajem, Dvorci Hrvatskog Zagorja) 3. Slovenija (Škocjanske jame)
Cilj:	Usvajanje novih kulturoloških činjenica i obrazaca.
Način realizacije:	jednodnevna izvanučionička nastava
Ishodi predmeta:	POV SŠ B.3.1. Učenik prosuđuje različitost i dinamiku gospodarskih promjena POV SŠ E.4.1. Učenik prosuđuje ljudsko stvaralaštvo
Ishodi MPT:	osr C 5.3. Ponaša se društveno odgovorno Pod B 5.2. planira i upravlja aktivnostima

Osim izvanučioničkih nastava koje su predviđene za sve učenike škole i organiziraju ih razrednici, organiziraju se i izvanučioničke nastave prema prijedlozima stručnih vijeća za skupine zainteresiranih učenika.

PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA HRVATSKOG JEZIKA

Kazališne predstave	
Nositelj:	Ilija Barišić, Valerija Bilić, Maja Ilić Makar, Josipa Mintas, Margareta Oršolić
Cilj:	Stjecanje spoznaja o osnovama kazališne umjetnosti radi boljeg razumijevanja kazališnih predstava. Emocionalno i intelektualno osposobljavanje učenika za razumijevanje, analizu i interpretaciju kazališnoga djela. Poticanje interesa za kazalište, razvijanje kritičnosti, ukusa i sklonosti umjetnosti. Bogaćenje estetskog iskustva i poticanje senzibiliteta za kazališne predstave.
Namjena:	svi zainteresirani učenici
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	ovisno o predstavi (od 50 do 150 učenika)
Način realizacije:	Posjet kazalištima. Predavanja, diskusije i sl. nakon kazališnih predstava (ako je organizirano u samim kazalištima) ili na nastavnom satu.
Vremenik:	tijekom nastavne godine
Okvirni troškovi:	Karte za kazališne predstave učenici sami plaćaju prema odobrenom popustu za đачke skupine.
Način praćenja:	Refleksija i rasprava o predstavama i gledateljskim iskustvima. Pisanje različitih vrsta tekstova (prikaz, komentar, kritika, recenzija i sl.) u sklopu nastave (a povezano s konkretnom predstavom).
Ishodi MPT:	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Gornjogradske coprnice	
Cilj:	Cilj je iskusiti mističnu stranu grada Zagreba u dvosatnoj šetnji Gornjim gradom. Zanimljivo je što nas kostimirana vodičica vodi na znamenite lokacije koje su poznate po legendama o coprnicama, a obilazak uključuje interaktivne elemente i živopisne izvedbe. Ova šetnja inspirirana je i likovima iz Zagorkinih romana, a omogućuje učenicima da dožive književne priče na interaktivan način, povezujući stvarne lokacije u Zagrebu s likovima iz književnih djela.
Namjena:	Namijenjeno je prvim i trećim razredima
Nositelji:	Maja Ilić Makar, prof., Josipa Mintas, prof.
Broj skupina/broj učenika:	ovisno o prijavi
Način realizacije:	Šetnja uključuje Tuškanac, Dubravkin put itd. Istražuju se povijesni događaji vezani za intenzivan progon vještica u Zagrebu. Kostimirana vodičica priča interaktivnu priču. Ova priča ne osvjetljava samo mračnu povijest grada, već i postavlja pitanja o pravdi i položaju žene u društvu onda i danas.
Vremenik:	ožujak – travanj (dan određen školskim kurikulumom)

Okvirni troškovi:	Od 10 do 15 eura po osobi ovisno o broju sudionika i đlačkom popustu
Način praćenja:	Izrada plakata i članaka za zidne novine; formativno vrednovanje
Ishodi MPT:	Ishod (Etika i građanski odgoj): Učenik prepoznaje moralne dileme i razvija empatiju. Rasprava o etici progona. Ishod (Povijest): Učenik objašnjava povijesne fenomene i razumije društvene i kulturne kontekste prošlih vremena. Analiza progona vještica u Zagrebu u 16. stoljeću. Rasprava o položaju žena i društvenim predrasudama tada i danas.
Posjet Beču	
Cilj:	uočiti utjecaj bečke secesije na razvoj umjetnosti u Hrvatskoj. Uloga A. G. Matoša.
Namjena:	2. i 3. razredi
Nositelj:	mr. sc. Valerija Bilić, profesorica hrvatskoga jezika
Broj skupina/broj učenika:	okvirno 30 učenika
Način realizacije:	Nakon zadatka u razredu ide se u Beč na dvodnevnu izvanučioničku nastavu. Posjet lokacijama kao to što su Albertina (izložba), kuća muzike, izložba G. Klimta. Učenici će povezati gradivo iz razreda na likacijama (kratka izlaganja) i prikupljati materijale za sintezu svega po povratku. U školi će na kraju izraditi plakate, prezentacije i predavanja, izložba u školi.
Vremenik:	U drugom polugodištu 4 – 5 sati u razredu prije puta i nakon puta 5 sati
Okvirni troškovi:	250 eura po učeniku
Način praćenja:	kontinuirano praćenje, sumativno i formativno vrednovanje, učeničko vrednovanje
Ishodi MPT:	- promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva (građanski odgoj); vezano uz Matoševo izgnanstvo i protjerivanje hrvatskih studenata nakon spaljivanja mađarske zastave - komunikacija i suradnja u digitalnom okružju - stvaralaštvo i inovativnost u digitalnom okružju

PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA HUMANISTIČKIH I UMJETNIČKIH PREDMETA

S filozofima o prirodi u prirodi	
Nositelji:	Petar Runje, prof. i Ana Zgorelec, prof.
Cilj:	Razvijanje sposobnosti orijentacije u suvremenom svijetu filozofskom refleksijom prirode iz različitih filozofskih očista
Namjena:	Za učenike završnih razreda
Broj skupina/broj učenika:	1 / od 20 do 30
Način realizacije:	Učenici: a) podijeljeni u grupe od 3 do 4 učenika u dogovoru s nastavnikom biraju temu istraživanja b) provode istraživanje c) tijekom šetnje u prirodi (Maksimir) formiraju se nove grupe učenika tako da u svakoj novoj grupi bude po jedan učenik iz prethodno oblikovnih grupa

	d) tijekom šetnje vode neformalni razgovor na temelju provedenih istraživanja e) izrađuju izvješće o provedenim aktivnostima
Vremenik:	travanj 2026.
Okvirni troškovi:	Nema
Način praćenja:	Nastavnik u suradnji s učenicima – razgovor i analiza rada; Izrada izvješća o provedenoj aktivnosti
Ishodi predmeta:	A.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o postojanju i o svijetu. A.2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o svijetu i postojanju. A.3. Učenik analizira probleme u svijetu povezane s metafizikom i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju. C.3. Učenik analizira probleme u svijetu povezane s etikom i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju.
Ishodi MPT:	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale; osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu; uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.

PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA STRANIH JEZIKA

Posjet Američkom kutku u Knjižnici i čitaonici Bogdana Ogrizovića u Zagrebu	
Cilj:	upoznavanje s mogućnostima i uvjetima studiranja u SAD-u
Namjena:	zainteresirani učenici 2. i 3. razreda
Nositelji:	Tena Ponoš, prof., Iva Bajić, prof.
Broj skupina / broj učenika:	1 / prema interesu (do 30 učenika)
Način realizacije:	posjet Američkom kutku u Zagrebu te slušanje predavanja predstavnika Instituta za razvoj obrazovanja na temu studiranja u SAD-u
Vremenik:	proljeće 2026.
Okvirni troškovi:	nema troškova
Način praćenja:	Kahoot kviz nakon odslušanog predavanja u knjižnici
Ishodi MPT:	Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

Američko sveučilište RIT – Zagreb, Bundek	
Cilj:	Upoznavanje američke kulture i načina studiranja u inozemstvu, upoznavanje programa studija na engleskom jeziku
Namjena:	Zainteresirani učenici 3. razreda
Nositelj:	Marija Maričić, profesor engleskog jezika i književnosti i fonetike, prof. mentor
Broj skupina/broj učenika:	15/20 učenika
Način realizacije:	Posjet sveučilištu: prezentacije programa sveučilišta, tribina, interaktivni kvizovi, poznavanja američke kulture
Vremenik:	Dan istraživačke nastave, po dogovoru
Okvirni troškovi:	Nema troškova
Način praćenja:	Razgovor s učenicima u obliku panel diskusije u razredu: uspoređivanje američkog i hrvatskog načina studiranja te rasprava o iskustvima i izazovima života i rada u Americi
Ishodi MPT:	A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Goethe-Institut Kroatien	
Cilj:	Upoznati učenike s dodatnim mogućnostima organiziranog i individualnog učenja njemačkoga jezika. Potaknuti učenike na samostalno čitanje i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku u izvannastavnim situacijama.
Namjena:	1. i 3. razred
Nositelj:	dr. sc. Ivana Cvijović Javorina
Broj skupina/broj učenika:	20 učenika po skupini (jedna ili više skupina)
Način realizacije:	U prvom dijelu posjeta knjižnici Goethe-Instituta učenici se upoznaju s fondom knjižnice, uvjetima korištenja i mogućnostima dodatnog učenja njemačkog jezika. U drugome dijelu sudjeluju u radionici na jednu od ponuđenih tema, ovisno o interesu i godini učenja).
Vremenik:	4 školska sata, tijekom školske godine (ovisno o dostupnim terminima)
Okvirni troškovi:	Nema troškova.
Način praćenja:	Prezentacija učeničkih radova i samovrednovanje učenika
Ishodi MPT:	1. razred: Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije (ikt C.4.3.). 3. razred: Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama (ikt C.5.3.; odnosi se na radionicu „Fakeless“). Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude (odr A.5.1.). Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo (odr B.5.1.; odnosi se na radionicu „Održivost“).

PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA MATEMATIKE I INFORMATIKE

Zvezdarnica Rijeka	
Cilj:	Povezati nastavne sadržaje matematike i astronomije kroz praktično promatranje nebeskih pojava te potaknuti učenike na primjenu matematičkih znanja u stvarnom životu
Namjena:	1., 2., i 3. razred gimnazije

Nositelj:	Sonja Manestar, Denis Gagić
Broj skupina/broj učenika:	1/55
Način realizacije:	Posjet zvjezdarnici u Rijeci. Stručno vodstvo uključuje predavanje o astronomiji, promatranje teleskopom te radionicu o matematičkim i geometrijskim zakonitostima u astronomiji(kretanje planeta, kutovi, orbite)
Vremenik:	Jedan školski dan
Okvirni troškovi:	oko 80 €
Način praćenja:	Učenici pišu kratki osvrt na posjet, izrađuju plakat ili prezentaciju te sudjeluju u razgovoru nakon aktivnosti
Ishodi MPT:	Učenici razvijaju matematičku i znanstvenu pismenost. Razvijaju kritičko mišljenje i rješavanje problema. Povezivanje znanja iz različitih područja(matematika-fizika-astronomija)

PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA POVIJESTI I GEOGRAFIJE

Desna obala rijeke Save od Zapruđa do ZET okretišta Savski most	
Cilj:	Povezati naučene sadržaje iz predmeta geografija vezane za suvremene promjene u gradskim naseljima i urbanu klimu s primjerima iz grada Zagreba – prostorne promjene u zagrebačkim kvartovima (Zapruđe, Središće, Kajzerica) i važnost održavanja postojećih i stvaranja dodatnih zelenih površina u gradovima (Bundek).
Namjena:	Za zainteresirane učenike 3. razreda.
Nositelj:	Mila Bartulović Bednjanec, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1 /20
Način realizacije:	Učenici prije izvanučioničke nastave prikupljaju informacije o tome kako su lokacije koje će se običi izgledale prije 50ak godina (stare fotografije, tekstovi i sl.). Prikupljene informacije će se kratko izložiti prilikom terenske nastave s naglaskom na prostorne promjene koje su se dogodile u proteklih 50ak godina uz raspravu o značenju promjena za život građana navodeći pozitivne i negativne posljedice promjena koje se događaju u gradovima.
Vremenik:	Dan istraživačke nastave / po dogovoru
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Razgovor s učenicima + pripreme, tijek i kratki zaključci terenske nastave bit će izloženi na panoj-u u učionici geografije.
Ishodi MPT:	Ishodi GEO GEO SŠ B.3.6. Učenik istražuje suvremene promjene u gradskim naseljima i njihovoj okolini te uspoređuje promjene u gradovima u Hrvatskoj i svijetu; GEO SŠ C.B.3.2. Učenik analizira grad kao organizirani sustav, istražuje uzroke temperaturnih razlika u gradu te predlaže načine i mjere održivoga razvoja gradova. Ishodi MPT Učiti kako učiti: A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

	D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Održivi razvoj: B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
Zvezdarnica Zagreb	
Nositelj:	Iva Starčević, prof.
Cilj:	Učenicima omogućiti neposredno iskustvo i praktično promatranje nebeskih objekata te produbiti njihovo razumijevanje astronomskih pojava i principa, potaknuti znanstvenu radoznalost i kritičko razmišljanje.
Namjena:	Učenici četvrtih razreda
Broj skupina/broj učenika:	Maksimalno 150 učenika (ovisno o zainteresiranosti)
Način realizacije:	Posjet Zvezdarnici u Zagrebu gdje će se održati predavanje o svemiru te ukoliko bude moguće teleskopom promatrati nebeske objekte.
Vremenik:	Drugo polugodište
Okvirni troškovi:	Oko 10 eura po učeniku
Način praćenja:	Vođena rasprava (diskusija u razredu)
Ishodi predmeta:	GEO SŠ B.4.8. Učenik istražuje najnovije spoznaje o svemiru i Sunčevu sustavu.
Ishodi MPT:	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Dvorac Miramare – Akvileja – Grado – Palmanova	
Nositelj:	Zdenko Skukan, prof. i Zoran Galić, prof.
Cilj:	upoznati učenike s obilježjima nacionalne i opće povijesti: razvijati sposobnosti učenika za individualni i grupni istraživački rad
Namjena:	primarno treći razredi i prvi razredi
Broj skupina/broj učenika:	do 55 učenika
Način realizacije:	posjet dvorcu Miramare , posjet Akvileji, posjet mjestu Grado
Vremenik:	ožujak /travanj 2026.
Okvirni troškovi:	do 70 eura snose učenici
Način praćenja:	prezentacija učeničkih radova i provjera znanja stečenog na terenskoj i teoretskoj nastavi
Ishodi predmeta:	A.1.1. Učenik objašnjava ulogu ovih lokacija u povijesnim razdobljima i njihovu ulogu u općoj i nacionalnoj povijesti, učenik stječe odgovoran odnos prema kulturno-povijesnoj baštini
XIII. KLIOFEST, NSB Zagreb	
Nositelj:	Marija Horvat

Cilj:	Iskoristiti program festivala kako bi učenici sudjelovali na razgovorima, okruglim stolovima, tribinama, predavanjima, izložbama i radionicama koje festival nudi. Tema će biti objavljena na mrežnim stranicama Kliofera.
Namjena:	Učenici 4. razreda
Broj skupina/broj učenika:	12 učenika
Način realizacije:	Radionice za učenike. Detalji će biti objavljeni na mrežnim stranicama Kliofera
Vremenik:	Prva polovica svibnja 2026.
Okvirni troškovi:	Ulaz na Kliofer je slobodan.
Način praćenja:	Učenici koji će sudjelovati na radionicama predstaviti će teme svojim razredima na satima povijesti u vidu prezentacije. Stečeno znanje provjerit će se pomoću prigodnih kvizova.
Ishodi predmeta:	POV SŠ D. 4. 1. Učenik preispituje države i njihovu politiku nakon dvaju svjetskih ratova. POV SŠ B.4.1. Učenik preispituje različite etape gospodarskog razvoja 20. i 21. st. U Hrvatskoj, Europi i svijetu.

PRIJEDLOG STRUČNOG VIJEĆA PRIRODOSLOVLJA

Slovenija – Postojnska jama; međupredmetno povezivanje biologije i fizike	
Nositelj:	Ljubica Kostanić, dipl. ing., Snježana Švelec, prof.
Cilj:	Međupredmetno povezivanje biologije i fizike
Namjena:	Za učenike trećih razreda
Broj skupina/ broj učenika:	Do 40
Vremenik:	Proljeće 2026.
Način praćenja:	Izrada prezentacija, plakata, samostalnih istraživačkih radova
Ishodi predmeta:	Biologija – prepoznavanje vrsta, provođenje načela zaštite biološke raznolikosti i očuvanja prirodne baštine. Fizika - Opisuje nastanak zvučnog vala; Opisuje zvučno zagađenje. (izborni sadržaj)
Ishodi MPT:	odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima izvan škole za opće dobro. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Zdr. A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
Izvanučionička nastava u sklopu projekta: Tehnopark Celje	
Cilj:	Razvijati prirodnoznanstveni pogled na svijet, ali i razvijati svijest o utjecaju STEM-a na društvo i njegov održivi razvoj. Povezivanje praktičnih i teorijskih sadržaja nastave istraživanjem edukativnih eksponata iz STEM područja
Namjena:	2. razredi III. gimnazije, Zagreb
Nositelj	Jadranka Sabolek

Broj skupina/broj učenika:	Do 55 učenika
Način realizacije:	Posjet Tehnoparku te prezentiranje naučenog ostalim
Vremenik:	Sredina drugog polugodišta
Okvirni troškovi:	Troškove snose roditelji.
Način praćenja:	Prezentacije, kvizovi i evaluacijska
Međupredmetne teme:	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu

MEĐUPREDMETNI PRIJEDLOZI

Priroda kao inspiracija u književnosti	
Nositelj:	Margareta Oršolić prof. i Sanda Ilić prof.
Cilj:	Upoznavanje učenika s dodatnim mogućnostima učenja hrvatskog jezika i biologije kroz istraživanje i kreativno izražavanje.
Namjena:	Učenici 2. i 4. razreda
Broj skupina/broj učenika:	1 / do 40
Način realizacije:	Izvanučionička nastava – Zagreb. Posjet i upoznavanje izabranih zaštićenih područja grada Zagreba (spomenici parkovne arhitekture, https://prirodazagreb.hr/zasticena-podrucja/) te pronalazak inspirativnih vrijednosti za učeničke radove.
Vremenik:	Proljeće 2026.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi
Način praćenja:	Vršnjačko vrednovanje prezentiranih radova učenika i evaluacija svih sudionika. Izbor i izlaganje najboljih radova u školi.
Ishodi predmeta:	BIO SŠ B.2.3. Uspoređuje prilagodbe organizama na životne uvjete te ih povezuje s evolucijom živoga svijeta na Zemlji. B.4.1. Analizira čovjekov utjecaj na održavanje i narušavanje uravnoteženoga stanja u prirodi i bioraznolikost povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem. HJ SŠ B.1.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu. HJ SŠ B.1.2. Učenik razlikuje i opisuje književni tekst prema temi i žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove.
Ishodi MPT:	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. uku A.4/5.3.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Zadar - Nin	

Cilj:	Međupredmetno povezivanje francuski jezik, latinski jezik, kemija • upoznati osnovna obilježja francuske vladavine u Dalmaciji, ukazati na njezin doprinos i utjecaj na planu kulture, obrazovanja i gospodarstva, posebno u gradu Zadru • upoznati antičku baštinu na području grada Zadra upoznati dobivanje, svojstva, primjenu i utjecaj morske soli na čovjekovo zdravlje
Namjena:	Za učenike 1.-4.razreda
Nositelji:	Maja Špoljarić, prof., Maja Bubalo, prof., Karolina Bagarić prof., Ksenija Bedeković prof.
Broj učenika:	do 50
Način realizacije:	Posjet nekima od kulturno povijesnih znamenitosti Zadra, posjet Narodnom muzeju Zadar kao i Kneževoj palači (izložba „6 salonskih priča“) uz kratku prezentaciju o periodu francuske vladavine u Dalmaciji, posjet Muzeju antičkog stakla
Vremenik:	Proljeće 2026.
Okvirni troškovi:	Troškove snose roditelji
Način praćenja:	izrada prezentacija, plakata, video uradaka
Ishodi MPT:	A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. B.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

PROJEKTI

ERASMUS+ PROJEKTI

Jedan od strateških ciljeva III. gimnazije je podizanje međunarodne dimenzije škole. Erasmus projekti su jedan od načina kako povećati međunarodnu vidljivost škole te učenicima omogućiti stjecanje iskustava u međunarodnom okruženju. Sudjelovanjem u EU projektima unaprjeđuje se suradnja među učenicima i nastavnicima, uvažavaju se različitosti te razvijaju nove metode poučavanja.

Erasmus+ akreditacija III. gimnazije	
Broj projekta: 2025-1-HR01-KA121-SCH-000311365	
Cilj:	Mobilnostima učenika i nastavnika ostvariti planirane ciljeve europskog razvojnog plana u suradnji s europskim partnerskim školama i organizacijama
Namjena:	Za zainteresirane učenike od 1. do 4. razreda
Nositelj:	Erasmus tim (koordinatore: Darka Sudarević i Ivana Delač)
Broj skupina/broj učenika:	5/35
Način realizacije:	• grupne mobilnosti nastavnika i učenika • organizacija posjeta nastavnika i učenika iz drugih zemalja • pohađanje strukturiranih tečajeva za nastavnike • odlasci nastavnika na promatranje nastave i aktivnosti poučavanja u inozemne škole
Vremenik:	1. lipnja 2025. do 1. rujna 2026.

Projekti i voditelji:	1. S 4 Survival (voditelj: Antonio Perić) 2. (Role)play & Feel (voditeljice Katarina Essert i Zrinka Gracin) 3. European Youth Podcast (voditeljice: Ivana Delač, Iva Bajić i Josipa Mintas) 4. Europe's Kaleidoscope (voditeljice: Mila Bartulović Bednjanec i Zrinka Gracin)
Okvirni troškovi:	Financiranje projekta osigurano je iz sredstava europskog programa Erasmus+ 40.170,00 EUR
Način praćenja:	Samoevaluacija, refleksija, evaluacija svih sudionika, padlet.
Okvirni terminski plan Erasmus+ mobilnosti i aktivnosti	
rujan	Dan otvorenih vrata Erasmus kluba
listopad	Aktivnosti Erasmus kluba Mobilnost učenika i nastavnika u Francusku u okviru projekta (Role)play & Feel
studeni	Aktivnosti Erasmus kluba Mobilnost učenika i nastavnika u Nizozemsku u okviru projekta European Youth Podcast Planiranje, traženje partnera i pripremne aktivnosti za novi projekt vezan uz održivi razvoj
prosinac	Aktivnosti Erasmus kluba Mobilnost nastavnika u Portugal (aktivnost poučavanja)
siječanj	Aktivnosti Erasmus kluba Mobilnost učenika i nastavnika u Finsku u okviru projekta European Youth Podcast
veljača	Aktivnosti Erasmus kluba Mobilnost nastavnika na Tenerife (tečaj) – priprema za novi dvogodišnji projekt
ožujak	Aktivnosti Erasmus kluba Domaćinstvo učenicima i nastavnicima iz Poljske u okviru projekta Europe's Kaleidoscope
travanj	Aktivnosti Erasmus kluba Domaćinstvo učenicima i nastavnicima iz Finske u okviru projekta European Youth Podcast Mobilnost učenika i nastavnika u Poljsku u okviru projekta Europe's Kaleidoscope
svibanj	Aktivnosti Erasmus kluba Mobilnost učenika i nastavnika u okviru projekta S 4 Survival
lipanj	Evaluacija Erasmus aktivnosti
Erasmus +akreditacija UHSR: Inovativni ravnatelji za zelenu i digitalnu transformaciju škola	
Broj projekta: 2025-1-HR01-KA121-SCH-000314244	
Ciljevi:	1. Usavršavanje organizacijskih i pedagoških kompetencija ravnatelja. 2. Osnažiti voditeljske kompetencije ravnatelja za ekološku transformaciju škole. 3. Osnažiti ravnatelje za provedbu digitalne transformacije
Sudionik:	Darka Sudarević, ravnateljica

Način realizacije:	Job shadowing aktivnost u odabranoj partnerskoj školi
Vremenik:	travanj 2026.

ETWINNING PROJEKTI

ETwinning projekti koriste se u nastavi, za izvannastavne aktivnosti te za komunikaciju i suradnju s drugim školama i obrazovnim djelatnicima. Služe kao potpora uobičajenim školskim aktivnostima i pomažu učenicima u neformalnom stjecanju novih znanja. Kod svih sudionika pomažu jačanju komunikacijskih, suradničkih i jezičnih kompetencija.

Cilj:	Motivirati učenike za uključivanje u jedan od aktualnih projekata radi upoznavanja, suradnje i učenja s kolegama iz nacionalnih i međunarodnih škola. Pokrenuti nove projekte i uključiti učenike u njih.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda.
Broj skupina/broj učenika:	Opcionalno.
Nositelj:	Zainteresirani nastavnici, stručna služba, ravnateljica
Način realizacije:	Učenici se upoznaju s portalom eTwinning (dijelom Erasmus+ programa), kreiraju korisnički račun te prate i rješavaju određene aktivnosti vezano uz projekt u kojem sudjeluju. Unutar virtualnog prostora Twinspace upoznaju se i razmjenjuju iskustva s učenicima i nastavnicima uključenim u projekt te aktivno i suradnički uče. Nastavnici i ostalo osoblje koristi Twinspace za diseminaciju rezultata Erasmus projekata
Vremenik:	Tijekom nastavne godine.
Način praćenja:	Twinspace, uspješnost prijavljivanja za oznaku kvalitete projekta, uspješnost prijavljivanja za oznaku e-Twinning škole

ŠKOLSKI PROJEKTI

Tjedan zdravlja	
Cilj:	Osvijestiti važnost održavanja fizičkog i mentalnog zdravlja
Namjena:	Svi učenici
Nositelj:	razrednici i predmetni nastavnici
Način realizacije:	Organizacija radionica i drugih aktivnosti s naglaskom na iskustveno učenje i izvanučioničke aktivnosti.
Vremenik:	Travanj 2026.
Način praćenja:	Refleksija sudionika, samoevaluacija, praćenje na društvenim mrežama i mrežnoj stranici škole
Advent u Trećoj	
Cilj:	Unaprjeđivanje školske klime i suradničkog rada učenika i nastavnika na zajedničkim aktivnostima obilježavanja nadolazećeg Božića
Namjena:	Učenici svih razreda

Nositelj:	Razrednici, predmetni nastavnici i stručna služba
Način realizacije:	Aktivnosti će se prilagoditi trenutnim epidemiološkim okolnostima. Moguće aktivnosti su organizacija Božićnog sajma, humanitarni rad, uređenje školskih prostorija, prigodna natjecanja, igre i izložbe
Vremenik:	prosinac 2025.
Način praćenja:	refleksija sudionika, samoevaluacija, praćenje na društvenim mrežama i mrežnoj stranici škole
AI – alat za učenje	
Cilj:	Usmjeriti učenike i nastavnike na pametno i usmjereno korištenje alata umjetne inteligencije kako bi se pospješilo učenje. Istovremeno podizati svijest o energetske zahtjevnosti umjetne inteligencije i potencijalno negativnom utjecaju na održivi razvoj.
Namjena:	odabrani razredi
Nositelj:	Darka Sudarević, Ankica Hegolj
Način realizacije:	U odabranim razredima će se sustavno koristiti umjetna inteligencija kako bi učenici uspješnije savladavali gradivo s naglaskom na proces učenja, a ne na rezultate i rješenja zadataka.
Vremenik:	od listopada 2025. do svibnja 2026.
Način praćenja:	samorefleksija sudionika, evaluacijski upitnici, praćenje i analiza ocjena
Društveni život učenika bez tehnologije	
Cilj:	Učenike „vratiti“ aktivnostima bez tehnologije (mobitela) kako bi unaprijedili njihovo socijalno i mentalno zdravlje.
Namjena:	za sve učenike
Nositelj:	razrednici, Maja Ilić Makar, Martina Krajnović, Darka Sudarević
Način realizacije:	Jednom mjesečno učenicima će biti ponuđeni društveni sadržaji koji će kreirati drugi učenici: dramske predstave, glazbene večeri, plesne večeri i projekcije filmova filmske grupe. Nekoliko puta godišnje organizirat će se: • pub kvizovi • turniri u društvenim igrama i šahu • sportski turniri • karaoke Na satovima razredne zajednice barem jednom u polugodištu razred će igrati odabrane društvene igre,
Vremenik:	tijekom školske godine
Način praćenja:	samorefleksija sudionika, evaluacijski upitnici na kraju godine

PROJEKTI STRUČNE SLUŽBE

„Samoregulacija učenja“	
Cilj:	Prepoznati vlastiti stil učenja i razvijati strategije za uspješnije učenje; stjecanje vještina planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem, prepoznavanja i nošenja s perfekcionizmom i ispitnom anksioznošću te razvijanje kritičkog promišljanja spram pretraživanja baza podataka.
Namjena:	Za učenike 1. i 2. razreda.
Nositelj:	Nada Žalac, pedagoginja Ivana Delač, psihologinja Marina Plosnić, psihologinja Natalija Živković, knjižničarka
Broj skupina/broj učenika:	6/155
Način realizacije:	Anketnim upitnikom ispitati učeničke navike učenja te opterećenost školskim obvezama i doživljavanje ispitne anksioznosti. Organizirati pedagoške radionice kroz koje će se učenici upoznati sa stilovima učenja prema VAK teoriji i prema Kolbovom ciklusu učenja te prepoznati osobni stil učenja, kao i psihoedukativne radionice u kojima će naučiti prepoznavati znakove negativnog perfekcionizma i ispitne anksioznosti te se upoznati s načinima nošenja s njim. U sklopu programa učenici će se upoznati s mnemotehnikama, metodama aktivnog učenja te važnosti kritičkog pretraživanja baza podataka. Učenici će izrađivati brošure, QR kodove i plakate o savjetima za učenje.
Vremenik:	3 sata tijekom prvog polugodišta po skupini.
Okvirni troškovi:	Troškovi za pripremu materijala.
Način praćenja:	Kvalitativno, kvantitativno, povratnim informacijama s učenicima, uporabom anketnih upitnika te različitih oblika vrednovanja usvojenosti ishoda.
Ishodi MPT:	uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.1. Samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
“Geekovi Treće na putu do sreće”	
Cilj:	Cilj projekta je osigurati sigurno, konstruktivno i osnažujuće okružje za učenike specifičnih interesa („geekovi“, ljubitelji fantastike i znanstvene fantastike, računalnih i stolnih društvenih igara te igara uloga, kao i kreativnih aktivnosti poput cosplaya, ručnog rada i pisanja), sa svrhom prevencije nepoželjnih oblika ponašanja i smetnji mentalnog zdravlja kroz poticanje na kvalitetno provođenje slobodnog vremena, razvijanje socijalnih vještina i samopoštovanja te kreativnog i istraživačkog mišljenja i rješavanja problema.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda.
Nositelj:	Ivana Delač, psihologinja - voditeljica Katarina Essert, prof.

Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Redoviti sastanci učeničkog geek kluba, rasprave o područjima interesa učenika, moderne društvene igre (boardgames) i stolne igre uloga (Dungeons&Dragons), radionice zajedničkog stvaranja priča (kolaborativni storytelling), literarne radionice, radionice izrade cosplay i filmskih rekvizita ("propova"), gostovanja bivših učenika geekova i drugih geekova iz zajednice, posjet SF konvenciji SFeraKon, igraonica za Dan otvorenih vrata škole i Dan istraživačke nastave, suradnja s relevantnim udrugama iz tog područja.
Vremenik:	Tijekom cijele godine; 2 sata tjedno
Okvirni troškovi:	Potrošni materijal za kreativne radionice, plakate i sl.
Način praćenja:	Evaluacijske ankete i upitnici, fotografije, učenički plakati i drugi oblici povratne informacije te Instagram račun geek kluba.
Ishodi MPT:	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
"Učimo djelovati – ideje razvijati"	
Cilj:	Cilj je projekta osnažiti učenike za aktivno sudjelovanje u životu škole i lokalne zajednice te ih potaknuti na razvijanje inicijativa kojima doprinose demokratskoj kulturi, socijalnoj uključenosti i održivom razvoju. Projekt povezuje vršnjačku medijaciju kao alat nenasilne komunikacije i rješavanja sukoba s temama aktivnog građanstva i participacije mladih u donošenju odluka. Učenici se kroz različite aktivnosti upoznaju s primjerima dobre prakse, razvijaju komunikacijske i organizacijske vještine te osmišljavaju vlastite inicijative usmjerene na pozitivne promjene u školi i zajednici. Posebnu vrijednost projektu daje međunarodna dimenzija – sudjelovanje stručne suradnice pedagoginje na seminaru u Tallinnu (Estonija) u sklopu CED+ projekta, gdje će se razmjenjivati iskustva i alati vezani uz aktivno građanstvo i uključivanje mladih. Stečena znanja i metodologije primijenit će se u radu s učenicima te podijeliti s kolegama i lokalnom zajednicom.
Namjena:	Za učenike – članove Vijeća učenika (1.–4. razred).
Nositelj:	Nada Žalac, pedagoginja - voditeljica Članovi Vijeća učenika Predstavnici lokalnih udruga i partnerskih organizacija (po potrebi)
Broj skupina/broj učenika:	1/24
Način realizacije:	• Redoviti sastanci Vijeća učenika na temu aktivnog građanstva i školskih inicijativa • Radionice o demokratskoj kulturi, održivom razvoju i građanskim pravima i obvezama • Vježbe i igre uloga u području vršnjačke medijacije i donošenja odluka • Sudjelovanje na događanjima u organizaciji Mreže mladih Hrvatska i drugim partnerskim udrugama

	• Prenosjenje iskustava i primjera dobre prakse sa seminara u Tallinnu kroz radionice i školske prezentacije • Planiranje i provedba mini-inicijativa učenika za poboljšanje života škole ili lokalne zajednice (npr. ekološke akcije, humanitarne aktivnosti, kreativne kampanje) • Javna prezentacija rezultata i iskustava u školi (učnički plakati, školski mediji)
Vremenik:	Tijekom cijele školske godine, s naglaskom na: • listopad–studeni: uvodne radionice i edukacija; sudjelovanje na događanju <i>Mreža za suradnju i mlade</i> • studeni: sudjelovanje pedagoginje na međunarodnom seminaru u Tallinnu • prosinac–ožujak: razvoj i provedba inicijativa učenika • travanj–lipanj: evaluacija i prezentacija rezultata
Okvirni troškovi:	• Troškovi za pripremu i tiskanje materijala • Simbolične nagrade/potvrde za aktivne učenike • Eventualni troškovi za provedbu inicijativa (ovisno o projektu učenika)
Način praćenja:	• Evaluacijski upitnici i fokus grupe učenika • Samoprocjena učenika o stečenim kompetencijama • Dokumentiranje aktivnosti (fotografije, videozapisi, školski mediji) • Povratne informacije od lokalne zajednice i partnerskih organizacija • Prezentacija naučenog na seminaru u Estoniji i integracija u školske aktivnosti
Ishodi MPT:	• osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. • zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. • uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • goo A.5.2. Učenik prepoznaje važnost aktivnog građanstva i uključuje se u zajedničke akcije. • odr C.5.1. Učenik usvaja stav odgovornog odnosa prema okolišu i održivom razvoju.
LARP u školi	
Cilj:	Cilj projekta je razviti znanje učenika o primjeni igara uloga u obrazovnom okruženju, kao i benefitima igre kao alatu za usvajanje novih znanja, te osigurati sigurno, konstruktivno i osnažujuće okruženje kroz LARP (live action role-playing; igra uloga uživo) u kojem će učenici na zanimljiv i zabavan način stjecati nova znanja i vještine, poglavito socijalne i komunikacijske vještine, kreativno i istraživačko mišljenje i rješavanje problema. Također, nastavnici će se upoznati s ovom inovativnom metodom kroz odigravanje barem jedne LARP igre.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda te zainteresirane nastavnike.
Nositelj:	Ivana Delač, psihologinja - voditeljica Katarina Essert, prof. Zrinka Gracin, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/20 (učenici), 1/20 (nastavnici)

Način realizacije:	Organizacija barem jedne edukativne LARP igre za učenike i jedne edukativne LARP igre za nastavnike.
Vremenik:	Tijekom godine, subotom ili u drugom terminu izvan redovne nastave.
Okvirni troškovi:	Potrošni materijal, po potrebi rekviziti za igru i scenografiju
Način praćenja:	Evaluacijske ankete i upitnici, fotografije, učenički plakati i drugi oblici povratne informacije.
Ishodi MPT:	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
„Kako se oduprijeti pritisku vršnjaka“ - suradnja s vanjskim suradnicima	
Cilj:	Osnajziti učenike za prepoznavanje i suprotstavljanje negativnom vršnjačkom pritisku, razviti vještine asertivne komunikacije i donošenja odgovornih odluka koje doprinose očuvanju zdravlja i pozitivnih odnosa.
Namjena:	Projekt je namijenjen učenicima 2. razreda gimnazije u okviru sata razrednog odjela, s ciljem jačanja osobnih i socijalnih kompetencija.
Nositelj:	Nastavni zavod za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“ u suradnji sa školskom pedagoginjom i razrednicima 2. razreda.
Broj skupina/broj učenika:	Sudjeluju svi razredi 2. razreda gimnazije.
Način realizacije:	• radionice u provedbi stručnjaka Nastavnog zavoda za javno zdravstvo • interaktivne vježbe i diskusija • analiza konkretnih životnih situacija i učenje strategija za suprotstavljanje pritisku • razredni rad u manjim skupinama
Vremenik:	Tijekom drugog polugodišta (u dogovoru sa NZJZ).
Okvirni troškovi:	Nema troškova za školu – radionicu provodi NZJZ.
Način praćenja:	• povratne informacije učenika i razrednika nakon radionice • evaluacijski upitnici učenika • refleksija kroz kratke pisane osvrte učenika
Ishodi MPT:	• zdr B.4.1.A. Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr B.4.1.C. Učenik analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja. • osr B.4.1. Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
Projekt “The Talk – Onaj razgovor” – suradnja s vanjskim suradnicima	
Opis:	Ovaj projekt edukacije o spolnom i reproduktivnom zdravlju pokrenut je u Međunarodnoj udruzi studenata medicine CroMSIC uz pomoć Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Referira se na dio tema koje bi „po tradicionalnom“ roditelji i nastavnici trebali proći s adolescentima. Nužno je educirati mladu populaciju o svim načinima zaštite spolnog zdravlja, ali i o biologiji našeg reproduktivnog sustava, njegovoj građi, zaštiti i planiranju potomstva. Za potpunu sliku čovjekove spolnosti i reproduktivnosti ključan je upravo razgovor – ONAJ razgovor. U ovaj smo projekt ušli školske godine 2021./2022. te smo omogućili edukacije svim učenicima od prvog do četvrtog razreda. Od tada nadalje provedbu projekta realiziramo samo s učenicima prvih razreda.

Nositelji:	Educirani volonteri udruge CroMSIC (studenti medicine), školska liječnica, Nada Žalac, pedagoginja i školska koordinatorica za provedbu.
Ciljevi:	Približiti mladima najvažnije elemente zaštite prvenstveno sebe, a onda i drugih, odnosno približiti im ovu neizbježnu tematiku koja je dio svačijeg života na ovaj ili na onaj način. Pružiti učenicima priliku da steknu nova znanja i postave pitanja koja ih zanimaju ili muče vezano uz temu spolnosti i reproduktivnog zdravlja.
Ishodi MPT:	osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C. 4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. Zdravlje A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja.
Lektira na mreži	
Cilj:	• poticati kvalitetnu i smislenu suradnju školskih knjižničara i nastavnika hrvatskoga jezika i književnosti u obradi lektire, cjelovitih djela za čitanje • osnažiti ulogu stručnih suradnika školskih knjižničara kao nositelja projekta u svojoj školi • usmjeriti aktivnosti školskih knjižničara na nastavu u onom dijelu koji podrazumijeva donošenje novih metoda rada, ideja, kreativnosti i originalnosti • poticati rad s učenicima na kreativnim projektima koji se grade na temelju djela pročitanih i obrađenih na nastavi, a podrazumijevaju novi pristup lektirnom djelu • podržavati nove ideje, kreativnost, problemsko, kreativno i kritičko razmišljanje učenika • educirati, motivirati, usmjeriti i potaknuti učenike na korištenje novih načina rješavanja problema, novih oblika kreativnog izražavanja i na otvorenost prema drugačijim i novim rješenjima problema • koristiti digitalne alate za izradu digitalnih kreativnih uradaka kao podrška i/ili dopuna ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda predmeta hrvatski jezik
Namjena:	Namjena projekta je suradnja s nastavnicima, bez miješanja ciljeva nastavnika i stručnog suradnika školskog knjižničara kako bi nastavnici, a pogotovo učenici stigli do zacrtanog cilja. Školski će knjižničar svojim znanjima i sposobnostima pomoći i učiniti nastavni sadržaj zanimljivijim, lakše prohodnijim, posebnim i drugačijim, zanimljivijim i privlačnijim te će potaknuti učenika na razmišljanje, oblikovanje ideja, razvijanje kreativnosti i originalnosti.
Ciljana skupina i nositelji	Lektira na mreži je projekt Hrvatske mreže školskih knjižničara namijenjen učenicima, školskim knjižničarima i profesorima hrvatskoga jezika srednjih škola. • voditelji projekta (HMŠK) – Tanja Kolar Janković, prof. i dipl. knjiž. i dr. sc. Josip Strija, viši knjižničar, stručni suradnik savjetnik • <u>voditelj projekta (škola)</u> – <u>stručni suradnik školski knjižničar Natalija Živković</u> • suvoditelj projekta (škola) – svi profesori hrvatskoga jezika i književnosti • sudionici (škola) – učenici svih razreda srednjih škola
Broj skupina/broj učenika:	6/155
Način realizacije:	• projekt će se provoditi online prema isplaniranim etapama prema hodoigramu i kalendaru

	- osim mrežne stranice projekta (https://sites.google.com/view/lektira-na-mrezi) i profila na društvenim mrežama, glavni radni i virtualni prostor će biti istoimeni e-kolegij na Loomenu - e-kolegij na Loomenu će služiti voditelju za komunikaciju s mentorima, za evidentiranje i organizaciju zadataka, predavanje gotovih kreativnih uradaka, njihovo vrednovanje te kao repozitorij važnih dokumenata i poveznica vezanih uz projekt - kreativni uradci će se izrađivati u zadanim digitalnim alatima koji će se mijenjati u svakoj fazi projekta
Vremenik:	Projekt traje jednu školsku godinu. Aktivnosti vezane uz organizaciju projekta i one vezane uz realizaciju zadataka počinju početkom rujna 2025. godine, a završne evaluacije i prezentacija projekta održat će se krajem svibnja 2026. godine. Svi su rokovi definirani i javno objavljeni u hodoogramu i kalendaru projekta Lektira na mreži.
Okvirni troškovi:	Nema
Način praćenja:	Evaluacija svake faze projekta provodi se na kraju svake faze. Mentori će kroz evaluaciju iskazati zadovoljstvo ili nezadovoljstvo najvažnijim elementima: organizacijom projekta, planiranim aktivnostima, vremenom, alatima, rezultatima, komunikacijom i suradnjom.
Ishodi MPT:	uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.1. Samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
Mreža čitanja	
Cilj:	- potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje - potaknuti individualni napor, ali i timski rad - upoznati učenike s djelima koja nisu dio obvezne lektire - poticati čitanje u slobodno vrijeme učenika i čitanje nelektirnih djela - poučavati korisnike knjižnice čitanju, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima - raditi na unapređenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih - poticati djecu i mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticati stvaralaštvo
Namjena:	rad s učenicima i suradnja sa svim profesorima hrvatskog jezika i književnosti
Nositelj:	HMŠK Voditelj projekta u školi - knjižničarka Natalija Živković
Broj skupina/ broj učenika:	Sudjeluju svi razredi
Način realizacije:	KATEGORIJA KVIZA ZNANJA - Za sudjelovanje u kvizu znanja prijavljeni učenici moraju pročitati tri naslova po dogovoru provedbenog povjerenstva. KATEGORIJA MULTIMEDIJSKOGA URATKA - Na temelju zadane teme i

	pročitanih triju djela izrađuje se multimedijски uradak kao popularizacija same teme za čitanje. Ove sezone odabrana je tema pod nazivom U MREŽI POTRAGE ZA IDENTITETOM.
Vremenik:	Školska godina 2025./2026.
Okvirni troškovi:	Nema troškova
Način praćenja:	Školska, regionalna i nacionalna razina – On line Evaluacija nakon svake razine
Ishodi MPT:	uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.1. Samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
„STEAMbrace projekt“	
Cilj:	Cilj projekta je premostiti rodni jaz u STEM područjima kroz stvaranje europskog koordinacijskog saveza, identifikaciju slabih točaka STEM obrazovanja te zajednički razvoj i testiranje STEAM obrazovnih aktivnosti za učenike od 11 do 18 godina, čime se potiče kreativnost, inovativnosti i ravnopravno sudjelovanje djevojaka u budućim STEM karijerama.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda srednje škole te za nastavnike tehničkih i društvenih predmeta.
Nositelj:	- Koordinator projekta: CASA EDELVIVES (Španjolska); Juancho Pans - Ekonomski fakultet – Zagreb (partner na projektu), voditelj: izv. prof. dr. sc. Zoran Wittine Školska voditeljica: pedagoginja Nada Žalac
Broj skupina/broj učenika:	Oko 90–150 učenika.
Način realizacije:	Provedba aktivnosti u tri faze: Priprema: škola potvrđuje sudjelovanje, prikuplja suglasnosti roditelja, bira aktivnosti i priprema potrebne materijale. Provedba: učenici ispunjavaju online upitnike prije i poslije aktivnosti. STEAM aktivnost se provodi u jednom školskom satu (45 min), uz praćenje nastavnika. Evaluacija: učitelji ocjenjuju testove, unose rezultate u Excel tablicu i dostavljaju ih Ekonomskom fakultetu. Nakon provedbe sudjeluju u online sastanku za razmjenu iskustava i evaluaciju.
Vremenik:	Razdoblje provedbe odabranih aktivnosti može biti bilo kada u periodu od siječnja 2026. do svibnja 2026.
Okvirni troškovi:	Svi materijali osigurani su projektom. Škola ne snosi troškove. Eventualne dodatne troškove pokriva Ekonomski fakultet.
Način praćenja:	- Praćenje putem upitnika – PRE i POST upitnici o znanju i percepciji STEAM područja te upitnici za nastavnike – analiziraju se od strane koordinатора projekta - Vođenje evidencije provedbe (suglasnosti roditelja, fotografije, primjeri učeničkih radova) – šalju se Ekonomskom fakultetu

Ishodi MPT:	UKU C.4.1., C.4.2., C.4.3. – Učenik planira i prati napredak u učenju, primjenjuje metode istraživanja i kritički vrednuje informacije. POD C.4.1.–C.4.3. – Pokazuje inicijativu, surađuje u timu i primjenjuje znanja u novim situacijama. ODR C.4.1.–C.4.3. – Razumije povezanost znanosti, tehnologije i društva te predlaže održiva rješenja. IKT C.4.1.–C.4.3. – Koristi digitalne alate za istraživanje i prezentaciju rezultata te surađuje u digitalnom okruženju. GOO C.4.1.–C.4.3. – Poštuje različitosti, promiče ravnopravnost spolova u STEM području i doprinosi zajedničkom cilju.
„Mama, budi zdrava“	
Cilj:	Cilj je projekta podići svijest učenika i njihove obitelji o važnosti ranog otkrivanja raka dojke, potaknuti žene na redovite preventivne preglede, osnažiti učenike da postanu promotori zdravlja u svojim obiteljima te razvijati suradnju škole i zajednice u promicanju zdravlja.
Namjena:	Projekt je namijenjen svim učenicima, razrednicima i otvoren je za sve zainteresirane djelatnike škole.
Nositelj:	Pedagoginja – školska koordinatorica za provedbu. Svi razrednici uključeni u provedbu.
Broj skupina/broj učenika:	Sudjeluju svi razredi / ukupno svi učenici škole, otvoreno za sve zainteresirane djelatnike.
Način realizacije:	• Provedba u mjesecu listopada, u sklopu SRO ili terenske nastave (17. listopada). • Obilježavanje Dana ružičaste vrpce kroz edukativne aktivnosti u razredima. • Podjela edukativnih brošura i letaka učenicima i djelatnicima. • Kreativne radionice i aktivnosti vezane uz simboliku ružičaste vrpce. • Sudjelovanje u zajedničkim fotografijama i videozapisima. • Suradnja s organizatorom projekta, udrugom „SVE za NJU“, koja dostavlja materijale (ružičaste balone i brošure).
Vremenik:	Tijekom mjeseca listopada, s posebnim naglaskom na 17. listopada.
Okvirni troškovi:	.Materijale (ružičaste balone, brošure) financira i dostavlja udruga „SVE za NJU“.
Način praćenja:	• Evidencija broja podijeljenih brošura i balona. • Praćenje sudjelovanja učenika i djelatnika u aktivnostima. • Evaluacija aktivnosti kroz fotografije, videozapise i povratne informacije sudionika.
Ishodi MPT:	• osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • zdr B.5.1.A. Procjenjuje važnost zdravih životnih navika i prevencije bolesti. • zdr B.5.1.B. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. • uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

PROJEKTI DRUŠTVENO-HUMANISTIČKOG STRUČNOG VIJEĆA

Svjetski dan filozofije

Nositelj:	Petar Runje
Cilj:	Promicanje filozofskog načina mišljenja
Namjena:	Za učenike završnih razreda gimnazije
Broj skupina/broj učenika:	1/15 do 20 učenika
Način realizacije:	Učenici: a) zajedno s nastavnikom određuju temu i organiziraju predavanje vanjskog predavača b) uređuju školu izradom plakata koji prezentiraju temu i pozivaju na predavanje c) pripremaju i izvode filozofske radionice s učenicima osnovne škole d) izrađuju izvještaj o provedenim aktivnostima
Vremenik:	Listopad – prosinac 2025.
Okvirni troškovi:	Nema
Način praćenja:	Nastavnik u suradnji s učenicima – razgovor i analiza rada
Ishodi MPT:	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale; osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu; osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet; uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

Za 1000 radosti - Božićna akcija Caritasa

Nositelji:	Anđela Prljević, prof. Stjepan Pavek, prof
Cilj:	Osnažiti kod učenika i nastavnika vrijednosti sadržane u Božiću - ljubav, solidarnost, nesebičnost, požrtvornost i mir. Kako bi se živjelo na razini tih vrijednosti, valja ih u danom trenutku iznova izabirati, a ponekad se za njih i uz teškoće izboriti. Zato je nužno potaknuti djecu i mlade da uočavaju potrebne, da konkretno djeluju i istodobno stječu iskustvo preuzimanja odgovornosti za druge, osobito one koji nisu u mogućnosti sami brinuti o sebi. Skupiti pomoć u novcu, proizvodima ili uslugama za građane u potrebi. Osnažiti i razviti mrežu solidarnosti koja će učiniti da duh Božića traje cijele godine kako bi prigodne poticajne akcije poput ove Caritasove postanu nepotrebne, tj. da solidarnost postane dijelom životnog stila.
Namjena:	svi učenici
Broj skupina/broj učenika:	cijela škola
Način realizacije:	Svim osnovnim i srednjim školama koje se uključe u akciju Hrvatskoga Caritasa ponuđena je mogućnost da 50% od prikupljenog iznosa zadrže za »svoje potrebe«, tj. siromašne unutar svojih školskih sredina, a preostalih 50% da upute Hrvatskom Caritasu za siromašne obitelji diljem Hrvatske.

	Koordinator akcije u Školi je vjeroučitelj, a sudjeluju svi zainteresirani nastavnici i učenici. Prodajom prigodnih besplatnih materijala dobivenih od Caritasa, po unaprijed utvrđenoj cijeni, prikupljeni iznos novca se raspoređuje po gore navedenoj uputi Caritasa.
Vremenik:	prosinac 2025. i siječanj 2026.
Okvirni troškovi:	Sve troškove realizira Hrvatski Caritas. Škola se uključuje svojim radom i solidarnošću.
Način praćenja:	Vrednovanje akcije provodi Hrvatski Caritas i na transparentni način objavljuje rezultate Akcije u raznim medijima. Svake godine prikupljena sredstava se doniraju drugoj skupini potrebnih. Točno izvješće o realizaciji na nacionalnoj razini (prikupljeni iznos, namjena i utrošena sredstva, ...) redovito dolaze u pisanom obliku na adresu Škole.
Ishodi MPT:	uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima osr A 4.1. Razvija osobne potencijale goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici (Ishodi iz teme Osobni i socijalni razvoj)

PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA HRVATSKOG JEZIKA

Ne razumijem što znači riječ...

Cilj:	Stjecanje spoznaja o važnosti vlastitog jezika u suvremenom svijetu te razvijanje interesa za jezik.
Namjena:	Učenici 5. i 7. razreda OŠ i 1. i 3. razreda SŠ
Nositelj:	Maja Ilić Makar, prof. (III. gimnazija) Kristina Kraljević, prof. (OŠ Dragutina Domjanića)
Broj skupina/broj učenika:	Učenici 5. i 7. razreda OŠ i 1. i 3. razreda SŠ stotinjak učenika
Način realizacije:	Aktivno i iskustveno učenje putem suradničkog i projektnog učenja te aktivno sudjelovanje u prikupljanju riječi te u njihovoj obradi.
Vremenik:	Tijekom cijele školske godine (od rujna do lipnja 2025./2026.)
Okvirni troškovi:	Ne planiraju se posebni troškovi.
Način praćenja:	Praćenje učenika u obradi prikupljenog materijala (pripremna, radna verzija, završna), izradi i objavi rječnika u virtualnom okruženju u obliku e-rječnika i prezentacija rada na nastavi Učenici će voditi bilješke o svemu viđenom i doživljenom, aktivno sudjelovati u prikupljanju i obradi prikupljenoga i bit će formativno vrednovani.
Ishodi MPT:	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

Filmska umjetnost

Nositelj projekta:	Ilija Barišić, prof.
Cilj:	- Razvijanje filmske pismenosti (audiovizualne pismenosti). - Stjecanje spoznaja o osnovama teorije filma radi boljeg razumijevanja filmske umjetnosti. - Emocionalno i intelektualno osposobljavanje učenika za razumijevanje, analizu i interpretaciju filmskog djela. - Razvijanje interesa za film, kritičnosti, ukusa i sklonosti umjetnosti.

	Bogaćenje filmskog i estetskog iskustva i poticanje senzibiliteta za film.
Sudjeluju:	Valerija Bilić, Maja Ilić Makar, Josipa Mintas, Margareta Oršolić Svi učenici od 1. do 4. razreda
Broj skupina/broj učenika:	600
Način realizacije detaljnije:	- Projekcije filmova, uživo i online. - Posjet art-kinima i multipleksima. - Suradnja s filmskim festivalima i posjeti festivalskim projekcijama. - Predavanja, diskusije. - Sudjelovanje u Filmskoj naSTAVi u kinu Tuškanac (u zimskom i proljetnom ciklusu). - Sudjelovanje na Školskoj smotri filma.
Vremenik:	8.9.2025. – 20.6.2026.
Okvirni troškovi:	Fotokopiranje nastavnog materijala, pohvalnice i nagrade za najbolje filmove u raznim kategorijama.
Način praćenja i evaluacije:	- Refleksija i rasprava o filmovima i gledateljskim iskustvima. - Nagrada žirija i publike najboljim školskim filmovima u raznim kategorijama.
Međupredmetne teme:	- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. - osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. - osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. - goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. - ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. - ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije - uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA STRANIH JEZIKA

Best in English	
Cilj:	<i>Jačanje motivacije za učenje jezika, provjera znanja jezika vanjskim, međunarodno priznatim sustavom vrednovanja, promocija i jačanje ugleda škole u području stranih jezika</i>
Namjena:	<i>Aktivnost je namijenjena učenicima od 1. do 4. razreda</i>
Nositelj:	<i>Marija Maričić, prof. (kao kontakt osoba centra za testiranje, Best in English tim pod nadzorom agencije Czech-us i European Language Examination Center-a); Marijana Ivica, prof.; Iva Bajić, prof.; Tena Ponoš, prof.</i>
Broj skupina/broj učenika:	30/35 učenika

Način realizacije:	-kontakt osoba zadužena je za registraciju škole na natjecanje, testiranje opreme (računala), organizaciju učionica za natjecanje i sastavljanje popisa natjecatelja kao i uputa i obavijesti za natjecatelje; preuzimanje certifikata za učenike koji su sudjelovali u natjecanju kao i organizaciju podjele diploma u suradnji s BHV Education -nagrade za 20 najboljih učenika, a prvo mjesto osvaja 2 tjedna učenja engleskog jezika u Kanadi
Vremeni:	27. 11. 2025., 60 minuta u vremenskom prozoru između 9 i 14 h
Okvirni troškovi:	80 eura za registraciju škole, za učenike je besplatno
Način praćenja:	Najuspješniji učenici u natjecanju osvajaju nagrade, učenici imaju priliku provjeriti razinu znanja, izvještavanje na internetskoj stranici škole (Instagram, web)
Ishodi MPT:	Učiti kako učiti B.4.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Učenik prepoznaje učinkovitije metode pripreme i evaluira vlastito učenje kroz refleksiju i povratnu informaciju.
„U srcu Gradišća - hrvatskim tragovima“	
Cilj:	Upoznavanje nacionalnog identiteta i prava gradišćanskih Hrvata
Namjena:	Učenici 2. i 4. razreda
Nositelj:	Berislava Runje, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1 / 40
Način realizacije:	1. Izrada plana istraživanja: - upoznavanje osnovnih informacija o povijesti, brojnosti i rasprostranjenosti, pravnom položaju, osobito jezičnim i kulturnim pravima, gradišćanskih Hrvata - razrada načina ostvarenja terenske nastave 2. Terenska nastava u Gradišću: - obilazak grada i znamenitosti - posjet i intervju s predstavnicima određenih ustanova i društava - razgovor s članovima lokalne zajednice 3. Obrada i prezentacija rezultata istraživanja
Vremeni:	Od siječnja do travnja 2026.
Okvirni troškovi:	Troškove putovanja snose roditelji, oko 60 eura po učeniku.
Način praćenja:	Sumativno vrednovanje prezentiranih uradaka (videozapis, prezentacija, plakat ili pisani tekst), evaluacijski upitnik
Ishodi MPT:	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
“Zeleni“ Advent u Klagenfurtu	
Cilj:	Upoznavanje austrijskih božićnih običaja i tradicija, prepoznavanje i analiza primjera ekološki odgovornog ponašanja na adventskom sajmu, razvijanje svijesti o vlastitom doprinosu očuvanju okoliša te unaprjeđenje jezičnih kompetencija.
Namjena:	Učenici 2. i 4. razreda
Nositelj:	Berislava Runje, prof.

Broj skupina/broj učenika:	1/40
Način realizacije:	U pripremnoj fazi u školi provode se sljedeće aktivnosti: Učenici usvajaju i proširuju vokabular vezan uz božićne običaje, proizvode i održivost. Učenici u skupinama sudjeluju u izradi radnih listića. Tijekom posjeta adventskom sajmu: Učenici upoznaju bogatu austrijsku božićnu tradiciju obilaskom adventskog sajma u Klagenfurtu i drugih malih mjesta smještenih oko jezera Wörthersee: Velden „grad anđela“, Maria Wörth te tornja <i>Pyramidenkogel</i> . Prepoznaju i dokumentiraju primjere održivih praksi na sajmu, vode razgovor s lokalnim izlagačima i posjetiteljima sajma na njemačkom jeziku. Nakon posjeta slijedi obrada i analiza rezultata istraživanja te prezentacija. Učenici izvode zaključke o razini održivosti sajma i predlažu moguća poboljšanja.
Vremenik:	studen 2025. – prosinac 2025. 28.11.2025./5.12.2025. - Posjet Adventu u Klagenfurtu i Vrbskom jezeru
Okvirni troškovi:	Troškove putovanja snose roditelji, oko 60 eura po učeniku.
Način praćenja:	Vršnjačko i sumativno vrednovanje prezentiranih uradaka te refleksija o radu na projektu.
Ishodi MPT:	osr B.4./5.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
Europski dan jezika - Europäischer Tag der Sprachen	
Cilj:	Promicanje jezične i kulturne raznolikosti Europe, razvijanje interesa za učenje stranih jezika te poticanje aktivnog sudjelovanja u jezičnim aktivnostima.
Namjena:	Učenici 2. i 4. razreda
Nositelj:	Berislava Runje, prof.
Broj skupina/broj učenika:	2/60 1/10 – posjet FJ, 26. rujna 2025.
Način realizacije:	1. Sudjelovanje učenika u jezičnim kvizovima i igrama na satu njemačkog jezika prema programu ECML-a. 2. Izrada panoa „Drei Länder – eine Sprache“. 3. Jezični TikTok/video izazov. 4. Odlazak s grupom učenika na Festival jezika, na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. 5. Izrada plakata koji ilustrira moto 25. obljetnice Europskog dana jezika „Jezici otvaraju srca i umove!“
Vremenik:	rujan 2025.
Okvirni troškovi:	Nema.
Način praćenja:	Neposredno promatranje rada učenika: aktivnost, suradnja s drugima, uporaba jezika, kreativnost i pristup radu; vršnjačko vrednovanje videozapisa te evaluacijski upitnik.
Ishodi MPT:	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

Slično, a različito: nova generacija	
Cilj:	Razvoj međukulturne komunikacijske kompetencije
Namjena:	3. razred
Nositelj:	dr. sc. Ivana Cvijović Javorina
Broj skupina/broj učenika:	1 / 15
Način realizacije:	Dok sličnosti između riječi iz hrvatskog i njemačkog jezika često postaju predmetom učeničkih projektnih aktivnosti, manje se pozornosti posvećuje tzv. lažnim prijateljima. Radi se o riječima koje unatoč istom ili sličnom izrazu u dvama ili više jezika imaju različito značenje. Polazeći od njihova značenja na hrvatskom ili engleskom jeziku, učenici često pogrešno shvaćaju značenje na njemačkom jeziku. Služeći se tiskanim i internetskim rječnicima, učenici će i ove godine prikupljati primjere tzv. lažnih prijatelja u različitim kategorijama. Svoje će primjere unositi u bazu podataka na kolaborativnoj digitalnoj platformi te će naposljetku izraditi rječnik tzv. lažnih prijatelja. Predviđeno je i javno predstavljanje učeničkih radova, npr. na Festivalu jezika 2025.
Vremenik:	Tijekom godine (u dogovoru s učenicima)
Okvirni troškovi:	Troškovi ispisivanja dokumenata (prema potrebi)
Način praćenja:	Samovrednovanje učenika i javna prezentacija rezultata
Ishodi MPT:	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema (uku A.4/5.1.). Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja (uku A.4/5.3.). Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju (ikt B.5.2.). Suradnički uči i radi u timu (osr B.5.2.).

PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA MATEMATIKE I INFORMATIKE

Matematika u Trećoj	
Cilj:	Projekt je usmjeren na promicanje interesa za matematiku, popularizaciju matematike, razbijanje predodžbe o matematici kao teškom i nezanimljivom predmetu. Za postizanje tog cilja osmišljavaju se i provode razne aktivnosti koje će kod učenika razvijati pozitivan odnos i interes za učenje matematike te smanjenje straha i stresa u povezanosti s matematikom. Provođenje tih aktivnosti povezali bismo s ciljevima SHE projekta, posebno vezanima za očuvanje mentalnog zdravlja.
Namjena:	Za sve učenike 1. do 4. razreda
Nositelj:	Profesorice matematike: Marina Bjelajac, Ankica Hegolj, Sonja Manestar, Zrinka Stančić, profesorica izvrsna savjetnica; Milena Šujansky, profesorica izvrsna savjetnica
Broj skupina/broj učenika:	Nema ograničenja
Način realizacije:	Učenici uz vođenje svojih nastavnika osmišljavaju različite aktivnosti povezane uz matematičke teme, obilježavaju neke važne datume i osobe značajne za matematiku. U sklopu projekta predviđeno je održavanje Večeri matematike. Također provode istraživačko učenje, pronalaze vezu matematike i stvarnog života. O rezultatima provedenih aktivnosti izrađuju plakate te prezentacije i slično.

Vremenik:	Tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni posebni troškovi
Način praćenja:	Formativno i sumativno vrednovanje učenika koji sudjeluju u projektu.
Ishodi MPT:	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
Projekt financijska pismenost	
Cilj:	Razumijevanje važnosti financijske pismenosti i pojmova povezanih s financijama, razvijanje vještina upravljanja osobnim financijama, planiranja budžeta i sposobnosti procjene rizika te donošenja odgovornih odluka. Međupredmetno povezivanje obrazovnih sadržaja s engleskim jezikom kroz raznolike aktivnosti i metode, jačanje jezičnih kompetencija.
Namjena:	za učenike 2. i 4. razreda
Nositelji:	Marijana Ivica, profesorica savjetnica; Zrinka Stančić, profesorica izvrsna savjetnica; Milena Šujansky, profesorica izvrsna savjetnica
Broj skupina/broj učenika:	do 30 učenika
Način realizacije:	Tijekom nastavne godine zainteresirani učenici (sudionici u projektu) će obrađivati planirane teme i aktivnosti samostalno uz konzultacije s nastavnicama te ih prezentirati ostalim učenicima bilo putem izlaganja bilo izradom edukativnih postera; planiraju se posjeti financijskom klubu Ekonomskog fakulteta, Hrvatskoj narodnoj banci te muzeju novca.
Vremenik:	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Okvirni troškovi:	Nisu planirani
Način praćenja:	formativno i sumativno prema unaprijed zadanim kriterijima vrednovanja; izrada samostalnih istraživačkih radova, plakata, prezentacija i pisanih izvješća; objava na mrežnim stranicama škole
Ishodi MPT:	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

	pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.5.2. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
--	---

PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA PRIRODOSLOVLJA

Putevima Leonarda da Vinci	
Cilj:	Popularizacija znanosti, motiviranje učenika za istraživanje prirodnih zakona te njihovu primjenu. Omogućiti učenicima bolji uvid u širinu primjene fizike, matematike i geografije u svakodnevnom životu kroz primjenu tehnologiji. Istraživati fizičke pojave koje je Leonardo da Vinci primijenio u svojim izumima (FIZ SŠ A.3.9., FIZ SŠ B.3.9., FIZ SŠ C3.9. i FIZ SŠ D.3.9. Istraživanje fizičkih pojava). Upoznavanje s radom i djelom Leonarda da Vinci kroz pisanje tekstova na engleskom jeziku te sažimanje složenijih tekstova (SŠ (1) EJ A.4.5. Piše tekst vrlo složene jezične strukture različitih dužina, stilova i namjena; SŠ (1) EJ A.4.6. Sažima i prevodi složenije tekstove o životu Leonarda da Vinci). Razvijanje tolerancije među učenicima različitih uzrasta te vještine prenošenja znanja drugim učenicima. Promatranje i analiza suvremenog razvoja manjih gradova u Toskani i usporedba sa sličnim lokacijama i mogućnostima razvoja u Hrvatskoj (GEO SŠ B.3.6. Učenik istražuje suvremene promjene u gradskim naseljima i njihovoj okolini te uspoređuje promjene u gradovima u Hrvatskoj i svijetu). Učenici prepoznaju i primjenjuju matematičke odnose te povezuje matematičke koncepte s primjenom u stvarnom svijetu (MAT SŠ C.3.1. Učenik opisuje, analizira i primjenjuje svojstva geometrijskih oblika)
Namjena:	3. razredi
Broj skupina/broj učenika:	Do 50
Nositelj projekta/organizator:	Mila Bartulović Bednjanec, Anđela Gojević, Ankica Hegolj i Marija Maričić
Način realizacije:	Sudionici unutar svojih kurikulumata pripremaju plakate, likovne radove, demonstracijske pokuse, listiće za evaluaciju. Posjet Muzeju Leonarda da Vinci - Vinci (trodnevna izvanučionična nastava od 21. 11. do 23. 11. 2025.) i Znanstvenom centru u Trstu (jednodnevna izvanučionična nastava 6. 3. 2026.)
Vremenik:	listopad 2025. – lipanj 2026.
Okvirni troškovi:	Trošak izvanučionične nastave snose roditelji. Trodnevna izvanučionična nastava Toskana 300 € i jednodnevna izvanučionična nastava – Znanstveni park Trst oko 70 €
Način praćenja:	Refleksija, diskusija, vršnjačko vrednovanje prezentiranih plakata i demonstriranih pokusa, evaluacija svih sudionika.
Ishodi MPT:	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

	osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu
Želim znati više	
Cilj:	Popularizacija znanosti, motiviranje učenika za istraživanje prirodnih zakona te njihovu primjenu. Omogućiti učenicima bolji uvid u širinu primjene fizike u svakodnevnom životu kroz primjenu tehnologiji. Razvijanje tolerancije među učenicima različitih uzrasta te vještine prenošenja znanja drugim učenicima
Namjena:	2. razredi III. gimnazije, Zagreb
Nositelj:	Jadranka Sabolek
Broj skupina/broj učenika :	Do 55 učenika
Način realizacije:	Sudionici unutar svojih kurikuluma pripremaju plakate, likovne radove, demonstracijske pokuse, listiće za evaluaciju. Posjet Tehničkom muzeju Nikola Tesla i Tehnoparku Celje
Vremenik:	U toku školske godine 2025./26.
Okvirni troškovi:	Potrošni materijal za izradu plakata i pripremu demonstracijskih pokusa, fotokopiranje potrebnih materijala. Troškove terenske nastave snose roditelji.
Način praćenja:	Refleksija, diskusija, vršnjačko vrednovanje prezentiranih plakata i demonstriranih pokusa, evaluacija svih sudionika.
Kemijski cafe	
Cilj:	Približiti učenicima primjenjivost kemije, naglasiti značaj teorijskih osnova usvojenih na redovnoj nastavi te produbljivanje istih u razgovoru s ljudima različitih zanimanja iz steam područja. Razvijanje i poticanje vještina izvođenja eksperimenata, razvijanje znanstvenog pristupa određenom problemu te kritičkog razmišljanja učenika.
Namjena:	Zainteresirani učenici 1.-4. koji žele produbiti svoje spoznaje o tvarima i procesima oko nas
Nositelj:	Karolina Bagarić prof., Ksenija Bedeković prof.
Broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Susret s nastavnicama kemije i gostima predavačima - predavanja, diskusija, odabrani pokusi, problemski zadatci.
Vremenik:	Od rujna do lipnja.
Okvirni troškovi:	Po potrebi materijali za eksperimentalni rad.
Način praćenja:	Sudjelovanje na natjecanjima, objava na internetskoj stranici škole – članak, plakat, videozapis.
Ishodi MPT:	uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA POVIJESTI I GEOGRAFIJE

„Čista voda za čisti grad: Što se događa s vodom nakon što otekne – putovanje otpadne vode kroz Zagreb/Našice“

Cilj:	Povezati nastavne sadržaje 2. i 3. razreda iz predmeta geografija vezane za održivi razvoj i utjecaj čovjeka na okoliš istraživanjem o načinima i
-------	---

	značenju pročišćavanja otpadnih voda u gradovima Zagrebu/Našicama te njihovom vraćanju u prirodu i mogućnostima unapređenja gradskih sustava pročišćavanja.
Namjena:	Za zainteresirane učenike 2. (Našice) i 3. razreda (Zagreb).
Nositelj:	Marta Božić, prof. (Srednja škola Isidora Kršnjavoga Našice) i Mila Bartulović Bednjanec, prof.
Broj skupina/broj učenika:	2/ 20
Način realizacije:	Učenici u parovima istražuju načine pročišćavanja otpadnih voda u Zagrebu/Našicama, sustave koji se koriste, načine na koje se voda vraća u prirodu i planove gradova za budućnost. Analiziraju učinkovitost sustava te daju svoje prijedloge za unaprjeđenje s fokusom na održivi razvoj.
Vremenik:	Školska godina 2025./26., drugo polugodište od veljače do svibnja.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Rezultati istraživanja bit će prezentirani u obliku plakata u alatu Canva i izloženi na hodnicima škole. Presentacija glavnih zaključaka rada i istraživanja učenika na satu geografije. Uz pomoć platforme Zoom učenici uključeni u projekt će razmijeniti svoja iskustva te prezentirati jedni drugima osnovne zaključke istraživanja u Zagrebu / Našicama.
Ishodi MPT:	Ishodi GEO GEO SŠ C.2.1. Učenik opisuje različite načine korištenja i zbrinjavanja otpada te u njima aktivno sudjeluje.; GEO SŠ C.3.5. Učenik analizira važnost održivog razvoja na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. Ishodi MPT Učiti kako učiti A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Uporaba IKT C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Održivi razvoj A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. C.4.1. Prosudjuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
Eko spot	
Nositelj:	Iva Starčević

Cilj:	Obilježiti dan planeta Zemlje prigodnim videima koje će izraditi učenici drugih razreda.
Namjena:	za druge razrede
Broj skupina/broj učenika:	20/150
Način realizacije:	Učenici su podijeljeni u grupe te će svaka grupa, kroz diskusiju unutar sebe, odrediti jedan problem koji uništava kuglu zemaljsku s naglaskom na probleme otpada. Na tu temu će snimiti prigodni video u kom će biti prikazana aktivnost pomoću koje pokušavaju spasiti planet s prigodnim porukama za Dan planeta zemlje.
Trajanje i vremenik:	Školska godina
Okvirni troškovi:	Nema
Način praćenja i diseminacija:	Vođena rasprava na nastavi Geografije. Web stranice škole te ekran u glavnom holu škole.
Ishodi projekta:	GEO SŠ C.2.1. Učenik opisuje različite načine korištenja i zbrinjavanja otpada te u njima aktivno sudjeluje.
Ishodi MPT:	goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

	ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
Globalizacija u mom životu	
Nositelj:	Iva Starčević
Cilj:	Učenik cijelu godinu prikuplja i bilježi primjere kako je globalizacija prisutna u njegovom svakodnevnom životu.
Namjena:	za druge razrede
Broj skupina/broj učenika:	4 /150
Način realizacije:	Učenici će tokom cijele nastavne godine kroz zadatke i pitanja na mjesečnoj razini prikupljati podatke kroz koje će odgovoriti na istraživačka pitanja poput: Na koji način globalizacija utječe na svakodnevni život srednjoškolaca u Zagrebu/Hrvatskoj? Koliko je život gimnazijalaca obilježen globalnim proizvodima, uslugama i sadržajima? Doživljavaju li srednjoškolci globalizaciju više kao priliku ili prijetnju? Na kraju projekta učenici će izraditi dnevnik i video.
Trajanje i vremenik:	Školska godina
Okvirni troškovi:	Nema
Način praćenja i diseminacija:	Sumativno vrednovanje temeljem tablice za kriterije vrednovanja te diskusijom na satu. Diseminacija će biti odrađena na webu škole.
Ishodi projekta:	GEO SŠ A.B.2.1. Učenik analizira utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama.
Ishodi MPT:	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

PROJEKTI STRUČNOG VIJEĆA TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE

Olimpijske igre: Hrvatski sportaši, povijest Ol i sportovi na Ol	
Nositelj:	Zoran Galić, Luka Kumbrija i Antonio Perić
Cilj:	Educirati učenike o Ol, Hrvatskoj na Ol, povijesti i sportovima na Ol
Namjena:	Učenici svih razreda.
Broj skupina/broj učenika:	Svi učenici, za posjet muzeju Ol 50 – 70 učenika.
Način realizacije:	Edukacija o Ol kroz 30 nastavnih sati, posjet muzeju Ol i kviz znanja o Ol.
Trajanje i vremenik:	Školska godina.

Okvirni troškovi:	Oko 300 Eura za učenike.
Način praćenja i diseminacija:	Prezentacija učeničkih radova i provjera znanja stečenog na terenskoj i teoretskoj nastavi i kroz kviz znanja.
Ishodi projekta:	Stjecanjem znanja o Ol usvojiti odgojne vrijednosti bavljenja sportom i primjenjuje ih u svakodnevnim aktivnostima.
Ishodi MPT:	GOO A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. GOO C.5.3 Promiče kvalitetu života u zajednici IKT C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. OSR C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

MEĐUPREDMETNI PROJEKTI

Srednjoeuropski kulturni trokut Beč-Bratislava-Prag	
Cilj:	Upoznati učenike sa povijesnim, geografskim i kulturnim specifičnostima triju srednjoeuropskih prijestolnica – Beč, Bratislava i Prag. Projekt je dvogodišnji (1.12.2024.-1.12.2026.), a u nastavnoj godini 2025./2026. će se u sklopu izvanučioničke nastave posjetiti Beč i Bratislava.
Namjena:	Za zainteresirane učenike od 2. do 4. razreda.
Nositelj:	Nastavnice povijesti, geografije, likovne umjetnosti i psihologije (Zrinka Gracin, Mila Bartulović Bednjanec, Katarina Essert i Ivana Delač).
Broj skupina/broj učenika:	1/50
Način realizacije:	Učenici će samostalno istražiti teme povezane s predviđenim destinacijama i predmetnim ishodima, te će kao rezultat samostalnog istraživanja i pripreme za terensku nastavu izraditi edukativne plakate. Zatim će u sklopu izvanučioničke nastave posjetiti Beč i Bratislavu, te povezati posjet s istraženim temama i izvršiti samorefleksiju novostečenih znanja.
Vremenik:	U nastavnoj godini 2024./2025. i 2025./2026.
Okvirni troškovi:	Troškovi putovanja, smještaja i ulaznica (na teret roditelja), potrošni materijal, licenca za padlet
Način praćenja:	Formativno vrednovanje izrade zadataka tijekom i nakon izvanučioničke nastave. Učenički plakati. Padlet za praćenje aktivnosti tijekom izvanučioničke nastave. Predstavljanje projekta ostalim učenicima i nastavnicima.
Ishodi predmeta:	POV: Učenik procjenjuje društvene promjene i migracije; Učenik prosuđuje povezanost industrijskih revolucija, znanosti i obrazovanja s razvojem nacija i nacionalizama; Učenik vrednuje kulturno stvaralaštvo, filozofske pravce i umjetničke stilove LU: B.2.1 učenik analizira primjere specifičnih građevina pojedinih razdoblja, primjere stambenoga i urbanoga prostora, odnose arhitekture, skulpture i slikarstva te izražava kritički stav; B.2.4 Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta; B.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju kulta, vjere, duhovnosti, filozofije, znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav; C.3.1. Učenik prosuđuje međudnos konteksta i umjetničkoga djela/stila; B.4.2. Učenik raspravlja o različitim odnosima između umjetnosti i moći te umjetnosti kao stvaralačkom procesu i argumentira vlastiti kritički stav. GEO: A.4.1. (razrada ishoda: analizira utjecaj globalizacijskih procesa u suvremenome svijetu na očuvanje nacionalnih identiteta (utjecaj medija, glazbe, kulture, sporta, filmova i dr.), navodi primjere nematerijalne i

	materijalne baštine kao elemenata nacionalnoga identiteta, analizira utjecaj globalizacijskih procesa na suverenitet država, analizira uzroke jačanja/slabljenja nacionalizma, opisuje multikulturalnost), C.B.3.2. (razrada ishoda: opisuje elemente gradskoga sustava (prometni sustav, zbrinjavanje otpada, energetska sustav, namjena površina)), B.A.C.4.3. (razrada ishoda: objašnjava pojavu i razvoj turizma te vrednuje utjecaj pojedinih čimbenika na njegov razvoj, istražuje i uspoređuje čimbenike razvoja turizma u turistički najrazvijenijim područjima) PSI: Prag: C.2.1. Učenik analizira učinke različitih socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca na primjerima iz svakodnevnog života ili u širem društvenom/povijesnom kontekstu; C.1.4. Učenik objašnjava nastanak sukoba na individualnoj i grupnoj razini; C.1.5. Učenik raspravlja kako znanje o čimbenicima koji utječu na nastanak sukoba iskoristiti za stvaranje skladnijih međuljudskih odnosa te kako se može zauzimati za suradnju u svojoj okolini. Beč i Bratislava: B.2.5. Učenik uspoređuje psihoanalitički pristup s drugim teorijskim pristupima ličnosti; B.2.6. Učenik opisuje projektivne tehnike za ispitivanje ličnosti i njihovu praktičnu primjenu.
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
Razvijanje emocionalne inteligencije između redaka ili “stavi se u cipele” književnog (anti)junaka	
Cilj:	<i>Cilj je, analizom i uaranjem u život književnih (anti)junaka, razvijati kod učenika sposobnost razumijevanja vlastitih i tuđih emocija. Potaknuti učenike na kritičko promišljanje, empatiju i samorefleksiju. Povezati stečena znanja iz psihologije s književnim tekstovima kako bi uočili složenost ljudske osobnosti i utjecaj međuljudskih odnosa na vlastito biće.</i>
Namjena:	<i>Namijenjeno je trećim razredima (3. d, 3. e)</i>
Nositelj:	<i>Josipa Mintas, Ivana Delač</i>
Broj skupina/broj učenika:	<i>1/15</i>
Način realizacije:	Profesorica psihologije uputit će ih na gradivo bitno za razumijevanje emocija i emocionalne inteligencije. Učenici rade u paru. Svaki par bavi se određenim likovima (Raskolnikov, Ana Karenjina, Goriot). U svakom paru netko je lik, a netko tzv. psihološka podrška. Učenik mora uroniti u emocije tog lika, a drugi ga učenik mora znati razumjeti tako da koristi termine iz psihologije kojima će objasniti njegovo ponašanje. Naposljetku svaki tim predaje plakat na kojemu je detaljno razrađen psihološki profil svakog književnog (anti)junaka, u skladu s onim što upravo u trećem razredu uče na nastavi psihologije. Također, povezujemo književne likove s modernim društvenim fenomenima. Primjera radi, u djelu Zločin i kazna prisutni su brojni aktualni problemi modernoga doba: društvena nejednakost i izrabljivanje, zatim radikalizacija i ekstremizam (ideja velikih ljudi koji smiju prijeći moralnu

	granicu podsjeća na današnje ekstremističke ideologije koje opravdavaju nasilje i rat višim ciljevima).
Vremenik:	tijekom nastavne godine
Okvirni troškovi:	Nema troškova.
Način praćenja:	Formativno vrednovanje (svaki tjedan u kojemu se zbiva izlaganje u paru) i sumativno vrednovanje na kraju. Profesorica psihologije ocjenjuje izradu psihološkog profila lika.
Ishodi MPT:	Vještine suradničkoga učenja te sposobnost prihvaćanja odgovornosti i rješavanja problema, sposobnost javnoga nastupa te kritička procjena društvenih i vlastitih vrijednosti poveznica su s međupredmetnom temom Osobni i socijalni razvoj. Projekt pridonosi razvoju socijalnih i emocionalnih kompetencija učenika te pridonosi razvoju tolerantnije i empatičnije školske zajednice.
Nacionalni praznici: kako (ih) se sjećamo?	
Cilj:	Istražiti i usporediti sličnosti i razlike u (javnoj) percepciji obilježavanja nacionalnih praznika u Hrvatskoj i Austriji.
Namjena:	Za učenike 3. i 4. razreda koji uče Njemački jezik
Nositelj:	Dr. sc. Vlatka Tomić i dr. sc. Ivana Cvijović Javorina
Broj skupina/broj učenika:	15
Način realizacije:	Učenici će, koristeći metode ankete, polustrukturiranih intervjua, usmene povijesti i analize sadržaja istražiti sličnosti i razlike u (javnoj) percepciji obilježavanja nacionalnih praznika u Hrvatskoj i Austriji. U dogovoru s učenicima moguće je organizirati i posjet drugim institucijama, koje mogu doprinijeti istraživanju. Učenici će rezultate svoga istraživanja predstaviti u (digitalnoj) brošuri ili nekoj sličnoj publikaciji.
Vremenik:	Školska godina 2025./2026.
Okvirni troškovi:	- troškovi umnožavanja materijala - fakultativno (ovisno o interesu i financijskim mogućnostima sudionika): posjet izložbi Ins Ungewisse. Graz 1945-1965 u Grazu i Muzeju narodne osloboditve Maribor u ožujku ili travnju 2026. (jednodnevno ili dvodnevno putovanje, trošak snose učenici)
Način praćenja:	- kriterijsko vrednovanje nakon svake projektne etape - javno predstavljanje učeničkih radova - formativno i sumativno vrednovanje u predmetima Njemački jezik, Politika i gospodarstvo i Sociologija - učeničko samovrednovanje
Ishodi MPT:	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4 Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku A.4/5.3 Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Ishodi predmeta:	Sociologija: SOC B.1. Analizira društvene i kulturne različitosti, nejednakosti i identitete. SOC C.1. Objašnjava društvo i društvenost. SOC C.3. Analizira suvremena društvena zbivanja na odabranim primjerima. Politika i gospodarstvo: PG C.1 Učenik procjenjuje i promiče zaštitu i razvoj ljudskih prava te sudjelovanje građana u razvoju demokratskih odnosa Njemački jezik: SŠ (2) NJ A.3.1. razumije srednje duge i srednje složene tekstove pri slušanju i čitanju SŠ (2) NJ B.3.1. komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom te prepoznaje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. SŠ (2) NJ C.3.2 prikuplja i kritički procjenjuje informacije iz različitih izvora te priprema prezentaciju s temom iz područja osobnoga interesa i svakodnevice.
Elipsa u hrvatskom jeziku i matematici	
Cilj:	Povezivanje krivulje drugog reda i stilskih figura
Namjena:	3.r (opći)
Nositelj:	Valerija Bilić, Marina Bjelajac
Broj skupina/broj učenika:	10
Način realizacije:	U sklopu nastave, školski pribor
Vremenik:	15 sati, drugo polugodište
Okvirni troškovi:	-
Način praćenja:	Prezentacija, vršnjačko vrednovanje
Ishodi MPT:	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
"Beyond the Skyline: The Power and Challenges of Megacities"	
Cilj:	Povezati nastavne sadržaje iz geografije o suvremenim gradovima, prednostima i nedostacima života u velikim gradovima i budućnosti takvih gradova uz praktična znanja o pisanju tekstova na engleskom jeziku te sažimanja i prepričavanja složenijih tekstova.
Namjena:	Za zainteresirane učenike 3. razreda
Nositelj:	Marija Maričić, prof., Mila Bartulović Bednjanec. prof.
Broj skupina/broj učenika:	2 /25, za ukupno cca 50 učenika
Način realizacije:	Učenici u parovima istražuju prednosti i nedostatke života u izrazito velikim gradovima, navodeći njihove najjače strane i one na čijem poboljšanju trebaju raditi gradske uprave te budućnosti rasta i razvoja takvih gradova, prema smjernicama koje će dati nastavnice – svakom paru bit će dodijeljen jedan megagrad.

Vremenik:	Školska godina 2025./26., drugo polugodište od veljače do svibnja.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Rezultati istraživanja bit će prezentirani u obliku plakata na engleskom jeziku u alatu Canva te popraćeni kratkim individualnim osvrtom o tome što su naučili kroz projekt (self-reflection paragraph) i izloženi na hodnicima škole. Presentacija glavnih zaključaka rada i istraživanja učenika na satu geografije.
Ishodi MPT:	Ishodi GEO/ENG GEO SŠ B.3.6. Učenik istražuje suvremene promjene u gradskim naseljima i njihovoj okolini te uspoređuje promjene u Hrvatskoj i svijetu; GEO SŠ C.B.3.2. Učenik analizira grad kao organizirani sustav, istražuje uzroke temperaturnih razlika u gradu te predlaže načine i mjere održivog razvoja gradova. SŠ (1) EJ A.4.5. Piše tekst vrlo složene jezične strukture različitih dužina, stilova i namjena, a vezano uz temu izrazito velikih gradova i u skladu sa znanstvenim spoznajama; SŠ (1) EJ A.4.6. Sažima i prevodi složenije tekstove te uspoređuje promjene u gradovima i daje kritički osvrt o tome što je naučio radeći projekt o gradovima. Ishodi MPT A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Pijemont srce Italije; Posjet Torinu i Milanu	
Nositelj:	Marija Horvat, Stjepan Pavek, Iva Bajić
Cilj:	Upoznavanje kulture, povijesti i suvremenog života Pijemonta i Lombardije. Cilj je učenike upoznati s izvornom stvarnosti kroz korištenje mobilnosti kako bi uvidjeli u realnoj stvarnosti interdisciplinarnost onoga što su usvojili u učionici korištenjem znanstveno-istraživačkih metoda. Ova projektna nastav prvenstveno kreira kod učenika samostalnost u radu kao i suradnju s nastavnicima koji ih mentoriraju. Problemsko pitanje je zašto je Pijemont srce ujedinjenja Italije?
Namjena:	Učenici drugih, trećih i četvrtih razreda
Broj skupina/broj učenika:	50 učenika
Način realizacije:	Tijekom trajanja nastave nastavnici postavljaju ciljeve i zadatke, te potiču učenike za stvaralačko istraživanje kako bi se pokrenuo proces planiranja. Pred učenike od početka nastavne godine biti će postavljani aktualni sadržaji i metode. Učenici će dati inicijativu za teme sukladno njihovim sposobnostima i znanjem kojim raspolažu preo nastavnom

	procesa. Učenik tako aktivno planira etape i tijek rada. Sama izvanučionička nastava omogućava konačno sjedinjenje informacija u potpunosti. Na taj način znanje ostaje trajno.
Trajanje i vremenik:	Učenici sami pronalaze područje interesa kroz nastavni proces i teme a zatim s nastavnikom definiraju aktivnosti, ciljeve i zadatke projekta. Nakon što učenici izrade plan i prouče problematiku projekta, prezentirat će okvirno svoje planove. Realizacija projekta putovanjem dogodila bi se u veljači/ožujku u ovisnosti o školskom kurikulumu.
Okvirni troškovi:	Temeljem ponude agencije.
Način praćenja i diseminacija:	Putem školskog weba i padleta.
Ishodi projekta:	Povijest: POV S Š D.2.1. Učenik analizira državno-politički razvoj srednjeg i ranog novog vijeka u Europi i Hrvatskoj. POV SŠ B.2.1. Učenik analizira gospodarsku dinamiku srednjeg i ranog novog vijeka. POV SŠ A.2.1. Učenik analizira društvene promjene i odnose između društvenih skupina u srednjem i ranom novom vijeku. POV SŠ C.2.1. Učenik analizira utjecaje razvoja znanosti tehnologije na društvo i gospodarstvo u srednjem vijeku i ranom novom vijeku. POV SŠ D.3.1. Učenik tumači uzroke i posljedice nacionalnih pokreta, ideologija i ratova do početka 20. st. POV SŠ D.4.1. Učenik preispituje procese razvoja država i njihovih politika nakon dva svjetska rata. POV SŠ B.4.1. Učenik preispituje različite oblike i etape gospodarskog razvoja 20. i 21. stoljeća u Europi, Hrvatskoj i svijetu. Vjeronauk: B.2.1. Učenik objašnjava i povezuje povijesno i sakramentalno obilježje Crkve. D. 2.1. Učenik istražuje i kritički promišlja događaje iz povijesti Crkve, A. 4.3. Učenik objašnjava važnost religioznosti u životu pojedinca i cijelog društva. B. 4.1. Učenik objašnjava credo Crkve. C. 4.3. Učenik analizira i vrednuje suvremene sustave vrijednosti i povezuje ih s kršćanskim vrednotama. Engleski jezik: ENG SŠ A.2.1. Učenik se koristi vokabularom vezanim uz putovanja, umjetnost, arhitekturu, gastronomiju i kulturu Italije (Torino, Milano, Pijemont). ENG SŠ B.2.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje gramatičke strukture (past tenses, future forms, conditionals) u kontekstu putovanja i kulturnih sadržaja. ENG SŠ B.2.2. Učenik vodi dijalog na engleskom jeziku u simuliranim situacijama (aerodrom, hotel, restoran, muzej). ENG SŠ A.3.1. Učenik izrađuje pisane i usmene prezentacije o kulturnim, povijesnim i turističkim obilježjima Torina, Milana i Pijemonta. ENG SŠ A.3.2. Učenik razumije i analizira autentične tekstove na engleskom jeziku (članci, brošure, web stranice) vezane uz Italiju. ENG SŠ C.2.1. Učenik uspoređuje kulturna obilježja Hrvatske i Italije (npr. gastronomija, umjetnost, moda, arhitektura).

	ENG SŠ C.3.1. Učenik razvija interkulturalnu kompetenciju prepoznajući sličnosti i razlike u svakodnevnom životu, običajima i tradicijama. ENG SŠ D.2.1. Učenik koristi digitalne alate (Padlet, PowerPoint, Canva, blog) za istraživanje i predstavljanje sadržaja. ENG SŠ D.3.1. Učenik prezentira istražene sadržaje na engleskom jeziku poštujući pravila javnog govora i multimedijske prezentacije. ENG SŠ D.4.1. Učenik izražava vlastiti stav i doživljaj kulturnih i turističkih sadržaja te ih argumentira na engleskom jeziku.
Ishodi MPT:	Osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova, postupaka i izbora. Osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet Uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik traži samostalno nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Uku C 4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Uku c.4/5.3. Interes za različita područja, preuzima odgovornost za učenje i ustraje u učenju. Uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama koje ga potiču na učenje i kontrolira negativne emocije.
Matematika i glazba	
Cilj:	stjecanje spoznaja o povezanosti matematike i glazbe radi boljeg razumijevanja i integriranja znanja i vještina; međupredmetno povezivanje obrazovnih sadržaja kroz raznolike aktivnosti i metode rada s učenicima
Namjena:	za učenike 2. 3. i 4. razreda
Nositelji:	Martina Krajnović, profesorica izvrsna savjetnica; Zrinka Stančić, profesorica izvrsna savjetnica; Milena Šujansky, profesorica izvrsna savjetnica
Broj skupina/broj učenika:	do 45 učenika
Način realizacije:	tijekom nastavne godine zainteresirani učenici (sudionici u projektu) će kroz planirane teme i aktivnosti samostalno prema vlastitim preferencijama otkrivati i prezentirati povezanost matematike i glazbe; planira se posjet Kući glazbe u Budimpešti (<i>House of Music Hungary</i>) tijekom drugoga polugodišta
Vremenik:	tijekom nastavne godine 2025./2026. u sklopu nastave; u rasponu od 15. veljače do 15. travnja 2026. godine (u dogovoru s učenicima) planira se posjet Kući glazbe u Budimpešti
Okvirni troškovi:	trošak puta u Budimpeštu i ulaznica za Kuću glazbe (do 150 €)
Način praćenja:	formativno i sumativno prema unaprijed zadanim kriterijima vrednovanja; izrada samostalnih istraživačkih radova, plakata, prezentacija i pisanih izvješća; objava na mrežnim stranicama škole
Ishodi MPT:	UKU a.1.3./4./5. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; a.3. 4./5. Kreativno mišljenje. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja; A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Samostalno kritički

	promišlja i vrednuje ideje; POD B 4.2. Planira i upravlja aktivnostima; A 4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; OSR A 4.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi; B.5.2. Suradnički uči i radi u timu; A.4.3. Razvija osobne potencijale; A.4.4. Prepoznaje aktivnosti koje mu mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala; A 5.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja; IKT A 4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju
--	---

PREVENTIVNI PROGRAMI III. GIMNAZIJE

Svrha preventivnih programa je uspješan razvoj mladih osoba kako bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe.

Cilj:	Opći cilj preventivnih programa je temeljen na cjelovitom poimanju zdravih stilova života i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, uz usvajanje zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru obveznih i izbornih predmeta, školskih projekata i sadržaja pripremljenih za provedbu na satu razrednika. Preventivni program uključuje sadržaje zdravstvenog odgoja (Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja te Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje), kao i poticanje kvalitetnog provođenja slobodnog vremena kroz školske projekte, izborne i fakultativne aktivnosti.
Način realizacije:	Sadržaji i ciljevi školskog preventivnog programa integrirani su u sve nastavne i izvanastavne aktivnosti koje se provode u III. gimnaziji, a uključuju, među ostalim, predavanja liječnika i djelatnika Policijske uprave zagrebačke, program Sportom protiv ovisnosti i neprihvatljivih oblika ponašanja, pedagoške radionice, SHE projekt (Hrvatska mreža škola koje promiču zdravlje) te brojne prigodne projekte i programe tijekom školske godine. Planirani preventivni programi odvijaju se u skladu s epidemiološkim preporukama te uputama Ministarstva znanosti i obrazovanja.
Ishodi MPT:	osr B. 4./5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje.; osr B. 4./5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.; zdr A. 4./5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.; zdr B. 4./5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.; zdr B. 4./5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.; uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.; ikt A. 4./5.3. Preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.
Program “Sportom protiv nasilja i droge”	
Opis:	Program se realizira organizacijom raznih sportskih natjecanja na školskoj razini u jesen i proljeće (nogometna liga, odbojkaška liga i sl.)
Nositelji:	Školski koordinatori za provedbu: Antonio Perić, prof. TZK Zoran Galić, prof. TZK Luka Kumbrija, prof. TZK
Cilj:	Cilj je ovog programa omogućiti učenicima konstruktivno korištenje slobodnog vremena u aktivnostima u kojima mogu pokazati svoj talent bez obzira na školski uspjeh, stjecati naviku druženja s vršnjacima, poticati natjecateljski duh u primjerenim aktivnostima.
Program “Sigurno u prometu”	
Opis:	Program se realizira u suradnji s djelatnicima prometne policije. Dodatno, u suradnji s djelatnicima HAK-a provodi se preventivno-edukativni program “KLIK-navika odgovornog ponašanja”, namijenjen učenicima četvrtih razreda kako bi se upoznali s problematikom mladih vozača.
Nositelji:	Djelatnici prometne policije, djelatnici HAK-a, stručnjaci Ureda sigurnosti cestovnog prometa. Školski koordinatori za provedbu: Luka Kumbrija, prof.

Ciljevi:	• upoznavanje novih učenika škole sa specifičnostima prometa u naselju, opasnostima u prometu kojima mogu biti izloženi kod dolaska i odlaska iz škole (o čemu je valjano voditi računa da se izbjegnu prometne nesreće i smanji broj nesreća u kojima su sudionici učenici) • djelovanje na ponašanje srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu • promicanje odgovornog ponašanja u horizontalnom smislu (prijenos informacija drugim učenicima) i u vertikalnom smislu (utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje – vozače).
----------	--

OSTALI PROGRAMI I AKTIVNOSTI

Različite pedagoške radionice i edukacije za učenike i nastavnike, prilagođene potrebama odgojno-obrazovnog procesa.	
Cilj:	Razvijati vještine učenika i nastavnika te jačati osjetljivost za socijalne, emocionalne i obrazovne izazove.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda i/ili za nastavnike.
Nositelj:	Nada Žalac, pedagoginja Ivana Delač, psihologinja Marina Plosnić, psihologinja
Broj skupina/broj učenika/nastavnika:	Prema potrebi, po razredima i odjelima / za Nastavničko vijeće.
Način realizacije:	Individualni i grupni rad s učenicima na odabrane teme (npr. „Komunikacija i suradnja u razredu“, „Različiti, a slični“, „Kockanje i klađenje – šanse i rizici“, „Prijateljstvo na društvenim mrežama“). Edukativne aktivnosti za nastavnike: • Pedagoginja Nada Žalac - „Izazovi generacije Z (i Alfa) u gimnaziji“ • Psihologinja Ivana Delač - „Pružanje psihološke podrške učenicima“, „Emocionalna zaraza u učionici“ • Psihologinja Marina Plosnić - „Rad s darovitim učenicima“
Vremenik:	Tijekom nastavne godine.
Okvirni troškovi:	Fotokopirani materijali.
Način praćenja:	Vođene rasprave i povratne informacije od učenika i nastavnika; evaluacijski upitnici za prilagodbu daljnjih radionica.

DOGAĐANJA

Predavanja stručnjaka	
Cilj:	Upoznavanje s različitim izvanškolskim temama, razgovor s predavačem.
Namjena:	Za učenike svih razreda.
Nositelj:	Razrednici, predmetni nastavnici, stručno-razvojna služba

Način realizacije:	Organizacija predavanja u školi ili organizacija i odlazak na predavanje izvan škole.
Vremenik:	Tijekom cijele školske godine/2 sata po predavanju.
Način praćenja:	Refleksije na predavanje.
Dan otvorenih vrata III. gimnazije – javni događaj	
Cilj:	Informirati javnost o radu i specifičnostima III. gimnazije
Namjena:	Za zainteresirane buduće učenike i roditelje
Nositelj:	Razrednici, predmetni nastavnici, stručno-razvojna služba
Način realizacije:	Organizacija radionica, izložbi, obilazak škole. U slučaju nepovoljnih epidemioloških okolnosti Dan otvorenih vrata održat će se u virtualnom obliku.
Vremenik:	Svibanj 2026.
Način praćenja:	Evalvacija sudionika, refleksije na organizaciju

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Erasmus+ klub	
Cilj:	Suradnja učenika s nastavnicima i učenicima iz škole te iz partnerskih škola na raznolikim aktivnostima u sklopu Erasmus+ akreditacije. Razvijanje samostalnosti kod učenika i prilika za učenje i suradnju u međunarodnom okruženju.
Namjena:	Za učenike 1., 2., 3. i 4. razreda
Nositelj:	Koordinatori: Ivana Delač, prof. i Mila Bartulović Bednjanec, prof. Nastavnici iz školskog Erasmus tima Ostali zainteresirani nastavnici
Broj skupina/broj učenika:	1/50
Način realizacije:	Grupni i individualni zadatci, predavanja, radionice, gostovanja učenika i nastavnika iz inozemnih škola, i druge prikladne aktivnosti na mjesečnim sastancima kluba. Učenici će se kroz ove aktivnosti upoznati s Erasmus aktivnostima škole, stjecati razne vještine povezane s ishodima pojedinih Erasmus projekata, te sukladno svojoj aktivnosti na sastancima kluba imati mogućnost uključivanja u Erasmus projekte koje škola provodi.
Vremenik:	Tijekom nastavne godine, jednom mjesečno.
Okvirni troškovi:	Za izradu promotivnih materijala kluba, aktivnosti na sastancima kluba i obilježavanje Erasmus dana.
Način praćenja:	Samoevaluacija i evaluacija učenika, društvene mreže projekta i škole, web stranica škole
Ishodi MPT:	ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.

	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.
Šahovski klub	
Cilj:	Priprema za županijska i državna natjecanja
Namjena:	učenici koji treniraju šah u svojim klubovima
Nositelj:	Zoran Galić, prof.
Način realizacije:	Rad u parovima, po dogovoru s predmetnim nastavnikom.
Vremenik:	Tijekom nastavne godine.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Evidentiranje rezultata u skladu sa sportskim pravilima i propisima. Refleksija učenika i nastavnika
Geek klub	
Cilj:	Osigurati sigurno, konstruktivno i osnažujuće okruženje za učenike specifičnih interesa („geekovi“, ljubitelji fantastike i znanstvene fantastike, računalnih i stolnih društvenih igara te igara uloga, kao i kreativnih aktivnosti poput cosplaya, ručnog rada i pisanja), sa svrhom prevencije nepoželjnih oblika ponašanja i smetnji mentalnog zdravlja kroz poticanje na kvalitetno provođenje slobodnog vremena, razvijanje socijalnih vještina i samopoštovanja te kreativnog i istraživačkog mišljenja i rješavanja problema.
Namjena:	Za zainteresirane učenike 1., 2., 3. i 4. razreda
Nositelj:	Ivana Delač, prof.
Broj skupina/broj učenika:	1/15
Način realizacije:	Redoviti sastanci učeničkog geek kluba, rasprave o područjima interesa učenika, moderne društvene igre (boardgames) i stolne igre uloga (Dungeons&Dragons), radionice zajedničkog stvaranja priča (kolaborativni storytelling), literarne radionice, radionice izrade cosplay i filmskih rekvizita („propova“), gostovanja bivših učenika geekova i drugih geekova iz zajednice, posjet SF konvenciji SFeraKon, igraonica za Dan otvorenih vrata škole i Dan istraživačke nastave, suradnja s relevantnim udrugama iz tog područja.
Vremenik:	Tijekom nastavne godine, jednom tjedno.
Okvirni troškovi:	Potrošni materijal za kreativne radionice, plakate i sl.
Način praćenja:	Evaluacijske ankete i upitnici, fotografije, učenički plakati i drugi oblici povratne informacije te Instagram račun geek kluba.
Ishodi MPT:	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Rukomet	
Cilj:	Priprema za županijska i državna natjecanja
Namjena:	učenici koji treniraju rukomet u svojim klubovima
Nositelj:	Zoran Galić, prof.
Način realizacije:	Pripreme u dogovoru s predmetnim nastavnikom.
Vremenik:	Tijekom nastavne godine.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Evidentiranje rezultata u skladu sa sportskim pravilima i propisima. Refleksija učenika i nastavnika
Nogomet	
Cilj:	Priprema za županijska i državna natjecanja
Namjena:	učenici koji treniraju nogomet u svojim klubovima/zainteresirani učenici
Nositelj:	Zoran Galić, prof.
Način realizacije:	Pripreme u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Organizacija školskog turnira.
Vremenik:	Tijekom nastavne godine.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Evidentiranje rezultata u skladu sa sportskim pravilima i propisima. Refleksija učenika i nastavnika
Sportski školski klub III. gimnazije	
Cilj:	Uključivanje što više učenika u sportske aktivnosti prema njihovim sklonostima i mogućnostima u cilju bolje organizacije slobodnog vremena i zajedničko druženje u sklopu sportskih aktivnosti.
Namjena:	Za učenike od 1. do 4. razreda.
Nositelj:	Nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture
Način realizacije:	– organiziranje školskih (međurazrednih) natjecanja – uključivanje u školska sportska natjecanja na razini Grada – sudjelovanje u radu sportskih klubova u četvrti ili drugdje u Gradu – sudjelovanje na raznim turnirima koji se organiziraju u Gradu
Vremenik:	Tijekom nastavne godine.
Okvirni troškovi:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
Način praćenja:	Evidentiranje rezultata u skladu sa sportskim pravilima i propisima. Refleksija učenika i nastavnika

SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA

PMF, Hrvatski studiji, Filozofski fakultet u Zagrebu, KIF	Škola je vježbaonica za studente matematike, kemije, fizike, hrvatskog jezika, psihologije, engleskog jezika, filozofije i tjelesne i zdravstvene kulture
PMF, FER, Ekonomski fakultet	Rad na zajedničkim projektima, sudjelovanje na radionicama i istraživanjima koje organiziraju fakulteti
Mjesni odbor Peščenica	Organizacija Dana Pešče, zajednički projekti koji uključuju lokalnu zajednicu
OŠ Dragutina Kušlana	Zajednička organizacija projekata koji uključuju učenike OŠ i III. gimnazije
Nastavni zavod za javno zdravstvo "Andrija Štampar"	Edukativne radionice za roditelje i učenike, sudjelovanje u istraživanjima
Centar za odgoj i obrazovanje "Vinko Bek"	Edukacijske radionice za nastavnike za unaprjeđenje rada sa slijepim i slabovidnim učenicima
Udruženje za unapređivanje obrazovanja slijepih i slabovidnih osoba	Edukacijske radionice za učenike i nastavnike, projekt
CroMSIC - Udruga studenata medicine	Organizacija radionica za učenike
Suradnja s udrugom „Kali Sara“ (Savez Roma u RH) i dr. sc. Danijelom Vojakom	uključivanje učenika u volonterske aktivnosti i projekte udruge
CroAI	Sudjelovanje u projektu Heroes, kroz koji stručnjaci iz raznih područja dijelile učenicima svoje inspirativne priče

UNAPRJEĐENJE KVALITETE ŠKOLE

Vizijom škole predviđeno je stalno unaprjeđenje rada škole u svim njenim aspektima. U tu svrhu predviđa se samovrednovanje pojedinih elemenata poput kvalitete nastave, kvalitete učenja i radnih navika učenika i kvalitete školske klime. Provođenjem samovrednovanja Škola pokazuje svijest da je spremna baviti se sobom u funkciji razvoja i unaprjeđenja rada te da je spremna prihvatiti odgovornost za postignute rezultate. Pitanja samovrednovanja upućena su svim subjektima školskoga života (učenicima, roditeljima, nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnateljici).

Školski Tim za kvalitetu nastavit će provoditi anketna ispitivanja među učenicima, nastavnicima i roditeljima, te će ažurirati i dodatno razraditi plan samovrednovanja.

U suradnji s fakultetima, Gradskim uredom za obrazovanje, AZOO, MZO i drugim ministarstvima Škola će provoditi istraživanja iz raznih područja koja su od interesa za rad Škole uz suglasnost roditelja za svako pojedino istraživanje.

Stručna služba Škole i predmetni nastavnici provodit će i vlastita istraživanja uz suglasnost roditelja za svako posebno istraživanje.

Tijekom školske godine bit će оформljen Tim za darovite učenike koji će implementirati odredbe novog Pravilnika o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika u školsku praksu.

Edukacija nastavnika i ostalog osoblja je važan dio rada Škole kojim nastojimo unaprijediti razne kompetencije naših djelatnika te tako odgovoriti na izazove koje pred nas stavlja novo vrijeme. Edukacije će se provoditi tijekom cijele školske godine, a osim edukacija koje organiziraju CARNET, AZOO, MZO i razne strukovne organizacije te edukacija u sklopu Erasmus akreditacije Škola će samostalno organizirati edukacije. Voditelji će biti predmetni nastavnici, članovi stručno-razvojne službe, ravnateljica i pozvani edukatori iz drugih škola.

Vizijom Škole usmjereni smo na suvremeno poučavanje uz potporu digitalne tehnologije kako bi stvorili uvjete za maksimalna učenička postignuća. Na temelju rezultata samovrednovanja i vanjskog vrednovanja digitalne zrelosti škole, tim e-škole III. gimnazije izradio je strateški plan primjene IKT.

Planom su predviđena tri područja rada:

1. Kontinuirano opremanje učionica i nastavnika suvremenom informatičkom opremom
2. Edukacije za nastavnike i učenike kako bi se unaprijedila područja u kojima još nismo postigli najvišu ocjenu.
3. Nastavak digitalizacije poslovnih procesa

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), Školski odbor na prijedlog ravnateljice škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026. na sjednici Školskog odbora koja je održana 6. listopada 2025., a nakon provedene rasprave na sjednici Nastavničkog vijeća koja je održana 2. listopada 2025. i provedene rasprave na sjednici Vijeća roditelja koja je održana 5. listopada 2025.

Klasa: 602-11/25-01/3

Urbroj: 251-298-25-1

U Zagrebu 6. listopada 2025.



Predsjednik Školskog odbora:

Zoran Galić, prof.

Ravnateljica škole:

Darka Sudarević, dipl. ing.